

Thiết kế dự án hiệu quả: Các đặc điểm của dự án Nội dung dự án: Nhóm lớp 6-8

Điểm đến Hoa Kỳ: Tương lai và Hi vọng: Dự án Khoa Học Xã hội nhóm lớp 6-8

Học sinh ngược trở về thời điểm cuối thế kỷ 19, đầu thế kỷ 20, trải nghiệm cuộc sống dưới con mắt của những người nhập cư Châu Âu lần đầu đặt chân lên đất Mỹ. Các thầy cô có thể in trang này để xem toàn bộ hồ sơ bài dạy [Điểm đến Hoa Kỳ](#).

Lấy học sinh làm trung tâm

Dự án này được liên hệ với thực tế cuộc sống của học sinh bằng hỏi câu hỏi khái quát: Vì sao người ta lại di cư từ đất nước này sang nước khác? Học sinh tự tạo ra hồ sơ của một người di cư, mô phỏng các sự kiện lịch sử. Học sinh tự lựa chọn và hoàn thành các công việc thực tế, kể cả xây dựng tập tài liệu ghi chép về những trải nghiệm của mình và một lá thư riêng gửi về nhà từ nước ngoài.

Bám sát chuẩn

Hoạt động dự án đóng vai trò trung tâm của chương trình. Chủ đề nhập cư thường là một phần của chương trình Xã hội học từ lớp 6 đến lớp 8, đáp ứng các chuẩn của tiểu bang và các địa hạt. Chủ đề gắn với các khái niệm lịch sử quan trọng như nhập cư, hình mẫu xã hội và sự đa dạng.

Các câu hỏi quan trọng

Câu hỏi khái quát "Vì sao người ta di cư từ nước này sang nước khác?" gợi ra những cuộc thảo luận thú vị vượt ra ngoài phạm vi lớp học. Những câu hỏi Nội dung như "Tại sao những người nhập cư rời bỏ quê hương mình để đến Mỹ?" dẫn dắt học sinh suy nghĩ về các sự kiện và thông tin liên quan trong thực tế để đưa đến những câu hỏi ở mức độ cao hơn. Câu hỏi khái quát được đặt ra liên tục trong suốt bài học, học sinh có cơ hội thảo luận, tự suy nghĩ, theo cặp hay theo nhóm lớn hơn. Điều này không chỉ tạo cho học sinh cơ hội tư duy về nội dung ở những cấp độ cao hơn mà còn giúp giáo viên biết về mức độ hiểu nội dung của học sinh.

Đánh giá nhiều lần và liên tục

Các tiêu chí đánh giá dự án được nhắc lại ngay từ đầu bài học cùng với việc thảo luận về phiếu đánh giá kết quả cuối cùng của dự án. Việc thực hiện các buổi thảo luận, bài tập về nhà, bài viết trong sổ tay sẽ tạo cơ hội kiểm chứng sự am hiểu và theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Trình bày kết quả học tập

Học sinh sẽ thể hiện những kiến thức đã học được từ việc nghiên cứu và trải nghiệm cuộc sống mô phỏng ở Ellis Island trong tập tư liệu. Bài trình bày đa phương tiện của học sinh sẽ thể hiện sự hiểu biết về hiện tượng nhập cư tại thời điểm đó, cụ thể là những quan điểm riêng của cá nhân về những ảnh hưởng, tác động của việc nhập cư.

Công việc thực tiễn

Học sinh liên hệ với thực tiễn thông qua Câu hỏi khái quát. Câu hỏi này yêu cầu học sinh suy nghĩ về cội nguồn dòng tộc, cuộc sống của ông bà tổ tiên. Học sinh tự viết lý lịch riêng cho mình với các sự kiện mô phỏng tái tạo lịch sử. Những nhiệm vụ này giúp học sinh được trải nghiệm thực sự, tự liên hệ với các nội dung này.

Học tập với sự hỗ trợ của công nghệ

Học sinh sử dụng công nghệ để thiết kế một bài trình bày đa phương tiện, chia sẻ những trải nghiệm mô phỏng với người nghe của mình. Học sinh tìm kiếm trên Internet để tìm hiểu nguồn gốc tổ tiên và thu thập thông tin cho hồ sơ của mình.

Các kỹ năng tư duy bậc cao

Học sinh sử dụng kiến thức đã tích lũy được thông qua nghiên cứu để viết bản lý lịch cá nhân. Học sinh vận dụng tư duy bậc cao để khai triển các câu hỏi khái quát và câu hỏi bài học trong sản phẩm đánh giá cuối cùng.

Các chiến lược dạy học đa dạng

- **Kiến thức sẵn có:** Học sinh khoanh vùng kiến thức sẵn có của mình bằng cách đưa ra định nghĩa "Ai là người Mỹ?" khi bắt đầu bài học. Cả lớp cũng lập một danh sách các quốc gia đại diện cho dân tộc của học sinh. Kiến thức ban đầu này được xây dựng trên cơ sở tìm hiểu Câu hỏi khái quát.
- **Công cụ bảng biểu:** Bài học được bắt đầu với các danh sách do lớp liệt kê để phục vụ quá trình động não. Học sinh cũng thiết kế các bảng biểu cá nhân và nhóm trong suốt bài học.
- **Phân nhóm hợp tác:** Học sinh làm việc theo nhóm để cùng nghiên cứu các trang Web trên mạng.
- **Phản hồi từ bạn học và từ giáo viên:** Học sinh sẽ nhận được ý kiến phản hồi khi cùng trao đổi bài tập về nhà và các bài trình bày đa phương tiện. Sự tiến bộ của học sinh được thông báo khi sản phẩm cuối cùng được đánh giá.
- **Ghi nhận:** Học sinh được đánh giá ghi nhận khi chia sẻ bài trình bày đa phương tiện và bài tập về nhà của mình với cả lớp.
- **Đặt câu hỏi:** Việc thảo luận các câu hỏi khái quát, bài học và Nội dung được diễn ra trong suốt bài học. Học sinh đặt câu hỏi và trả lời để hoàn thành nghiên cứu, phỏng vấn gia đình và bạn bè, ghi lại trong sổ tay. Các thao tác này kích thích học sinh tư duy ở cấp độ cao.
- **Làm mẫu:** Giáo viên thao tác mẫu các bước nghiên cứu. Bên cạnh đó còn có những sản phẩm mẫu như bài trình bày đa phương tiện của học sinh, những mẫu chuyện trên trang web Ellis Island.
- **Quản lý lớp học:** Học sinh làm việc theo nhóm nhỏ để nghiên cứu các trang Web trên mạng Internet. Bộ tài liệu cuối cùng được hoàn thành theo từng bước, học sinh sử dụng biểu mẫu trong suốt thời gian thực hiện dự án để theo dõi các tiêu chí dự án để ra.