

專題評量：鼓勵自主與合作 自我評量與省思

幫助學生評量自己的學習

學生透過自我評量和省思，學會評量自己的學習情況，以達到改進學習的目的。為了評量自己的學習，學生必須有清晰的目標，有機會和教師一起界定什麼是高品質的工作，持續獲得回饋，並且有機會在繳交作業之前修正或自我調節作品。完成專題後，學生需要省思作品的優缺點，制定改進的計畫，並且整合先前的學習（Paris & Ayres, 1994; Stiggins, 1997; Wiggins, 1998）。透過自我評量，學生會變得對自己的教育成長更負責任，更能自我省思、更獨立自主、更積極主動、更有效率。

學生的自我評量是引導性教學的重要組成部分，提供有關學生努力和成就的進一步證據。自我評量能夠改善師生之間的交流，因為學生可以知道自己有困難的領域，更能清晰表達需求（Kulm, 1994）。

自我評量有很多形式，包括：

- 寫作討論會
- 全班或小組討論
- 省思日記
- 自我評量檢核表
- 師生訪談
- 評鑑指標

這些類型的自我評量有同樣的目標，要求學生回顧自己的工作以確定學會了什麼、是怎樣學習的、還有什麼不清楚的地方，學生透過這些形式評量知識、技能、學習策略、學習過程和學習態度等方面的進展。*專題評量應用軟體*中，有幾個自我省思評量的範例，幫助學生評量個人的努力、在小組中的參與程度、思考過程、書面作業和簡報活動，以及學習技能和在學習過程中的表現。

學生無法自行學會自我評量，而是需要教導，才能學會自我監控和自我評量的策略。有效的策略教學過程可能如下：

1. 教師示範使用檢核表或評鑑指標，採用大聲思考的方式，一條一條檢視評估標準，評量一篇作文。
2. 學生自行嘗試利用這種技巧，評量自己的一篇作文範例。
3. 學生彼此互評作品、自評並寫下評量意見。
4. 學生討論這項評量技術是否有效、作用如何，並且探討下次該採取什麼不同的做法。

培養學生自我評量能力的一種有效方法，是要求學生自己建立評量標準，學生必需分析學習歷程和作品的各個方面，走向更深層的理解，才能做到這一點。

學生的觀察和省思，也為改進教學計畫提供了有寶貴的回饋。學生討論學習情況和使用的策略時，教師可檢視學生的反應，確認他們是否學會了預期要教的東西，然後視需要修改教學內容與方式。當學生有機會提出意見，建議如何幫助他們學習、指出最有效的活動或教學策略時，他們會更有能力學習，更積極投身於學習。