

## Ünite Planı Değerlendirme Tablosu

Bir unite planı oluştururken yardımcı olmaları için, bu açıklamaları kullanın.

4	3	2	1
<b>Hedeflenen Standartlar</b>			
Üniteinde belirlenen tüm standartlar, unite planım boyunca öğretim ve değerlendirmenin merkez noktasıdır.	Üniteindeki standartlar unite planım boyunca kapsar, ancak bazıları özellikle öğretim ya da değerlendirmenin parçası olarak gösterilmez.	Unite planımda, standartlara değiniliyor gibi görünür, ancak bunlar belirsizdir.	Unite planım, standartlara anlamlı bir biçimde değinmez.
Üniteinin süresi, standartların miktarı ve önemine uygundur. Her bir standardı öğretmek için yeterince zaman vardır ve hiçbir standart yersiz vurgu almaz.	Seçilen standartlar, üniteinin süresi için uygundur.	Unite planımın, unite süresi içinde tamamen öğretilmeyecek kadar çok standartı vardır. YA DA Üniteinin alacağı zaman, unite planında değinilen standartların sayısı ve türüne ayrılması gerekenden daha fazladır.	Unite planımın, üniteinin uzunluğuna uygun olandan çok daha fazla ya da çok daha az standartı vardır.
<b>Hedefler</b>			
Hedeflerim, standartlarla alakalı özel davranış, bilgi ve/veya ürünleri tanımlar, ölçülebilirler ve konuyla alakalı unite kavramlarının uygulandığı derin bir düzeyde kavranabilirler.	Hedeflerim, standartları karşılayan ve konuyla alakalı unite kavramlarının kavranmasını yansıtan, özel davranış, bilgi ve/veya ürünleri tanımlar.	Hedeflerim, oldukça belirsiz olan ve unite kavramlarının sadece yüzeysel kavranmasını gerektiren davranış, bilgi ve/veya ürünleri tanımlar.	Hedeflerim, unite kavramlarının kavranmasını gerektirmeyen, belirsiz davranış, bilgi ve/veya ürünleri tanımlar.
<b>Öğretim Programı Tasarım Soruları : Temel Soru</b>			
Temel sorum; felsefi, ahlaki ya da düşünceye teşvik eden, öğrenciler için ilginç ve önemli olan ve kişisel olarak öğrenmelerini anlamlı hale getirirken, öğrencilerin üniteilerdeki kavramlar hakkında derin düşünmelerini gerektiren bir konuyu merkez alır.	Temel sorum, öğrenciler için ilginç ya da önemli olan bir konuyu merkez alır ve anlamaları için yazılır.	Temel sorum, öğrencilerin ilgi ve sorunlarına hitap eder, ancak ikisine birden kapsamaz ve anlamaları zor olan bir dille yazılabilir.	Temel sorum, öğrencilerin ilgi ya da sorunlarına hitap etmez ve anlamayacakları bir dille yazılır.
<b>Öğretim Programı Tasarım Soruları : Unite Soruları</b>			
Unite sorularım; öğrencilerden; standartlar içindeki önerileri, bağlantıları ve	Unite sorularım, içerik bilgi ve becerilerinin yanısıra üst düzey düşünmeyi tanımlayan,	Unite sorularım, unite planında değinilen standartlarla ilgilidir. Sadece, standartların	Unite sorularım, standartlarla sadece yüzeysel bir biçimde ilgilidir. Üniteindeki

