

設計成效卓越的教學單元計畫：專題特點 專題透視：小學 6 年級至中學 8 年級

美國移民夢：未來與希望之所在，6-8 年級社會專題

學生以第一批踏上美國土地的歐洲移民角度，經驗 19 世紀末與 20 世紀初的生活。要閱讀整個[美國移民夢單元計畫](#)，[可列印此頁](#)。

以學生為中心。這個專題提出核心問題，以連結學生的現實生活：「人們為什麼會從一個國家，移民到另一個國家？」學生自行建立一個移民者的角色，並參與一件模擬歷史事件，學生要做一些決定，並完成許多真實任務，包括記錄移民經歷的作品集，以及向國外親屬寄出的家書。

與課程綱要一致。專題任務應以課程為中心，移民問題一般是 6-8 年級社會課程的一部分，符合國家或地區的課程綱要。課程包含重要的歷史概念：移民、社會結構及多樣性。

重要問題。核心問題：「為什麼人們要從一個國家移民到另一個國家？」，可引起課堂以外的有趣討論。具體問題例如：「為什麼移民要離開自己的祖國來到美國？」，可促使學生思考相關事實與資訊，引導學生思考更高層次的問題。在教學單元過程中，學生會重新回顧核心問題，有更多機會討論問題，並進行個別省思、一對一交流，以及分組討論。學生不僅可就學習內容進行高層次思考，也為教師提供資訊，瞭解學生對學習內容的理解程度。

多元及持續評量。在教學單元過程中，會不時檢視專題目標，由一開始討論評鑑指標，到評量最終作品。討論、分派作業及日記寫作，有助於檢視學生的理解程度，瞭解學生的學習進度。

呈現學習成果。學生可透過研究以及作品集模擬 Ellis 島經歷，說明學習成果。學生的多媒體報告以個人獨有的觀點，說明對當年移民的瞭解，以及移民的作用與影響。

真實的學習活動。學生省思自己的家族起源與祖先經歷，而將真實生活與核心問題連結起來。學生為自己設定一個角色，置身於再現歷史的模擬事件中。這些學習活動為學生提供真實的經驗，並結合學習內容與個人經驗。

美國移民夢：未來與希望之所在，6-8 年級社會專題

學生以第一批踏上美國土地的歐洲移民角度，經驗 19 世紀末與 20 世紀初的生活。

資訊科技融入學習。學生運用資訊科技製作多媒體報告，與他人分享模擬的經驗。利用網際網路蒐集資料，研究所選民族的起源，並為所扮演的角色蒐集資料。

高層次思考技巧。學生運用知識，瞭解從研究中學到的內容，並應用相關知識，為自己設定個人角色。學生在最終作品中，需運用高層次思考技巧探索核心及單元問題。

多元教學策略。

- **先備知識：**教學單元開始後，讓學生運用先備知識，定義「誰為美國人」。全班也可製作一國家列表，代表學生的各個種族。學生可研究核心問題，以擴展最初的知識範圍。
- **圖形組織圖：**教學單元開始後，全班可製作列表，同時進行腦力激盪。在教學單元過程中，學生也需要製作個人及小組圖表。
- **小組合作學習：**學生以小組方式，在網際網路上研究不同網站。
- **同儕與教師回饋：**學生分享作業及多媒體報告後，會獲得許多回饋。評量最終作品時，評鑑指標會說明學生所取得的進步。
- **獲得認同：**學生與同班同學分享多媒體報告及作業，藉此獲得認同。
- **提問：**核心問題、單元問題及具體問題的討論，都為教學單元過程中提出各種問題。學生透過提問及回答問題的方式完成研究，與家人及朋友進行訪問以及日記寫作，進一步促使他們進行高層次思考。
- **示範：**教師示範研究步驟，並提供學生報告範例，以及有關 Ellis 島網站的故事範例。
- **教室管理：**學生以小組方式，在網際網路上研究不同網站。按步驟完成最終的作品集，在整個專題過程中，學生也使用評鑑指標，檢查學習成果。