

## เกณฑ์การประเมินหน่วยการเรียนรู้

ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ในการสร้างเกณฑ์การประเมินสำหรับหน่วยการเรียนรู้

4	3	2	1
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>			
มาตรฐานการเรียนรู้ทุกมาตรฐานที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้ปรากฏในขั้นตอนการสอนและมีการประเมินผลตลอดหน่วยนี้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้ปรากฏในขั้นตอนการสอน แต่มีบางมาตรฐานยังไม่ชัดเจนทั้งในขั้นตอนการสอนและการประเมิน	มีการระบุมาตรฐานแต่ค่อนข้างกว้างไม่ชัดเจน	มาตรฐานที่ถูกระบุไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้
ระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับปริมาณการเรียนรู้และความสำคัญของมาตรฐาน ทุกมาตรฐานมีการจัดเวลาเรียนอย่างพอเพียง	มาตรฐานที่ถูกเลือกมีระยะเวลาสอนที่เหมาะสมตลอดหน่วยนี้	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มากเกินไปหรือหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาในการสอนนานเกินกว่าที่กำหนด	มาตรฐานการเรียนรู้มีมากหรือน้อยเกินไปสำหรับระยะเวลาที่กำหนดไว้
<b>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</b>			
วัตถุประสงค์การเรียนรู้มีการระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้ และหรือผลที่ได้ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถบรรลุและมีความเข้าใจในระดับสูงซึ่งแนวความคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ถูกประยุกต์ใช้	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้ และหรือผลที่ได้ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานและสะท้อนความเข้าใจที่สัมพันธ์กับแนวความคิดหลักของหน่วย	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้ และหรือผลที่ได้แต่ค่อนข้างกว้างและต้องการความเข้าใจเพียงผิวเผิน	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ ความรู้ และหรือผลที่ได้แต่ไม่ต้องการความเข้าใจในแนวคิดของหน่วย
<b>คำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้: คำถามสร้างพลังคิด</b>			

<p>คำถามสร้างพลังคิดจะเน้นที่แนวคิดเชิงปรัชญา คุณธรรมหรือการกระตุ้นแนวคิดหลักที่มีความสำคัญน่าสนใจต่อนักเรียนและต้องการให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง</p>	<p>คำถามสร้างพลังคิดจะเน้นแนวคิดหลักที่มีความสำคัญน่าสนใจต่อนักเรียนและต้องการให้เกิดความเข้าใจ</p>	<p>คำถามสร้างพลังคิดจะเน้นแนวคิดหลักที่มีความสำคัญและอาจน่าสนใจต่อนักเรียน แต่ใช้ภาษาที่ค่อนข้างยากต่อความเข้าใจ</p>	<p>คำถามสร้างพลังคิดยังไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจหรือเห็นความสำคัญและใช้ภาษาที่ยากต่อความเข้าใจ</p>
<p><b>คำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้: คำถามประจำหน่วย</b></p>			
<p>คำถามประจำหน่วยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้โดยมีการถามให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และใช้วิจารณ์ญาณเพื่อสร้างความเชื่อมโยง ความเป็นเหตุเป็นผลของเนื้อหาสาระที่กำหนดจากมาตรฐาน</p>	<p>คำถามประจำหน่วยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้ตลอดจนทักษะการคิดขั้นสูงและความรู้กับทักษะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ</p>	<p>คำถามประจำหน่วยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้แต่บรรลุได้แค่ทักษะการคิดระดับล่าง</p>	<p>คำถามประจำหน่วยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ยังไม่ชัดเจนนักในส่วนที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้</p>
<p>คำถามประจำหน่วยจะมีเป้าหมายที่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้และกว้างพอจะครอบคลุมเนื้อหาสาระส่วนใหญ่</p>	<p>คำถามประจำหน่วยมีความสำคัญต่อหน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระส่วนใหญ่</p>	<p>คำถามประจำหน่วยมีความสำคัญต่อหน่วยการเรียนรู้ในบางส่วนและครอบคลุมเนื้อหาสาระบางส่วน</p>	<p>คำถามประจำหน่วยไม่มีความสำคัญต่อหน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระเพียงบางส่วน</p>
<p><b>คำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้: คำถามประจำบท</b></p>			
<p>คำถามประจำบทจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ</p>	<p>คำถามประจำบทจะสนับสนุนคำ</p>	<p>คำถามประจำบทบางส่วนจะส</p>	<p>คำถามประจำบทสนับสนุนคำถา</p>

