

Pasif Öğrenmeden Aktif Öğrenmeye Geçiş

Temel sorular ve ünite soruları proje çalışmasıyla etkili bir biçimde bütünleştirildiğinde, öğrenciler sadece bilgileri hatırlamaktan çok daha fazlasını yaparlar; yeni bir kavrayış geliştirmeli ve bunu uygulamalıdır. Maryland Eyaleti Eğitim Bölümü yayını 'Daha İyi Düşünme ve Öğrenme(1991)'e göre, üst düzey sorular soran öğretmenler, öğrenmenin gelişmesine yardımcı olurlar. Böyle soruların cevapları kitapta aranmayacağı için, öğrenciler, kıyaslama, sentez, yorumlama ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini uygulamaya zorlanırlar. Öğretmenin bilgi vermesinin yerine, öğrenciler öğrenme sürecinde etkili katılımcılar haline gelirler. Pasif öğrenmeden aktif öğrenmeye geçiş, öğrenciler ne yaptıklarını ve niçin yaptıklarını anlamaya başladıkları zaman gerçekleşir.

Örneğin, böceklerle ilgili bir projede, öğrenciler kendi bahçelerinde yaşayan bir böcek rolünü üstlenir ve görevleri, böceklerden ölümüne korkan bir aile üyesini onların ekosistem için ne kadar önemli olduklarına ve onlardan korkmak için kesinlikle hiçbir sebep olmadığına ikna etmektir. Bu işle uğraşırken, öğrenciler aşağıdaki öğretim programı tasarım sorularını göz önünde bulundurmalı ve cevaplamalıdır:

Temel Soru:

- *Bu kadar küçük birşey nasıl bu kadar çok şeye yeteneklidir?*

Ünite Soruları:

- *Böceklerden niçin korkmamalıyız?*
- *Bir böcek konuşabilseydi, sana ne söylerdi?*

İçerik Soruları

- *Bir böceği böcek yapan nedir?*
- *Böcekler nasıl büyür ve değişir?*
- *Hangi açılardan böcekler yararlı ve zararlıdır?*

Öğretim programı tasarım soruları zorlayıcıdır, eşsiz cevaplar ve yaratıcı yaklaşımlara olanak sağlar. İçerik sadece bir böcek ünitesine özgü değilken (böcek anatomisi, yetişme ortamı, ve yaşam döngüsü değişiklikleri), açık uçlu sorular sorma, öğrencileri bilgileri kendi kendilerine, kendi bakış açılarından yorumlamaya ve kendi sonuçlarını çıkarmaya teşvik eder, ki bu da daha derin düzeyde çalışmanın ve daha üst düzey düşünmenin gelişimine yardımcı olur.

Kaynaklar

Jay McTighe. (1991). *Better thinking and learning*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.