

Göl Suyu ve Kurbağa Yavruları: Bir K-2, Hayat Bilgisi Projesi

İlkokul öğrencileri yumurtadan kurbağalar yetiştirir ve deneyimlerini bilgilendirici bir broşürde yerel hayvanat bahçesindeki hem karada hem suda yaşayan hayvanlarla ilgili yeni sergideki ziyaretçilerle paylaşırlar. Göl Suyu ve Kurbağa Yavruları unite planının tamamını gördüğünüzde bu sayfayı yazdırmak isteyebilirsiniz.

Öğrenci Merkezli

Bu proje, temel soruyu 'İnsanlar niçin başka hiçbir yerin evleri gibi olmadığını söylerler?' sorarak, öğrencilerin yaşamıyla bağlantılı hale getirilir. Öğrenciler kurbağaları inceler ve yapay bir kurbağa yetiştirme ortamı hakkında bir haber bülteni oluşturur, gözlemler yapar ve bulguları hakkında bir slayt gösterisini oluştururlar.

Standartlara Paralel

Proje çalışması, öğretim programının merkezindedir. Organizmalar ve çevreleri çoğunlukla K-4 sınıfı hayat bilgisi öğretim programının parçasıdır ve eyalet ve bölge standartlarına hitap eder. Temel bilim süreçlerinden; yetiştirme ortamlarını gözleme, yaratma ve karşılaştırmayı içerir.

Önemli Sorular

Temel sorular ve unite soruları, sınıfın ötesiyle bağlantılı olan, ilginç tartışmalara yol açar. 'İnsanlar niçin başka hiçbir yerin evleri gibi olmadığını söylerler?' sorusu, K-2 öğrencilerinin kendi yaşamları ile ünitenin içeriğine bağlantı kurmalarını sağlar. 'Sağlıklı bir kurbağanın yetiştirme ortamı için neye ihtiyaç duyulur?' gibi içerik soruları, öğrencileri üst düzey sorulara yönlendiren konuyla ilgili olgular ve bilgiler hakkında düşünmeye teşvik eder. Öğrenciler, unite süresince temel soruya hitap etme ve bireysel ya da ikili gruplarla yansıtma yapma ve daha büyük bir grupla bunu tartışma fırsatına sahip olurlar. Bu, sadece öğrencilere içerikle ilgili daha üst düzeylerde düşünme fırsatı vermez, aynı zamanda öğretmene, öğrencilerin içeriği kavrayışı ile tartışmaları ve öğretimi nasıl yönlendireceği konusunda bilgi verir.

Çoklu ve Sürekli Değerlendirme

Değerlendirme, yazı ve resimler aracılığıyla fikirleri kaydetmeye yönelik bir gözlem günlüğüyle, ünitenin tamamına yerleştirilmiştir. Öğrenciler, günlükte öğretmen tarafından ortaya atılan sorulara da cevap verirler. Bu soruların çoğu içerik ve unite sorularıdır. Bilim içeriği değerlendirme listesi, günlükleri değerlendirmek için kullanılır ve öğrenciler sürekli geribildirim alma şansına sahip olurlar. Öğretmen, son ürünü değerlendirmek için bir slayt gösterisi notlandırma rehberi kullanır. Öğrenciler proje süresince proje beklentilerini bu notlandırma rehberiyle gözden geçirirler.

Otantik (Gerçeğe Uygun) Çalışma

Öğrenciler, kendi alanları ve kurbağaların alanları hakkında gözlemler ve karşılaştırmalar yapmalarını isteyen temel soru aracılığıyla, gerçek dünyaya bağlantılar kurarlar. Bu unite ayrıca öğrencilere yerel bir hayvanat bahçesini ziyaret ettirerek ve ziyaretçiler için bir haber bülteni hazırlatarak, toplumla bağlantılar kurar.

Öğrenmenin Gösterilmesi

Öğrenciler bazı ürünler tamamlarlar: son bir slayt gösterisi ve haber bülteninin yanısıra bir duvar resmi ya da alan rehberi. Ürünler özünde ilgi çekici ve yapılan işin gerçeğine uygundur.

Teknolojiyle Geliştirilmiş Öğrenme

Öğrenciler, haber bülteni ve slayt gösterisi sunusunu oluşturmak için teknolojiyi kullanırlar, ki buda öğrenmelerini daha geniş bir izleyiciyle paylaşmalarına olanak sağlar. Slayt gösterisi ve haber bülteni için dijital fotoğraf makinesiyle fotoğraflar çekerler ve İnternet araştırması öğrenmeleri konusunda bilgi verir.

