

Modül 4

Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Bu Defter Intel Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu kapsamında kullanılacaktır. Tüm kurs boyunca, düşüncelerinizi çevrimiçi araçlara veya bu deftere kayıt edebilirsiniz. Bu defter, sınırlı Internet erişiminiz olduğu durumlarda veya planlamayı ya da not almayı kağıt üzerinde yapmayı tercih ettiğiniz durumlarda bir seçenek olarak sunulmuştur.

Etkinlik 1: Öğrencilerin Örneklerini İnceleme [2](#)

Etkinlik 2: Öğrenci Örneğini Planlama

Adım 1: Proje Tasarımını Gözden Geçirme 2

Adım 2: Öğrenci Örneğiyle Sorular, Hedefler ve 21. Yüzyıl Becerileri Arasında Bağlantılar Kurma [3](#)

Adım 3: İş İçin En İyi Aracı Seçmek 4

Etkinlik 1: Öğrencilerin Örneklerini İnceleme

Örnek öğrenci örneklerinden yola çıkarak yararlanabileceğiniz fikirleri not alın.
Aşağıdaki soruları göz önünde bulundurun:

- Öğrenci örneği hangi 21. Yüzyıl becerilerini sergiliyor?
- Öğrenci örneği, Öğretim Programı Tasarım Sorularına yanıt vermede nasıl yardımcı oluyor?
- Seçilen teknoloji, öğrencilerin öğrenmelerini, verimliliğini ve yaratıcılıklarını nasıl geliştiriyor?

Etkinlik 2: Öğrenci Örneğini Planlama

Adım 1: Proje Tasarımını Gözden Geçirme

Öğrencilerin gerçek dünyaya ilişkin rolleri üstlendikleri bir proje senaryosu düşünün.
Aşağıdaki sorulara yönelik yanıtlarınızı not edin:

- Üniteniz ile gerçek dünya bağlantısını nasıl mümkün kıldınız?
- Öğrencilerinizin bu tür gerçek dünya bağlantılarını kurmalarına ne tür senaryolar yardımcı olabilir?
- Öğrencileriniz ne tür roller oynayabilir?
- Bu rolleri gerçekleştirirken ne tür görevleri yerine getiriyor olabilirler?

Adım 2: Öğrenci Örneğiyle Sorular, Hedefler ve 21. Yüzyıl Becerileri Arasında Bağlantılar Kurma

Öğrencilerinizin, öğrenci örneklerinde veya genel olarak davranışlarında göstermesini istediğiniz becerilere/davranışlara yönelik notlarınızı alın. Öğrencileriniz tarafından sergilenmesini istediğiniz beceri, kavram, bilgi ve 21. Yüzyıl becerilerini düşünün. Görüşlerinizi, öğrenci örneğinin bir parçası olan Öğretim Programı Tasarım Sorularına kaydedin. Ayrıca, öğrencilerinizin düşünme becerilerini geliştirmek üzere, matematiği ünitenizde nasıl işe koşabileceğinizi düşünün.

Adım 3: İş İçin En İyi Aracı Seçmek

Öğrenci örneğinde teknoloji araçlarının kullanımına yönelik beyin fırtınası yaparak, düşüncelerinizi aşağıdaki tabloda Düşünceleriniz kısmına kaydedin.

Güçlü Yönleri/Aracın Amacı	Olası Öğrenci Kullanımı /Amacı
Sunu Belirli bir hedef kitleye sözlü sunulara yardımcı;kısa ve tamamlanmamış cümle kullanımı; resim, ses, vidyo ve diğer sitelere ve dosyalara hiper-bağlantı, vb. farklı çokluortam unsurları	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf dışında, araştırma, öneri veya değişik bulguları gerçek bir hedef kitleye sunmak• Öğrenci çalışmalarına yönelik ürün dosyası hazırlamak• Dijital resimli hikaye kitabı oluşturmak• Araştırma ve anketlerin göstermek• Bilimsel fuar projelerini sunmak• Doğrusal olmayan projeleri sunmak• Sunucusuz bir bilgi kiosku sağlamak
Düşünceleriniz:	

