

การออกแบบโครงการที่มีประสิทธิภาพ: การออกแบบโครงการ เจาะลึกโครงการ: ช่วงชั้นที่ 3

จุดเปลี่ยนอเมริกา: ความหวังของเรา อนาคตของเรา, ช่วงชั้นที่ 3, โครงการสังคมศึกษา

นักเรียนจะศึกษาย้อนกลับไปในอดีตในช่วงปลายศตวรรษที่ 19 และต้นศตวรรษที่ 20 ในฐานะผู้อพยพจากยุโรปที่เข้ามาตั้งรกรากในแผ่นดินอเมริกา หากต้องการสามารถพิมพ์ตัวอย่างหน่วยนี้ได้จาก [หน่วยการเรียนรู้จุดเปลี่ยนอเมริกา](#) ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ

มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

โครงการนี้สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๆ ของนักเรียนได้ผ่านคำถามสร้างพลังคิดที่ว่า “ทำไมผู้คนจึงต้องย้ายถิ่นฐานจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง” โดยนักเรียนจะได้สร้างประวัติย่อ ๆ ของผู้อพยพด้วยตนเองและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ โดยจะมีส่วนในการสร้างทางเลือกที่หลากหลายและลงมือทำงานจริง ซึ่งรวมถึงแฟ้มสะสมประสบการณ์และจดหมายส่วนตัวที่ส่งไปยังครอบครัวที่อยู่ในประเทศอื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

โครงการจะเป็นแกนกลางในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ในเนื้อหาเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่นฐาน มีความเกี่ยวข้องกันทั้งแนวความคิดทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่นฐาน รูปแบบทางสังคมและความหลากหลาย

มีคำถามที่สำคัญ

คำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วยจะเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่จะดึงความสนใจของนักเรียนนอกห้องเรียน คำถามสร้างพลังคิดที่ว่า “ทำไมผู้คนจึงต้องย้ายถิ่นฐานจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง” จะทำให้นักเรียนเชื่อมโยงชีวิตจริงของตัวเองกับเนื้อหาที่เรียนได้ คำถามประจำหน่วยที่ว่า “ทำไมผู้อพยพจึงทิ้งถิ่นฐานแล้วมาตั้งรกรากที่อเมริกา” จะทำให้เด็กนักเรียนได้คิดถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกันและโยงไปจนถึงการพยายามแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะขั้นสูง ทำให้นักเรียนมีโอกาสหลากหลายที่จะตอบคำถามสร้างพลังคิดตลอดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะตอบคนเดียว เป็นคู่หรือเป็นกลุ่มใหญ่

ซึ่งนี้ไม่ใช่แค่เพียงให้โอกาสเด็กนักเรียนในการที่จะคิดถึงเนื้อหาในระดับการคิดขั้นสูงเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมครูผู้สอนที่จะจัดข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมกับความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

กระบวนการประเมินที่หลากหลาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะถูกตรวจสอบทบทวนเป็นระยะตั้งแต่เริ่มโครงการ

ตั้งแต่การแสดงความเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินไปจนถึงการประเมินผลงานสุดท้าย

การร่วมแสดงความคิดเห็น

ภาระงานที่มอบหมายและการจัดบันทึกจะเป็นโอกาสที่จะตรวจสอบความเข้าใจและบอกถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

การแสดงผลถึงการเรียนรู้

นักเรียนจะแสดงให้เห็นว่ามี การเรียนรู้จากการค้นคว้าและภาพจำลองเหตุการณ์จากเกาะเอลลิสผ่านแฟ้มสะสมงาน

งานนำเสนอที่มีเดียจะแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอพยพในขณะนั้น

โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบที่มีต่อผู้คนผ่านมุมมองที่หลากหลาย

ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง

นักเรียนจะเชื่อมโยงกับโครงการที่เรียนกับชีวิตจริงผ่านคำถามสร้างพลังคิดที่ถามเพื่อให้เกิดมุมมองจากจุดกำเนิด

ของครอบครัวตนเองและประสบการณ์ของบรรพบุรุษ นักเรียนจะได้สร้างประวัติศาสตร์ขึ้นใหม่ด้วยตนเอง

ภาระงานเหล่านี้ ยังรวมถึงการจัดวางประสบการณ์ตรงแก่นักเรียนและการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้

เทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้

นักเรียนจะใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานการนำเสนอแบบมัลติมีเดียเพื่อร่วมแบ่งปันประสบการณ์กับผู้อื่น

ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าเพื่อสืบหาถิ่นกำเนิดและรวบรวมข้อมูลเพื่อทำประวัติ

ทักษะการคิดขั้นสูง

นักเรียนจะใช้ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้านำไปประยุกต์เพื่อสร้างประวัติส่วนตัว

มีการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตรวจสอบการตอบคำถามสร้างพลังคิดและคำถามประจำหน่วยในผลงานชิ้นสุดท้าย

การใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย

- **ความรู้เดิม:** เริ่มจากการประเมินความรู้เดิมผ่านการให้คำจำกัดความจากคำว่าที่ว่า “ใครคือชาวอเมริกัน” มีการรวบรวมชาติกำเนิดต่างๆ ของนักเรียนในชั้น ความรู้เบื้องต้นเหล่านี้จะช่วยเป็นฐานในการค้นคว้าเพื่อตอบคำถามสร้างพลังคิด
- **ผังกราฟิก:** หน่วยการเรียนรู้จะเริ่มด้วยรายการที่ได้จากการระดมสมองในชั้นเรียน นักเรียนสร้างแผนผังตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบที่ทำคนเดียวและเป็นกลุ่ม
- **การทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ:** นักเรียนทำงานแบบเป็นกลุ่มในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- **การประเมินจากครูและเพื่อน ๆ:** นักเรียนจะได้รับผลจากการประเมินเมื่อมีการแลกเปลี่ยนกันดูภาระงานนอกเวลาที่ได้รับการมอบหมาย และชิ้นงานการนำเสนอแบบมัลติมีเดีย เกณฑ์การประเมินจะเป็นตัวช่วยบอกความก้าวหน้าในการเรียนรู้เมื่อนำมาใช้ประเมินผลงานชิ้นสุดท้าย
- **ความรู้ความจำ:** นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนการนำเสนอชิ้นงานนำเสนอแบบมัลติมีเดียและภาระงานนอกเวลาที่ได้รับการมอบหมายในชั้นเรียน
- **การใช้คำถาม:** การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามสร้างพลังคิด คำถามประจำหน่วยและคำถามประจำบทจะก่อให้เกิดคำถามต่อเนื่องไปตลอดหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะใช้คำถามและหาคำตอบผ่านการค้นคว้า การสัมภาษณ์คนในครอบครัวและเพื่อนๆ มีการลงมือเขียนบันทึกประจำวัน ซึ่งจะช่วยในการคิดในระดับสูง
- **การใช้ตัวอย่าง:** ครูจะสร้างแบบเพื่อกำหนดแนวทางการค้นคว้า จะมีการสร้างกำหนดรูปแบบผลงาน ตัวอย่างผลงานการนำเสนอนักเรียนและตัวอย่างเรื่องราวเกี่ยวกับเกาะเอลลิสจากเว็บไซต์

- **การจัดการชั้นเรียน:** นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการรวบรวมผลงานเป็นขั้นตอนจนสำเร็จเป็นแฟ้มสะสมผลงาน นอกจากนี้ นักเรียนจะใช้เกณฑ์ประเมินเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโครงการ