

Merkezlere Gelen Site Ziyaretçileri İçin Gözlem Kılavuzu

Amaç: Gözlemciler, program hedeflerine ulaşırken, programın öğrenciler açısından nasıl çalıştığını görmek için gözlemlerden yararlanmaktadır (bu sayede, teknoloji yetenekleri, daha yüksek düşünce düzeyi ve işbirliği becerileri tanıtılmaktadır). Gözlemler, aşağıdaki program konuları hakkında gerekli bilgilere odaklanmalı ve bu bilgileri derlememize yardımcı olmalıdır: (1) müfredat malzemelerinin kullanımı, (2) öğretmenler-öğrenci etkileşimi, (3) öğrenci-öğrenci etkileşimi ve (4) eğitimin sonuçları. Gözlemciler, siteyi ziyaretleri sırasında bu konularla ilgili serbest formatlı notlar alacaktır.

Gözlemlerin odak noktaları: Gözlemlerinizde ve öğretmenler ve öğrencilerle görüşmelerinizde yol gösterici olabilecek bazı soru tipleri aşağıda gösterilmiştir. Bu sorular, gözlemlerinizi odaklamanıza yardımcı olmak üzere tasarlanmış olmakla birlikte, gözlemleyebileceğiniz ilginç soruların tam listesi değildir.

- **Öğretmenler ve öğrenciler müfredattan nasıl yararlanıyorlar?** Öğrenciler, Faaliyet Kartları'ndaki kuralları yakından takip ediyorlar mı? Tasarladıkları ürünler için kendi fikirlerini öne sürüyorlar mı? Beceri Kitabı (Skills Book) gibi, kullanılan diğer müfredat kaynakları nasıl? Öğrenciler, proje süresince ne tür kaynaklara başvuruyorlar? Projeleri başarıyla tamamlamak için yeterince hazırlanıyorlar mı ve destekleniyorlar mı? Müfredatı iyileştirmenin yolları için destekleyici kanıt var mı?
- **Öğrenciler işbirliği içinde çalışıyor ve birbirlerini destekliyorlar mı?** Öğrenciler, işleri hakkında görüşlerini paylaşıyorlar mı? Öğrenciler, nasıl yapılacağını öğrendikleri şeyleri birbirlerine gösteriyorlar mı? İş yükünü paylaşıyorlar mı ve grup projelerine tümü katılıyor mu? Zorlandıklarında birbirlerine danışıp soru soruyorlar mı? Öğrenmek ve başkalarıyla paylaşmak için odanın içinde serbestçe dolaşıyorlar mı?
- **Öğrencilerin sorun çözme yeteneği oturumlarda nasıl gündeme geliyor?** Öğrenciler, projeleri için ilginç, yeni fikirler öne sürüyorlar mı? Ürünlerini geliştirmek için halk içinde araştırma yapıyorlar mı ya da işle ilgili konuları araştırıyorlar mı? Proje eşleri ve öğretmenler, orijinal olan ve öğrencilerin farklı görüş ve tarzlarını ortaya çıkaran ürünleri fark ediyorlar mı?
- **Öğretmenler, öğrencilerin neler öğrendiğinden ve ne durumda olduğundan nasıl haberdar oluyorlar?** Öğretmenler, öğrenciler çalışırken onları yakından gözleme fırsatına sahip mi? Öğrenciler, personele soru soruyorlar mı? Personel, öğrencilerin eğitimini desteklemek için onların yeteneklerini ve düşüncelerini başka nasıl öğrenebiliyor? Öğretmenler, öğrencilerin çalışmaları hakkında yorum yapma ve önerilerde bulunma fırsatına sahip mi? Öğretmenler, öğrencilerin daha da gelişmeleri için mevcut seviyelerini aşmalarına nasıl yardımcı oluyor?
- **Öğretmenler yeterli eğitim ve desteğe sahip mi?** Öğretmenler, programı uygulamak için ihtiyaç duyduğu kaynaklara sahip mi? Zorlandığında başvuracağı kaynaklar var mı? Öğretmenlerin eğitim ve destek seviyesi, program geliştiricilerin ve personelin beklentilerinin program tarafından karşılanmasına katkı sağlıyor mu? Ek eğitim ve destek, programın hangi yönlerden geliştirilmesini sağlar?
- **Gözlemlerinizi sırasında ortaya çıkan, programla ilgili diğer sorular:** Gözlem odaklarıyla ilgili listelerin hiçbiri tam anlamıyla kapsamlı değildir, çünkü en önemli gözlemlerin çoğu, program tasarımcıları ve gözlemciler tarafından beklenmedik durumlardır.