Yayın (bülten, gazette, broşür)

Bir defada bir kişinin okuması planlanan metin tabanlı, tam cümleler; metin ve görsellerin birleştirilmesi; şekiller ve grafiklerin olası kullanımı

- Toplumsal bir kurum, okul kulübü veya sanal bir kuruma yönelik bir bülten hazırlamak
- Tarihi bir grup için sanal bir gazette hazırlamak
- Zamanın belirli bir dilimine yönelik sanal bir gazette çıkarmak
- Rehber kitap veya seyahat broşürü hazırlamak
- Bilgi verici veya ikna edici bir broşür hazırlamak

Düşünceleriniz:

Yayın (poster)

Sınırlı metin, bir kaç cümleden oluşan yapı; görseller anlamı desteklemek ve pekiştirmek için önemli; kitle iletişime yönelik yayınlanır; sınırlı yazma becerilerine sahip daha genç hedef kitleye uygun

- Kar amacı gütmeyen bir grup, okul, toplumsal olay veya hizmet projesine yönelik el ilanları veya benzer araçlar hazırlamak
- Bilgilendirici, ikna edici veya öğretici posterler hazırlamak
- Özel bir sunuş, toplantı veya konser için davetiye ya da program hazırlamak
- Belirli bir döneme veya kültüre özgü yiyecekleri kapsayan menu hazırlamak

Düşünceleriniz:

Web-tabanlı kaynak: Wiki

Web-tabanlı, bağlantıları ve görselleri olan metin ağırlıklı; alt sayfalara ve kategorilere olanak tanır; düzeltme geçmişi bulunur; sınıfın dışındaki kullanıcılara yönelik varolan bilginin veya araştırmaların yayınlanmasını mümkün kılar; dünya çapında kullanıcılarla iletişim olanakları; diğer öğrenciler veya uzmanlarla işbirliğine dayalı yazma etkinlikleri; gerçek dünya araştırmalarına ve problem çözümlerine yardım; öğrenmenin veya süreçlerin yansıtılması, paylaşımı

Düşünceleriniz:

- Öğrenci ürün dosyaları hazırlamak
- Araştırmalar için grafik ön düzenleyici sağlamak
- Okumalara, deneylere, müziğe, sana ve benzer alanlara ilişkin kazanımların işbirliğine dayalı paylaşımına yönelik alan sağlamak
- İşbirliğine dayalı yazma etkinlikleri için bir alan sağlamak (oyunlar, hikayeler veya makaleler)
- Öğrencilerin web günlüklerine bağlantılar organize etmek ve toplamak
- Görüş ve fikirleri sunmak
- Bilimsel fuar projelerine yönelik bilgi organize edip sunmak

Web-tabanlı kaynak: Web günlüğü

Web-tabanlı, bağlantıları ve görselleri olan metin ağırlıklı; gazeteformatında, en üstte tarihli güncel bilgiler; okuyuculardan yanıtlar; sınıfın dışındaki kullanıcılara yönelik varolan bilginin veya araştırmaların yayınlanmasını mümkün kılar; sınıf dışındaki diğerleri ile bilginin toplanması ve paylaşılması; öğrenmenin veya süreçlerin yansıtılması, paylaşımı

- Okumalar veya sınıf tartışmalarını yansıtmak
- Konuları çevrimiçi araştırmak ve sonra araştırmaları raporlamak
- Bir projede grubun gelişimini kaydetmek
- Paylaşılan sınıf yaşantıları hakkında konuşmak
- Diğer web günlükleri ve web kaynaklarından düşünmeye sevk eden alıntıları kopyalayıp yapıştırmak ve sonra konu hakkında görüş bildirmek
- Profesyonel yazarlardan web günlüklerini incelemelerini istemek ve geribildirim sağlamak

(Jackson, 2005)

Düşünceleriniz:

	•
	•

	•
	•
