

## Öğrenci Düşünmesini İzleme

Öğrenciler maddeleri kategorilere ayırmak için çalışırken, düşünmelerini izlemek ve yönlendirmek için bu Değerlendirme Denetim Listesini kullanın.

### Kategori Oluştur

Soru Sorma Stratejileri	Değerlendirmeyi Değerlendirme Listesi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bu ne tür bir maddedir?</li><li>2. _____ ve _____ arasındaki ilişki nedir?</li><li>3. _____ nasıldır?</li><li>4. _____ ve _____ birbirinden nasıl farklıdır?</li><li>5. _____ ve _____ arasında ayırım yapabilir misin?</li><li>6. _____'yi _____den ayırabilir misin?</li><li>7. Hangisi bu gruba ait değildir?</li><li>8. Neden maddeleri o şekilde grupluyorsun?</li><li>9. Bu maddeleri daha farklı kategorilere ayırabilir misin?</li><li>10. Niçin _____ ve _____'yi bir araya koyuyorsun?</li><li>11. Oluşturduğun kategoriler için tasvir edici isimler bulabilir misin?</li></ol>	<p><b>Her grubun tartışmasında net olan beceri veya stratejinin harfini daire içine alın.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler ortak özellikleri belirleyebilir ve maddeleri karşılaştırıp farklılıklarını bulabilirler.</li><li>2. Öğrenciler genel kategoriler ve özel maddeler arasında ayırım yapabilirler.</li><li>3. Öğrenciler mantıklı kategoriler üretebilir ve akıl yürütmelerini açıklayabilirler.</li><li>4. Öğrenciler kategoriler için uygun isimler oluşturabilirler.</li></ol> <p style="text-align: right;"><b><u>yorumlar</u></b></p> <p><b>Grup 1</b>    1    2    3    4</p> <p><b>Grup 2</b>    1    2    3    4</p> <p><b>Grup 3</b>    1    2    3    4</p> <p><b>Grup 4</b>    1    2    3    4</p> <p><b>Grup 5</b>    1    2    3    4</p> <p><b>Grup 6</b>    1    2    3    4</p>

### Kategorileri saflaştırma

<ol style="list-style-type: none"><li>12. Maddeleri bu şekilde kategorilemek istediğinden emin misin?</li><li>13. Aynı kategorideki maddelerin farklı olduğu durumlar var mı? bunlar önemli farklılıklar mı? bu kategorilerinde bir farklılık yaratır mı?</li><li>14. yeni bir kategori oluşturabilecek iki madde al ve bunları bir araya koy ve hangi yeni kategoriye ait olmak istediklerini sor.</li><li>15. Maddeleri farklı gruplara tekrar kategorilemeyi dene. Bu gruplar özellikleri daha doğru bir şekilde yansıtır mı?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. öğrenciler kendi akıl yürütmelerindeki hataları görebilirler.</li><li>2. Öğrenciler kategorilemenin birçok yolunu görebilirler.</li><li>3. öğrenciler en iyi kategorileri değerlendirebilir ve akıl yürütmelerini açıklayabilirler.</li></ol> <p style="text-align: right;"><b><u>Yorumlar</u></b></p> <p><b>Grup 1</b>    1    2    3</p> <p><b>Grup 2</b>    1    2    3</p> <p><b>Grup 3</b>    1    2    3</p> <p><b>Grup 4</b>    1    2    3</p> <p><b>Grup 5</b>    1    2    3</p> <p><b>Grup 6</b>    1    2    3</p>
--	---

### Kategorilere son şeklini verme

<p>16. bu kategorinin genel konusu nedir?</p> <p>17. bu bilgiden nasıl genellemeler yapabilirsin?</p> <p>18. kategorilerin için uygun isimler düşün.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Birkaç kelimelik kısa isimler mi?</li><li>• Onlardaki maddeleri doğru bir biçimde tanımlarlar mı?</li></ul> <p>19. tüm maddeler bir kategoriye uyar mı yoksa bazılarını başka kategorilere taşıman ya da yenilerini oluşturman gerekir mi?</p> <p>20. kategoriye uyacak başka ek maddeler düşünebiliyor musun?</p> <p>21. bazı maddelerin kategori için diğerlerinden daha önemli mi?</p> <p>22. kategorilerin mümkün olduğunca saf mı?</p>	<p>1. Öğrenciler birçok madde içeren kategorileri genelledebilirler.</p> <p>2. öğrenciler özelliklerinin kategori tanımlamasına ne kadar uyduklarını temel alarak maddeleri öncelik sırasına koyabilirler.</p> <p>3. öğrenciler tüm uygun maddeleri dâhil etmek ve alakasız olanları dışarıda bırakmak için kategori tanımlamalarına son şekillerini verebilirler.</p> <p>4. öğrenciler ek uygun maddeler üreterek ve bu maddeleri daha detaylı açıklayarak kategorileri detaylandırabilirler.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Yorumlar</u></b></p> <table><tr><td><b>Grup 1</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Grup 2</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Grup 3</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Grup 4</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Grup 5</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Grup 6</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr></table>	<b>Grup 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Grup 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Grup 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Grup 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Grup 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Grup 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Grup 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Grup 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Grup 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Grup 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Grup 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Grup 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											