

Chiến lược Đánh giá: Kiểm tra Mức độ hiểu Câu hỏi Đánh giá tư duy

Theo dõi tư duy của học sinh

Sử dụng bảng kiểm mục đánh giá sau đây để giám sát và hướng dẫn học sinh tư duy khi làm việc nhóm để phân loại các thư mục theo các tiêu chí.

Tạo danh mục

Chiến lược đặt câu hỏi	Kiểm mục đánh giá																														
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mục này thuộc loại nào? 2. Mỗi liên hệ giữa _____ và _____? 3. _____ trông như thế nào _____? 4. _____ khác nhau như thế nào _____? 5. Bạn có thể phân biệt _____ với _____? 6. Bạn có thể tách _____ ra khỏi _____? 7. Cái nào không thuộc vào nhóm? 8. Tại sao bạn lại nhóm chúng theo cách đó? 9. Bạn có thể chia tách chúng theo các nhóm rõ hơn được không? 10. Tại sao bạn xếp _____ với _____? 11. Bạn có thể đặt tên cho mục bạn vừa tạo ra không? 	<p>Khoanh tròn những chữ thể hiện kỹ năng và chiến lược xuất hiện trong thảo luận của nhóm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Học sinh có thể nhận biết những đặc điểm chung và so sánh đối chiếu các mục. 2. Học sinh có thể phân biệt giữa các danh mục chung và các mục cụ thể. 3. Học sinh có thể khái quát các danh tiêu chí và giải thích lập luận của các em. 4. Học sinh có thể tạo tên phù hợp cho các tiêu chí. <p style="text-align: right;"><u>nhận xét</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Đội 1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Đội 2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Đội 3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Đội 4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Đội 5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Đội 6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	Đội 1	1	2	3	4	Đội 2	1	2	3	4	Đội 3	1	2	3	4	Đội 4	1	2	3	4	Đội 5	1	2	3	4	Đội 6	1	2	3	4
Đội 1	1	2	3	4																											
Đội 2	1	2	3	4																											
Đội 3	1	2	3	4																											
Đội 4	1	2	3	4																											
Đội 5	1	2	3	4																											
Đội 6	1	2	3	4																											

Sắp xếp lại các tiêu chí

<ol style="list-style-type: none"> 12. Bạn có chắc chắn là bạn muốn phân loại các tiêu chí như vậy không? 13. Các mục trong một tiêu chí còn khác nhau ở điểm nào nữa không? 14. chọn 2 mục mà có thể tạo ra một tiêu chí mới và xếp chúng vào với nhau và hỏi xem chúng có thể thuộc vào tiêu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Học sinh có thể nhìn thấy sơ hở trong lập luận của các em. 2. Học sinh có thể thấy được nhiều cách phân loại các tiêu chí. 3. Học sinh có thể đánh giá
---	---

<p>chí mới nào.</p> <p>15. Cố gắng sắp xếp lại các mục có cùng một tiêu chí theo các nhóm khác nhau. Các nhóm này có phản ánh chính xác hơn các đặc điểm của chúng không?</p>	<p>các tiêu chí tốt nhất và giải thích lý do.</p>			<p><u>nhận xét</u></p>	
	Đội 1	1	2		3
	Đội 2	1	2		3
	Đội 3	1	2		3
	Đội 4	1	2		3
	Đội 5	1	2		3
	Đội 6	1	2		3

Chốt lại các tiêu chí

<p>16. Chủ đề tổng quan của tiêu chí này là gì?</p> <p>17. Bạn có thể khái quát được gì từ những thông tin này?</p> <p>18. Đặt tên thật hay cho các danh mục của bạn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Các tên đó có ngắn không? • Có mô tả được chính xác nội dung bên trong không? <p>19. Tất cả các mục có phù hợp với tiêu chí không hay là bạn có cần phải thay đổi hoặc tạo ra một tiêu chí mới không?</p> <p>19. Bạn có nghĩ thêm được một mục nào để bổ xung vào tiêu chí đó không?</p> <p>20. Có mục nào quan trọng với tiêu chí này hơn là với các tiêu chí kia không?</p> <p>21. Còn có thể sắp xếp lại các tiêu chí này nữa không?</p>	<p>1. Học sinh có thể khái quát hóa các tiêu chí bao gồm nhiều mục nhỏ.</p> <p>2. Học sinh có thể sắp xếp ưu tiên các mục dựa trên mức độ liên quan với đặc điểm của tiêu chí.</p> <p>3. Học sinh có thể chốt lại các đặc điểm của tiêu chí để lựa chọn các mục phù hợp và loại bỏ những mục không phù hợp.</p> <p>4. Học sinh có thể chi tiết hóa các tiêu chí bằng cách khai thác thêm các mục nhỏ phù hợp và mô tả những mục đó cụ thể hơn.</p>				<p><u>nhận xét</u></p>	
	Đội 1	1	2	3		4
	Đội 2	1	2	3		4
	Đội 3	1	2	3		4
	Đội 4	1	2	3		4
	Đội 5	1	2	3		4
	Đội 6	1	2	3		4