

專題評量：鼓勵自主與合作 同儕回饋

鼓勵同儕回饋

提供同學回饋時，學生將透過省思其他學生的活動而學會學習。學生被迫思考分析同學的表現，進而延伸思考他們自身的表現。同儕回饋促使學生更有參與感和責任感，幫助學生釐清優秀的表現。

當學生提供回饋給同伴時，必須建立清晰的評鑑指標，讓他們知道要在同伴的作品中尋找哪些特質。確保學生理解這種評量方式的一種方法，是讓他們在課堂上練習一次，如此一來，有了經驗，並且熟悉過程、瞭解他們該做什麼之後，便可以開始審核同學的作品。

引導學生入門的一種方法，是提供兩份已完成的學生範例，一份水準極高，一份水準甚低，如此學生就可以比較兩者的長處和短處。教師可以和全班討論評量標準，發放檢核表、評鑑指標和提示問題，然後學生分組練習，應用這些評估標準來評量學生範例。這種方法讓學生在組內有豐富的討論機會，針對如何用這些標準去評量各個範例達成共識；小組討論完畢後，各組可以和全班分享關於範例的想法和回饋，讓全班都能從他人的見解中獲益。

當學生學習如何給予同學建設性的回饋意見時，老師製作的檢核表和評鑑指標可以提供學生需要的引導。等到學生擁有更多的經驗之後，他們自己可以製作同儕回饋的檢核表和評鑑指標。*專題評量*應用中，有許多同儕回饋的檢核表和評鑑指標範例。