

設計成效卓著的教學單元計畫：分析 論述

清晰的推理

隨著學生發展成熟，可以學會更有條理、結構嚴謹的論述。年齡較小的學生可以仔細思考自己形成某種觀點的原因，練習進入更正式的推論過程。小學教師可以鼓勵小朋友辨認他們觀點的出處，評估可信度，進入中學後，就可以開始學習論說辯證的結構與術語。哲學家 Stephen Toulmin 指出，有說服力的論述至少包括三個部分：論點、證據和立論理由。

論點

論點是某種立場的命題，你想要說服其他人相信。論點的例子如：

- 國父發起革命推翻滿清，是為了恢復漢人正統。
- 應該禁止砍伐老熟林。
- 應該立法禁止複製人類。
- 賈寶玉是近代中文學中最重要的悲劇角色。

論點在不同的情境中，可能有不同的稱呼，可能是假設、猜想、預測、命題、立場、主張、前提。

證據

也稱作例子、事實、觀察、資料，由讓人信服的原因組成。探究證據是否充分、可信、精確，從而確定證據的品質。

- 有足夠證據支持你的論點嗎？
- 這些證據是否來自公正無私的權威？
- 這些證據可信嗎？可以獲得多方驗證嗎？

證據可以是定量的數值和統計結果，也可以是定性的描述和事件。不管證據是數據或事件資料，都應該包含大量案例的系統分析，而不是孤立的統計或例子。

立論理由

立論理由回答以下問題：「為什麼這個證據代表其他人應該接受我的論點？」一個論述的立論理由，經常是假定和隱含的，依賴於對象的文化和經驗。舉例來說：如果一個人主張應該禁止砍伐老熟林，證據是我們每年損失了數百萬畝森林，這個證據的立論理由是，大樹是有用的，而人類砍伐了太多成熟的林木，所以應該禁止。

清楚有效的推理，是學生應該掌握的一項重要技能，*Showing Evidence* 可讓學生練習如何形成論點，展開論述。

清晰的推理

隨著學生發展成熟，可以學會更有條理、結構嚴謹的論述。年齡較小的學生可以仔細思考自己形成某種觀點的原因，練習進入更正式的推論過程。小學教師可以鼓勵小朋友辨認他們觀點的出處，評估可信度，進入中學後，就可以開始學習論說辯證的結構與術語。哲學家 Stephen Toulmin 指出，有說服力的論述至少包括三個部分：論點、證據和立論理由。

論點

論點是某種立場的命題，你想要說服其他人相信。論點的例子如：

- 國父發起革命推翻滿清，是為了恢復漢人正統。
- 應該禁止砍伐老熟林。
- 應該立法禁止複製人類。
- 賈寶玉是近代中文學中最重要的悲劇角色。

論點在不同的情境中，可能有不同的稱呼，可能是假設、猜想、預測、命題、立場、主張、前提。

證據

也稱作例子、事實、觀察、資料，由讓人信服的原因組成。探究證據是否充分、可信、精確，從而確定證據的品質。

- 有足夠證據支持你的論點嗎？
- 這些證據是否來自公正無私的權威？
- 這些證據可信嗎？可以獲得多方驗證嗎？

證據可以是定量的數值和統計結果，也可以是定性的描述和事件。不管證據是數據或事件資料，都應該包含大量案例的系統分析，而不是孤立的統計或例子。

立論理由

立論理由回答以下問題：「為什麼這個證據代表其他人應該接受我的論點？」一個論述的立論理由，經常是假定和隱含的，依賴於對象的文化和經驗。舉例來說：如果一個人主張應該禁止砍伐老熟林，證據是我們每年損失了數百萬畝森林，這個證據的立論理由是，大樹是有用的，而人類砍伐了太多成熟的林木，所以應該禁止。

清楚有效的推理，是學生應該掌握的一項重要技能，*Showing Evidence* 可讓學生練習如何形成論點，展開論述。