

專題評量：展現理解 學生主導的座談會

由學生主導

當學生必須在座談會中負責分享自己的學習情況時，這種責任感使學生從過去被動接受教師和家長分享的資訊，轉變為積極參與三方互動。在學生主持的座談會中，教師無須過於積極，僅在需要時推動討論。

會議之前，學生必須充分準備，並獲得會議的指導方針。學生不一定擁有成功主持會議所必需的自信、組織和溝通技巧，為了幫助學生獲得自信，定位角色，教師應提供相應的表單、提示，並且預留足夠的時間，讓他們蒐集、準備、闡釋和省思要和家長分享的資訊。教師和同學均可提供回饋，協助學生改善簡報內容和所蒐集的資訊。

學生主持的座談會提供了絕佳機會，讓學生分享學習歷程檔案的內容，說明選擇各項作品的原因。學生可指出反映其分數的具體作品，比如專題作品評分指引、測驗分數、家庭作業、展示寫作過程的作品、課堂參與、合作檢核表，以及缺漏的作業類型和數量。學生還可以分享學習目標、學業成就、擅長的領域和有待改進的方面。

會議結束之後，發給家長表單以評量座談會的成效，並且要求學生省思整個過程，所獲得的回饋將成為寶貴的評量工具，可評估學生對於自身學習的責任感，以及此種座談會形式對家長的作用。

採納此種模式的學校，發現家長出席座談會的比例增加（Hackmann, 1996），超過 90% 的家長和學生表示更喜歡這種由學生主持的會議；學生認為，透過直接參與會議，他們的自信心和自我滿意度提高；父母開始認識到孩子承擔更大責任的能力，並且珍惜與孩子溝通交流的機會；教師則認為這種模式營造了更積極、輕鬆的會議氣氛，也減輕了會議準備的工作量，以及會議過程中的教師壓力（Hackmann, 1996）。