

專題評量：檢測理解，鼓勵後設認知 有組織的訪談

以提問促進理解

有組織的訪談是師生之間定期的正式交流時間，訪談可以精簡扼要也可以涉及廣泛內容，視情況而定。學生應在正式訪談之前做好準備，甚至提前告知他們將要回答的問題。

師生之間的有組織訪談，有助於確認哪些內容學生已經掌握、哪些仍存在理解困難，以及哪些東西他們需要或想要學習，能夠加深與學生的聯繫，同時也能讓學生有機會展現自己所做的工作，並且獲得第一手資訊，瞭解評量標準。從中學生也能學到改善表現的策略，確定目標和下一步任務。

一些調查研究發現：比起傳統的評量方法，訪談更能確定學生的推理能力和理解程度、診斷學生的錯誤觀念和遺漏的知識聯繫、找出學生擅長的領域、揭示學生對學科的態度、評量學生口頭表達學科領域知識的能力，訪談能夠直接回應學生的迷思概念與錯誤（Moon and Schulman, 1995; Stiggins, 1997）。

排定正式訪談的時間，當班級進行其他活動時，將某個學生叫到一邊，直接詢問關於滿意程度、學習需求、興趣等方面的問題。一開始可以採用以下的引導問題，由學生主導回答：

情況如何？

你今天在做什麼呢？

你需要什麼幫助呢？

接下來應該引導學生邊想邊說，讓他們解說如何完成專題的各個部分、遇到的困難以及得出的結論。問一些追根究底的探究問題，鼓勵學生詳細說明，或更深入思考主題或問題，即使學生不能給出完整的答案，也很可能知道部分。教師提出合適的問題並給學生足夠的「反應時間」，能夠更準確認識學生的理解情況。一些探究問題如下：

- 你能說得更詳細一點嗎？
- 你說.....是什麼意思呢？
- 你為什麼那樣認為？
- 對於你說的.....你是怎麼想的？
- 在這方面我們瞭解些什麼？
- 你認為為什麼會這樣？
- 你的理由是什麼？
- 能不能舉例說明？
- 你有什麼證據？
- 這使你聯想到什麼？
- 這與.....之間有什麼連結嗎？
- 你能用其他方法解決那個問題嗎？
- 要怎麼做呢？
- 這告訴我們什麼？
- 你能想出不適用的情形嗎？
- 什麼時候不會那樣？
- 這與你先前說的一致嗎？還是你的觀點有所改變？

在訪談中教師儘量少講話，不要試圖去指導學生、給學生答案或建議，或提出引導性問題。在學生說的時候，寫下關鍵概念和你的觀察，結束後立刻詳細記錄。如欲更加準確，可使用錄音機或錄影相機。