İlkokul öğrencileri yumurtadan kurbağalar yetiştirir ve uzmanlıklarını, bilgilendirici bir broşürde yerel hayvanat bahçesindeki hem karada hem suda yaşayan hayvanlarla ilgili yeni sergideki ziyaretçilerle paylaşırlar.

Üst Düzey Düşünme Becerileri

Bir kurbağanın doğal yetiştirme alanı hakkında bilgi topladıktan sonra, öğrenciler iki işten birini tamamlayarak bilgileri sentezlerler: bir duvar resmi ya da bir alan rehberi. Öğrenciler bilgileri kullanır ve doğal yaşama alanlarından öğrendiklerini alır, bunları yapay yaşama alanının oluşturulmasında kullanırlar. Öğrenciler, son slayt gösterisi sunularındaki temel ve unite sorularını cevaplamak için daha üst düzey düşünme becerilerini kullanırlar. Öğretmen öğrencileri günlük sorularıyla düşünmeyi geliştirmeye teşvik ederken, bir K-W-L şeması da unite süresince düşünmeyi ve araştırmayı teşvik eder.

Çeşitli Öğretim Stratejileri

- **Ön Bilgi:** öğrenciler ünitenin başında Ön Bilgi bir Bil-Merak Et-Öğren şemasıyla ulaşırlar. Bu grafik düzenleyici, öğrencilerin merak ettikleri soruları ortaya çıkarır. Unite süresince K-W-L şemasına başvurulur ve unite bitince, kurbağalar ve yaşam alanlarıyla ilgili toplanan bilgileri ilan etmek için buna tekrar geri dönülür.
- **Grafik Düzenleyiciler:** Unite, öğrencilerin unite boyunca ilaveler yaptıkları bir K-W-L şemasıyla başlar. Bir T şeması kurbağaların ve insanların büyümek için ihtiyaç duydukları şeyleri karşılaştırır. Bir diyagram bir kurbağanın yaşam döngüsünü mantıklı bir biçimde yerleştirir ve hikaye panosu planlama kağıtları öğrencilerin slayt gösterisi sunularını tasarlamalarına yardımcı olur.
- **İşbirlikli Gruplama:** öğrenciler, bir slayt gösterisi ve bir haber bülteni oluşturmak için işbirlikli gruplarda çalışırlar. Her birine, projenin tamamlanmasına katkı sağlayacak bir rol verilir. Kurbağa yaşam döngüsü bulmacasını tamamlamak için öğrenciler iki kişi de çalışabilirler.
- **Akran ve Öğretmen Geribildirimi:** öğrenciler, unite süresince gözlem günlüğü yazıları aracılığıyla öğretmen geribildirimi alırlar. İşbirliği yaparlarken ve haber bülteni yazılarının taslaklarını paylaşırken, öğrenciler akran geribildirimi verirler.
- **Tanım:** haber bültenlerinin ve slayt gösterisi notlandırma rehberinin yayımlanmasıyla, öğrenciler tanınır. Slayt gösterisi diğer sınıflarla paylaşılır ve öğrenciler, öğrenci çalışmasını doğrulayan ve yönlendirmeye yardımcı olan yetişkinler ve üst sınıflardaki arkadaşlarıyla çalışırlar.
- **Sorgulama:** temel soru, unite ve içerik sorularının tartışılmasının yanısıra günlük soruları unite boyunca sorgulama sağlar. Öğrenciler K-W-L şemasını doldururlarken, tekrar tekrar 'Ne biliyorsun? Neyi merak ediyorsun? Ne öğrendin?' soruları sorulur. Üst düzey düşünmeye onları teşvik etmeye yardım edin.
- **Modelleme:** Öğretmen, nasıl bilgi toplayacakları ve temel noktaları nasıl çıkaracakları konusunda model olur. Örnek çalışmalar, öğrenci örnek slayt gösterisi ve hayvanat bahçesinde kurbağa yaşam alanının gerçek hayattan bir örneğine yönelik modeller vardır.
- **Sınıf Yönetimi:** Öğrenciler, teknoloji ürünlerinin tamamlanmasını başarmak için ikili ve gruplar halinde çalışırlar. Bu bir anasınıfı ünitesi olduğu için, öğrenciler okuma, yazma ve bilgisayar kullanımı gibi işleri başarmak için, yetişkinler ve üst sınıf arkadaşlarıyla da çalışırlar.