Not alma. Siteyi her ziyaret ettiğinizde, gerekli ön bilgileri sağlayacak olan Gözlem Notları Kapak Sayfası'nı (Observation Notes Cover Sheet) web araçlarından ulaşarak doldurun. Serbest formatta aldığınız notlarınızı, talimatlara uygun olarak Kapak Sayfası'na ekleyin.

Aldığınız serbest formatlı notlar iki farklı tür bilgi içerir. Birincisi, gözlemlediğiniz doğru davranışlar ve yaptığınız görüşmeler neler (olabildiğince doğru ve nesnel açıklayın)? İkincisi, gördükleriniz ve duyduklarınız hakkında düşünceleriniz neler? Notlarınızın büyük bölümü birinci kategoriye girecektir. Ancak, esas gördükleriniz ve duyduklarınız hakkında ürettiğiniz fikirler de çok önemlidir. İlk sütun, ürettiğiniz kanıtlar olarak düşünülebilir. İkinci sütun ise, Intel Öğrenme programı hakkında hipotezlerinizi içerir. Aşağıdaki tabloda, notlarınızı iki sütun halinde nasıl kaydedebileceğiniz örnek olarak gösterilmiştir.

GÖZLEMLER	GÖRÜŞLER
15.00 (Ders başladıktan 45 dk. sonra). Dersler, teknoloji merkezinde verilmektedir. Öğrenciler (10-12 yaş grubu), daha önce başladıkları kartpostal tasarımı faaliyeti üzerinde çalışıyorlar. Tasarımları hakkında birbirleriyle görüşüyor, ilginç fikirlerini paylaşıyor ve birbirlerine önerilerde bulunuyorlar. Öğretmenler, sınıf içinde dolaşarak ve öğrencilerin yaptıklarına göz atıyor.	<i>Öğretmenler, öğrencilerin neler yaptığına bakarak sınıf içinde dolaşırken onlara gösterdikleri çabayla ilgili ne kadar geribildirimde bulunuyor? Öğrenciler, öğretmenleri kaynak olarak kullanıyorlar mı?</i>
Öğrencilerden biri elini kaldırarak, personele WordArt kullanımıyla ilgili bir soru sormak istiyor. Personel, öğrencinin bilgisayarının başında öğrenciyle birlikte biraz zaman geçiriyor.	
Birkaç dakika sonra, diğer öğrencilerden birkaçı gelerek personelin ne söylediğini dinliyor.	<i>Ne zaman öğrenciler, proje eşlerine sormak ya da kartlara bakmak yerine, personele soru soruyorlar? Bu grubun hemen şimdi personelin yanına gelmesine neden olan nedir?</i>
Öğretmen, sınıfa dönerek, WordArt metnini çift tıkladıklarında WordArt araç çubuğunun görüldüğünü onlara hatırlatıyor (bu sayede, WordArt çalışmalarını düzenlemelerine olanak sağlıyor).	
Bir başka öğrenci elini kaldırıyor ve personel, küçük grubu bırakarak bu yeni öğrenciyle görüşmeye gidiyor.	<i>Küçük gruptaki öğrenciler sorularına yanıt aldılar mı? Daha sonra birbirlerine ne söylediler?</i>

Gözlemlerinizin ardından, yazabildiğiniz kadar çok ek ayrıntıyı ve görüşü mümkün olduğunca erken not alarak, notlarınızı genişletmeniz önemlidir.

Anımsatıcılar. Birkaç temel anımsatıcı unsur aşağıda verilmiştir:

- Öğrencilerin müfredat malzemelerini iyice bilmek gözlemlerimize yardımcı olur.
- Öğretmenler ve çocuklar arasındaki önemli öğrenme davranışları ve etkileşim hakkında notlar alın. (Örneğin, şu anda personel, sınıfın tümüyle mi, yoksa tek bir çocukla mı konuşuyor? Çocuk, personelden yanıt alacağı soruları soruyor mu? Öğrenciler birlikte bir problem üzerine çalışıyorlar mı? Neler söylüyorlar?)
- Notlarınızın tümü; kimlerin dahil olduğunu, yaptıkları işleri ve açıkladığınız faaliyetlerin yerini ve zamanını okuyucuların anlamasına olanak vermelidir.
- Kimle konuştuğunuzu not alarak ve mümkünse konuştuğunuz kişinin sözlerini kaydederek, öğretmenler ve öğrencilerle yaptığınız görüşmelerin kaydını tutun.