<p>จในคำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วย</p> <p>และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p>	<p>ถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วย</p> <p>และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>ับสนุนคำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้แบบผิวเผิน</p>	<p>มสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วย</p> <p>และวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้แบบผิวเผิน</p>
<p><b>แผนการประเมิน</b></p>			
<p>แผนการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>แผนการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่</p>	<p>แผนการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นบางส่วน</p>	<p>แผนการประเมินไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>แผนการประเมิน: ประเมินระหว่างการดำเนินการ</b></p>			
<p>มีทั้งการประเมินอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ประเมินโดยเพื่อน</p> <p>ประเมินด้วยตนเองตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>มีการประเมินอย่างหลากหลายตลอดหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>มีการประเมินระหว่างดำเนินการบางส่วนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประเมินเล็กน้อย</p>	<p>การประเมินจะทำหลังเสร็จการดำเนินงานแล้ว</p> <p>และเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้</p>
<p><b>แผนการประเมิน: ประเมินหลังการดำเนินการ</b></p>			
<p>การประเมินศักยภาพนักเรียนหรือผลงานชิ้นสุดท้ายมุ่งเน้นใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและเนื้อหามากกว่าการจัดการในภาพรวมและการใช้กราฟิก</p>	<p>การประเมินศักยภาพนักเรียนหรือผลงานชิ้นสุดท้ายมุ่งเน้นไปที่การใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและเนื้อหามากกว่าการออกแบบส่วนประกอบของโครงการ</p>	<p>การประเมินศักยภาพนักเรียนหรือผลงานชิ้นสุดท้ายมุ่งเน้นไปที่การออกแบบส่วนประกอบของโครงการมากกว่าการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและเนื้อหา</p>	<p>การประเมินศักยภาพนักเรียนหรือผลงานชิ้นสุดท้ายมุ่งเน้นการจัดการในภาพรวมและการใช้กราฟิกมากกว่าทักษะการคิดขั้นสูงและเนื้อหา</p>
<p><b>กระบวนการ: ผลงานของนักเรียน</b></p>			
<p>เป็นผลงานที่สร้างด้วยตัวนักเรียนเอง</p>	<p>เป็นผลงานที่</p>	<p>เป็นผลงานที่บางส่วน</p>	<p>เป็นผลงานที่สร้างขึ้นโดย</p>

มีความหมายและเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริงได้	มีความหมายและเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริงได้	มีความหมายและเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริงได้	ไม่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริงได้
---	---	---	---------------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนโดยมีการจัดการเพื่อรองรับความแตกต่างอย่างดี</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้มีการเตรียมการเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนในบางส่วน</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ไม่รองรับนักเรียนที่มีต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ไม่ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน</p>
<p><b>การบวหนการ: การบูรณาการเทคโนโลยี</b></p>			
<p>เทคโนโลยีที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวคิดที่สำคัญ สนับสนุนทักษะการคิดขั้นสูง และช่วยพัฒนาทักษะที่ยั่งยืนในตัวนักเรียน เทคโนโลยีจะช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มผลิตภาพในการทำงานและช่วยในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>เทคโนโลยีที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจ สนับสนุนทักษะการคิดขั้นสูง และช่วยพัฒนาทักษะเทคโนโลยีจะช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มผลิตภาพในการทำงานและช่วยในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>การใช้เทคโนโลยีเป็นเหมือนการสอดแทรกเข้าไปโดยไม่มีกรวางแผนดีพอที่จะให้เข้าไปช่วยสร้างความรู้และทักษะแก่นักเรียน</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้จะสอนอย่างมีประสิทธิผลมากกว่านี้หากไม่ใช้เทคโนโลยีตามที่ระบุไว้</p>
<p>มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในหน่วยการเรียนรู้ โดยช่วยนักเรียนในการค้นคว้า การเผยแพร่ การร่วมมือทำงานและทักษะในการสื่อสาร</p>	<p>มีการใช้เทคโนโลยีในหน่วยการเรียนรู้โดยช่วยนักเรียนในการค้นคว้า การเผยแพร่ การร่วมมือทำงานและทักษะในการสื่อสาร</p>	<p>มีการใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างจำกัดในหน่วยการเรียนรู้ ในการค้นคว้า การเผยแพร่ การร่วมมือทำงานและทักษะในการสื่อสาร</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ไม่ได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการค้นคว้า การเผยแพร่ การร่วมมือทำงานและทักษะในการสื่อสาร</p>
<p><b>ภาพรวมของกระบวนการทั้งหมด</b></p>			
<p>หน่วยการเรียนรู้นี้ถูกวางแผนอย่างละเอียด</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้มีกระบวนการและขั้นตอนตามแนวทางเพื่อการ</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้มีกระบวนการและขั้นตอนบางส่วน</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ยังขาดความชัดเจนและไม่สามารถนำไป</p>

คำนึงถึงขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ เพื่อการนำไปใช้จริงได้โดยสะดวก	นำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพ	วนที่ยังไม่ชัดเจน และค่อนข้างยากลำบากต่อการนำไปใช้	ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	-------------------------	---	----------------------------