

**การประเมินโครงการ: การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ**  
**คำถามประเมินการคิด**

**การกำกับการคิดของนักเรียน**

ใช้ตารางตรวจสอบการประเมินนี้เพื่อกำกับและชี้แนะการคิดของนักเรียนเมื่อทำงานในกลุ่มเพื่อแบ่งแยกออกเป็นหมวดหมู่

**จัดทำหมวดหมู่**

กลวิธีการตั้งคำถาม	ตารางตรวจสอบการประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อนี้เป็นประเภทของประเด็นอะไร</li> <li>2. ความสัมพันธ์ระหว่าง.....และ.....คืออะไร</li> <li>3. ....เหมือน.....อย่างไร</li> <li>4. ....แตกต่างจาก.....อย่างไร</li> <li>5. คุณสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่าง.....และ.....ได้ใช่หรือไม่</li> <li>6. คุณแยก.....ออกจาก.....ได้ใช่หรือไม่</li> <li>7. อันไหนที่ไม่อยู่ในกลุ่มนี้</li> <li>8. ทำไมคุณจัดกลุ่มประเด็นต่าง ๆ ด้วยวิธีนั้น</li> <li>9. คุณสามารถแบ่งแยกประเด็นต่าง ๆ ออกเป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจนมากขึ้นได้ใช่หรือไม่</li> <li>10. ทำไมคุณนำ.....และ.....มารวมกัน</li> <li>11. คุณคิดชื่อที่มีรายละเอียดสำหรับหมวดหมู่ที่ทำขึ้นได้ใช่หรือไม่</li> </ol>	<p>วงกลมตัวอักษรของทักษะหรือกลวิธีที่เห็นชัดในการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถระบุคุณลักษณะร่วมกันและเปรียบเทียบและเปรียบเทียบต่างประเด็นต่าง ๆ</li> <li>2. นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างหมวดหมู่ทั่วไปและประเด็นที่เฉพาะเจาะจง</li> <li>3. นักเรียนสามารถจัดทำหมวดหมู่ที่สมเหตุสมผลและอธิบายการให้เหตุผล</li> <li>4. นักเรียนสามารถคิดชื่อที่เหมาะสมสำหรับหมวดหมู่</li> </ol> <p style="text-align: right;"><u>ความเห็น</u></p> <p>กลุ่ม 1    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 2    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 3    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 4    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 5    1    2    3    4</p>

**ชุดกลาหมวดหมู่**

<p>1. คุณแน่ใจไหมที่จะจัดหมวดหมู่อย่างนั้น</p> <p>2. มีวิธีที่ข้อย่อยซึ่งอยู่ในหมวดหมู่ด้วยกันแตกต่างกันใช่หรือไม่ เป็นความแตกต่างที่สำคัญใช่หรือไม่ สิ่งนี้สร้างความแตกต่างในหมวดหมู่ของคุณใช่หรือไม่</p> <p>3. นำสองประเด็นที่สามารถนำไปจัดหมวดหมู่ใหม่ และนำมารวมกันและถามนักเรียนว่าควรอยู่ในหมวดหมู่อะไร</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเห็นจุดบกพร่องในการให้เหตุผลของตนเอง</p> <p>2. นักเรียนสามารถเห็นวิธีที่หลากหลายในการจัดหมวดหมู่</p> <p>3. นักเรียนสามารถประเมินหมวดหมู่ที่ดีที่สุดและอธิบายการให้เหตุผล</p> <p style="text-align: right;"><u>ความเห็น</u></p>
<p>4. ลองจัดหมวดหมู่ลงในกลุ่มที่แตกต่างจากเดิมอีกครั้ง</p>	<p>กลุ่ม 1    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 2    1    2    3    4</p>
<p>กลุ่มเหล่านี้สะท้อนคุณลักษณะได้อย่างถูกต้องมากขึ้นใช่หรือไม่</p>	<p>กลุ่ม 3    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 4    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 5    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 6    1    2    3    4</p>

### สรุปหมวดหมู่ขั้นสุดท้าย

<p>5. ภาพรวมของแก่นเรื่องของหมวดหมู่นี้คืออะไร</p> <p>6. ข้อสรุปทั่วไปอะไรที่คุณสามารถทำได้จากข้อมูลนี้</p> <p>7. คิดถึงชื่อที่เหมาะสมกับหมวดหมู่ของคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเด็นทั้งหมดพอดีเหมาะสมในหมวดหมู่ใช่หรือไม่</li> <li>● หรือคุณต้องการย้ายบางข้อไปยังหมวดหมู่อื่นหรือจัดทำขึ้นใหม่</li> </ul> <p>8. คิดถึงประเด็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่พอดีเหมาะสมในหมวดหมู่ได้ใช่หรือไม่</p> <p>9. ประเด็นบางอย่างสำคัญต่อหมวดหมู่มากกว่าประเด็นอื่นใช่หรือไม่</p> <p>10. หมวดหมู่ที่คุณทำละเอียดเท่าที่จะเป็นไปได้ใช่หรือไม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนจัดทำหมวดหมู่ทั่วไปที่ครอบคลุมประเด็นที่หลากหลาย</li> <li>2. นักเรียนสามารถจัดอันดับประเด็นบนพื้นฐานระดับซึ่งคุณลักษณะเกี่ยวข้องกับคำอธิบายหมวดหมู่</li> <li>3. นักเรียนสามารถจัดทำคำอธิบายหมวดหมู่ขั้นสุดท้ายให้ครอบคลุมประเด็นที่เหมาะสมทั้งหมดและแยกที่ไม่เกี่ยวข้องออกจากกัน</li> <li>4. นักเรียนสามารถแยกหมวดหมู่อย่างละเอียดด้วยการจัดทำประเด็นที่เหมาะสมเพิ่มเติมและอธิบายประเด็นเหล่านั้นในรายละเอียด</li> </ol> <p style="text-align: right;"><u>ความเห็น</u></p> <p>กลุ่ม 1    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 2    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 3    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 4    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 5    1    2    3    4</p> <p>กลุ่ม 6    1    2    3    4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------