

## Düşünmeyi Değerlendirme: 9-12 Sınıflar

[Kanıt Gösterme Aracı](#)'nda yer alan [Gizemli Hastalık Örnek Olayın](#)'da, kimya öğrencileri muhtemel bir toksinin en olası kaynağını belirlemek için kanıtları analiz ederken ve gaz kanunlarını kullanırken, araştırmacılar olarak hareket ederler. İpuçlarını düzenlemek ve bir sonuç çıkarmak için [Kanıt Gösterme](#)'yi kullanırlar ve sonra davalarını mahkemede tartışırlar.

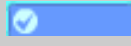




### Süreci Değerlendirme

Öğretmen; öğrencilerin, iddiaların ilkelerine yönelik kavrayışlarını izlemek için aşağıdaki denetim listesini kullanacaktır. Veriler; günlük yazıları, büyük ve küçük grup tartışmalarına yönelik gözlemler ve bireysel raporlardan toplanabilir.




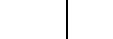

	İddia ve kanıt kavramlarını anlar	Bir iddiayı doğru bir biçimde oluşturur	Kanıtların niteliğini doğru bir biçimde değerlendirir	İddiayı desteklemek için uygun kanıtlar seçer
Ali				
Burak				
Merve				
Pelin				






### Ürünü Değerlendirme

Öğrenciler bu değerlendirme tablosunu, duruşmada kullanmak üzere topladıkları kanıtların kaynağının kalitesini değerlendirmek için kullanırlar.

Derece					
Yazar	Birey	Birey ya da uzman	Güvenilir yazar	Alanda uzman	Alanda uzman
Sponsorluğunu Yapan Kuruluş	Yok	Tarafli kuruluş	Tarafsız kuruluş	Güvenilir kuruluş	Güvenilir kuruluş
Kanıt ne kadar güçlü?	Fikre dayalı	Fikre dayalı eğilim	Kullanımın hem avantajlarını hem de dezavantajlarını verir	Olgulara dayalı	İstatistiki olarak desteklenen olgular

Öğrenciler, kanıtlarının mahkemede buldukları iddiayı ne kadar iyi desteklediğini değerlendirmek için başka bir değerlendirme tablosu kullanırlar.

				
Kanıtın; iddianın doğru ya da geçerli olup olmadığını belirlemede az etkisi vardır.	Kanıt, iddiayı destekler gibi görünüyor, ancak bunun gerçekten iddianın doğru olduğunu destekleyip desteklemediği konusunda hala önemli belirsizlikler vardır.	Bu kanıtın çok önemli olmaması için etkili olan bazı öğeler vardır, ancak bu, durumu toparlamaya yardımcı olur.	Yorumlama ya da diğer değişkenlere az yer verilir, ancak temelde kanıt, iddiaya yönelik desteği açısından güçlüdür.	Bir an kanıtın doğru olduğunu göz önünde bulundurduğumuzda, iddiaya yönelik çok güçlü bir durum oluşturur.

				
Kanıtın; iddianın doğru ya da geçerli olup olmadığını belirlemede az etkisi vardır.	Kanıt, iddiayı zayıflatıyor gibi görünüyor, ancak bu karşıtlığın iddianın yanlış olduğunu gerçekten kanıtlayıp kanıtlamadığı konusunda hala önemli belirsizlikler vardır.	Bu kanıtın çok önemli olmaması için etkili olan başka öğeler vardır, ancak bu, durumu iddiaya karşı oluşturmaya yardımcı olur.	Yorumlama ya da diğer değişkenlere az yer verilir, ancak temelde kanıt, iddiaya karşı çıkması açısından güçlüdür.	Bir an kanıtın doğru olduğunu göz önünde bulundurduğumuzda, iddiaya karşı çok güçlü bir durum oluşturur.

## Düşünmeyi Değerlendirme: 9-12 Sınıflar

### Kişinin Kendi Çalışmasını Değerlendirmesi

Öğrenciler son bir sonuca varmadan önce, iddialarının kalitesini ölçerler.

(yıldız yok)	★	★★	★★★	★★★★	★★★★★
Tüm kanıtlar ve bu kanıtların niteliği göz önünde bulundurulduğunda, bu iddianın kesinlikle bir değeri yoktur ve bir şüphe gölgesinin ötesinde doğru olmadığı kanıtlanmıştır.	Bu iddiada doğruluk öğeleri olmasına rağmen, kanıt, bu iddianın doğru olup olmadığı konusunda o kadar çok şüphe uyandırır ki iddianın doğru ve/veya geçerli olmadığı oldukça açıktır.	Duruma bağlı ya da önemsiz kanıtlar, bu iddiayı destekliyor gibi görünüyor, ancak bir belirleme yapmak için bu yeterli değildir. 'Makul şüpheler' vardır.	Temin edilen kanıtlar iddiayı destekler, ancak bu desteğin, iddianın gerçekten doğru olduğunu destekleyip desteklemediği konusunda hala belirsizlikler vardır. Bu oran, 'kararında oybirliğine varamayan bir jüri'nin sonucudur.	Yorumlama ya da diğer değişkenlere az yer verilir, ancak tüm kanıtlar ve bu kanıtların niteliği göz önünde bulundurulduğunda, iddia güçlü bir şekilde desteklenir ve çok büyük bir olasılıkla doğru ve/veya geçerlidir.	Tüm kanıtlar ve bu kanıtların niteliği göz önünde bulundurulduğunda, bu iddianın doğru ve geçerli olduğu oldukça açıktır.

### Sonuç

Öğrenciler her iddianın yararlarını tartarak düşünürler ve akıl yürütmelerini açıklarlar.

### Son Kontrol

Öğrenciler, üniteye yönelik aşağıdaki hedefleri gerçekleştirdiklerini göstermek için kanıt ve deliller temin ederler:

1. İddiaların ve gerekçelerin ne olduğunu anlıyorum.
2. Doğru bir iddia oluşturabilirim.
3. Kanıtların niteliğini değerlendirebilirim.
4. İddiamı desteklemek için uygun kanıtlar seçebilirim.