İçeriğin ardındaki ve onu destekleyen sebepleri analiz etmeleri, kuramsallaştırmaları ve tasarımlarını isteyerek, üniteye belirlenen standartlara hitap eder.	ünite planında belirlenen standartlara hitap eder.	alt düzey öğelerini hedefler.	hedeflenmiş standartlara yönelik destekleri belirsizdir.
Ünite sorularım, öğrencilerden belli bu üniteye öğrenmeleri istenen şeyleri hedefler ve üniteye konuların çoğunu kapsayacak kadar geneldir.	Ünite sorularım, ünite için önemli sorulardır. Üniteye konuların çoğunu kapsarlar.	Ünite sorularım, ünite için belli bir dereceye kadar önemli sorulardır. Üniteye konuların sadece bazılarını kapsarlar.	Ünite sorularım, ünite için kilit sorular değildir. Sadece üniteye birkaç konuyu kapsarlar.
<b>Öğretim Programı Tasarım Soruları : İçerik Soruları</b>			
Öğretim programı sorularım, temel sorular ve ünite sorularını destekler ve bunlara yönelik kavrayış sağlar ve hedef ve standartlara, anlamlı biçimlerde, doğrudan değinir.	Öğretim programı sorularım, temel sorular ve ünite sorularını destekler ve hedef ve standartlara değinir.	Öğretim programı sorularımın bazıları, temel sorular ve ünite sorularını destekler ve hedef ve standartlara değinir, ancak bazıları sadece yüzeysel bir biçimde bağlantılıdır.	Öğretim programı sorularım, temel sorular ve ünite sorularına, standartlara ve hedeflere sadece yüzeysel bir biçimde bağlantılıdır.
<b>Değerlendirme Planı</b>			
Değerlendirme planım, hedeflenen tüm standartlara ve hedeflere uyar ve hitap eder.	Değerlendirme planım, hedeflenen standartlara ve hedeflerin çoğuna uyar ve hitap eder.	Değerlendirme planım, hedeflenen standartlara ve hedeflerin bazısına uyar ve hitap eder.	Değerlendirme planım, hedeflenen standartlara ve hedeflere uymaz ya da hitap etmez.
<b>Değerlendirme Planı: İlk Değerlendirmeler</b>			
Üniteye boyunca, hem yapılandırılmış hem de yapılandırılmamış değerlendirme sistemleri, hem akran değerlendirmesi hem kendini değerlendirme kullanılır.	Üniteye boyunca çeşitli ilk değerlendirme sistemleri kullanılır.	Üniteye, birkaç ilk değerlendirme sistemi kullanılır ve bunlar değerlendirme amaçlarının bazısına hitap eder.	Üniteye değerlendirme sadece ünite sonunda yapılır ve/veya sadece not verme amacı için kullanılır.
<b>Değerlendirme Planı: Son Değerlendirmeler</b>			
Son ürün ya da performans değerlendirmem, içeriği, düzen, yapı ve grafik öğelerinin üzerinde uygun bir biçimde vurgular.	Son ürün ya da performans değerlendirmem genellikle içerik ve üst düzey düşünmeyi, projenin tasarım özelliklerinin üzerinde vurgular.	Son ürün ya da performans değerlendirmem, tasarımı biraz, içerik ve üst düzey düşünmenin üzerinde vurgular.	Son ürün ya da performans değerlendirmem, düzen, yapı ve grafik öğelerini; içerik ve üst düzey düşünmeden daha fazla vurgular.
<b>Prosedürler: Öğrenci Çalışması</b>			
Öğrencilerimin bu üniteye tamamladıkları çalışma; gerçeğe	Öğrencilerimin bu üniteye tamamladıkları çalışma; anlamlıdır ve	Öğrencilerimin bu üniteye yaptıkları çalışmanın, insanların	Öğrencilerimin bu üniteye tamamladıkları çalışma, hiçbir şekilde

uygundur, anlamlıdır ve insanların gerçek yaşamda yaptıkları işlere benzer.	insanların gerçek yaşamda yaptıkları işlere benzeyen öğeleri vardır.	gerçek yaşamda yaptıkları işlere benzeyen birkaç ögesi vardır.	bir bilim dalındaki gerçeğe uygun bir çalışmaya benzemez.
Ünitem, farklı öğrenenleri dikkate alır ve iyi tanımlanmış, düşünülmüş uzlaşmalar sağlar.	Ünitem, farklı öğrenenleri destekleyecek bazı uzlaşmalar sağlar.	Ünitem, bazı öğrenme stillerini destekler, ancak özel gereksinimleri desteklemek için çok az şey yapar.	Ünitem, farklı türlerde öğrenenleri desteklemek için uzlaşmalar sağlamaz.
<b>Prosedürler: Teknolojiyi Dahil Etme</b>			
Unite planımdaki teknoloji, öğrencilerimin önemli kavramları kavrayışını derinleştirir, üst düzey düşünme becerilerini destekler ve öğrencilerin yaşam boyu devam eden becerilerini geliştirir. Teknoloji, öğrencinin öğrenmesini geliştirir, verimliliği artırır ve yaratıcılığı ilerletir.	Unite planımdaki teknoloji, öğrencilerimin kavramları anlamalarına ve beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. Teknoloji, öğrencinin öğrenmesini geliştirir, verimliliği artırır veya yaratıcılığı ilerletir.	Unite planımdaki teknoloji; öğrenci becerileri ve kavrayışının nasıl destekleneceği ve derinleştirileceğine dair çok düşünülmeden ilave edilmiş gibi görünüyor.	Unite planım, unite planımda açıklandığı gibi, teknolojinin şu anki kullanımı olmaksızın daha etkili bir biçimde öğretilebilir.
Teknoloji kullanımı; öğrencilerin araştırma, yayımlama, işbirliği ve iletişim becerilerini yaratıcı bir biçimde destekleyerek ve geliştirerek, unite planımı geliştirir.	Teknoloji kullanımı; öğrencilerin araştırma, yayımlama, işbirliği ve iletişim becerilerini destekleyerek ve geliştirerek, unite planımı geliştirir.	Unite planımda teknolojinin kullanımı, öğrencilerin araştırma, yayımlama, işbirliği ve iletişim becerilerini desteklemeyle sınırlıdır.	Unite planım araştırma, yayımlama, işbirliği ve iletişim yeteneklerinden yararlanmaz.
<b>Genel Prosedürler</b>			
Unite planımın, iyi düşünülmüş, detaylı, üniteyi uygulanması kolay hale getiren talimat ve prosedürleri vardır.	Unite planımın, uygulamaya yönelik etkili bir rehber olarak görev yapan talimat ve prosedürleri vardır.	Unite planımın talimat ve prosedürleri vardır, ancak bazı alanlar belirsizdir ve bu uygulamayı zorlaştırır.	Unite planım, netlikten yoksundur ve uygulamaya yönelik iyi bir rehber değildir.