

มุมมองในเรื่องการประเมิน จากวันนั้นถึงวันนี้

เมื่อประมาณ 20 ปีก่อนหน้านั้น ในห้องเรียนปกติจะมีการรวมการประเมินหลายแบบเข้าด้วยกันนักเรียนทำข้อสอบตอบแบบปากเปล่าที่ครูถามหรือบรรยายสิ่งที่เรียนรู้ เขียนตอบลงบนกระดาษคำตอบ โดยครูเป็นผู้สอนเนื้อหาและใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่กำลังมา จากนั้นบันทึกคะแนนที่ได้ แล้วก็ไปสอนในหน่วยต่อไป

แต่ห้องเรียนในปัจจุบันมีความหลากหลายด้านการประเมินมากกว่านั้น การใช้แบบทดสอบและข้อสอบยังคงมีอยู่ แต่ไม่ได้มีความสำคัญมากเพียงอย่างเดียวในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน จริงๆ แล้ว มีกระบวนการและวิธีการประเมินมากมายหลายแบบเกิดขึ้นในหลายจุดในหน่วยการเรียนรู้

- ครูและนักเรียนร่วมกันให้และรับผลการประเมินในแบบเพื่อนประเมินกันเองและร่วมกันกับครู
- มีการใช้รายการตรวจสอบและเกณฑ์การประเมินเพื่อช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจัดกระบวนการเรียนรู้
- การประเมินตนเองจะสนับสนุนปัญญาด้านการรู้คิดและสะท้อนการเรียนรู้
- เกณฑ์ประเมินจะบอกระดับคุณภาพของผลงานและศักยภาพการแสดงผลออกของนักเรียนที่มีการประเมินทั้งจากเพื่อนนักเรียนและครู

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

ในปัจจุบันนี้ วัตถุประสงค์หลักของการประเมินในชั้นเรียนเป็นไปเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินไม่ได้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดดๆ แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดทั้งโครงการ การสอดแทรกกระบวนการประเมินเป็นหัวใจของการเรียนรู้ด้วยโครงการและช่วยจัดเตรียมสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ว่ามีความหมายมากมายหลากหลายด้านใดบ้าง

การประเมินกลายเป็นเครื่องมือเพื่อการปรับปรุงมากกว่าการจัดความฉลาดหรือการจดจำเนื้อหา ด้วยกระบวนการประเมินนี้

ครูผู้สอนจะได้เรียนรู้ในความต้องการของนักเรียนมากขึ้นและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เพื่อให้เกิดประโยชน์จากวิธีการเหล่านี้ได้เต็มที่ การประเมินควรมีเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง เช่น

- นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างไร
- ทักษะการคิดใดที่นักเรียนจะต้องใช้
- นักเรียนจะต้องปรับวิธีในการจัดการด้วยตนเองและใช้ผลการประเมินนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร
- นักเรียนมีการบูรณาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ๆ อย่างไร
- นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากอะไร

- ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพิเศษ
- ควรมีการปรับปรุงวิธีสอนหรือไม่

ด้วยการประเมินแบบยืดหยุ่นเป็นสิ่งสำคัญ

นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินมากขึ้นและต้องการโอกาสในการฝึกฝนเฉพาะเรียนรู้

- การสร้างการวางแผนทำโครงการ รายการตรวจสอบและเกณฑ์การประเมิน
- ใช้ผลการประเมินย้อนกลับมาเพื่อช่วยในการคิดและปรับการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง
- กำหนดเป้าหมาย กำหนดภาระงาน และคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะได้เรียนรู้
- บอกสิ่งที่พบปัญหาในการเรียนรู้ได้และสามารถหาวิธีการปรับปรุงให้ดีขึ้น
- สามารถให้และรับผลการประเมินย้อนกลับจากเพื่อนนักเรียน

การมีส่วนร่วมในการประเมินในระดับนี้ จะช่วยให้นักเรียนรู้วิธีที่จะควบคุมกระบวนการเรียนรู้และเห็นภาพตนเองได้ชัดเจนว่าจะประสบผลสำเร็จได้อย่างไร

เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จ ต้องมีการจัดเตรียม

- เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น
- โอกาสที่จะให้การกำกับดูแลความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตนเอง
- วิธีการที่จะให้ผลประเมินย้อนกลับไปยังเพื่อนนักเรียนและรวบรวมผลจากเพื่อน ๆ มาปรับปรุงผลงานของตนเอง
- ระยะเวลาที่จะไตร่ตรองและปรับปรุงกระบวนการทำงานตลอดจนถึงตัวผลงาน
- สนับสนุนการกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ใหม่ๆ

การปรับเป้าหมายของการประเมิน

ในชั้นเรียนแบบเดิมๆ มักจะมีเครื่องมือในการประเมินที่จำกัด เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปากเปล่า

วิธีการเหล่านี้จะทำได้สะดวกและรวดเร็ว

แต่ก็ให้ข้อมูลที่จำกัดเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนและประสิทธิผลของวิธีการสอนในหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแบบเป็นกระบวนการและมีวิธีหลากหลายจะช่วยให้ข้อมูลที่มีความหมายมากกว่านั้น โดยเฉพาะในการใช้เครื่องมือประเมินเพื่อ

- ประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
- ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ชัดเจน
- ให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงทั้งแก่ครูผู้สอนและนักเรียน
- ประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของวิธีสอน

- บอกจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียน
- สร้างความตระหนักของผู้เรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและรับรู้ในความก้าวหน้าของการเรียน

โครงการที่ดีมักจะเริ่มด้วยการคาดถึงผลงานสุดท้ายซึ่งหมายความถึงการเริ่มต้นด้วยเป้าหมาย

กำหนดว่าสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้คืออะไร รวมทั้งการกำหนดวิธีที่จะประเมินความเข้าใจ

กระบวนการเหล่านี้ต้องมีการพิจารณาก่อนการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบด้วยวิธีย้อนกลับแบบนี้จะช่วยให้การออกแบบโครงการมุ่งเน้นไปที่วัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้

- ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย
- สอดแทรกการประเมินเข้าสู่วงจรของการเรียนรู้
- ประเมินวัตถุประสงค์สำคัญๆ ของหน่วยการเรียนรู้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน

การบูรณาการการประเมินเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน

ก่อนเริ่มโครงการควรมีการใช้ผลจากการประเมินเป็นจุดตั้งต้นเพื่อพยายามตอบคำถามต่อไปนี้

- มีความรู้เดิมที่ต้องใช้เป็นฐานหรือไม่
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใด
- จะมีการจัดกลุ่มนักเรียนอย่างไรเพื่อให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในระหว่างการทำโครงการ จะใช้การประเมินผลกับนักเรียนเพื่อ

- บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมิน
- เปิดโอกาสให้มีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน
ทิศทางในการทำงานและประเมินการเรียนรู้
- กำกับดูแลให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- ช่วยตรวจสอบความรู้และความเข้าใจ
- ดูแลการให้ผลประเมินที่สะท้อนโดยเพื่อน
- ป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน
- ระบุว่ามีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

หลังเสร็จโครงการแล้ว ใช้การประเมินกับนักเรียนเพื่อ

- บอกว่าสามารถขยายผลการเรียนรู้ต่อยอดในด้านใดได้
- วางแผนในการจัดการเรียนรู้ที่กำลังจะเกิดขึ้น
- กำหนดเป้าหมายใหม่ๆ