

## การประเมินโครงการ: กระบวนการกำกับตนเองและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

### การวางแผนโครงการ

#### การวางแผนโครงการร่วม

โดยปกติ แผนโครงการเป็นสัญญาระหว่างนักเรียนและครูที่อธิบายส่วนประกอบของโครงการ เป้าหมาย กระบวนการที่จะบรรลุตามเป้าหมาย เส้นลำดับเวลา และเกณฑ์สำหรับการประเมินการเรียนรู้ สามารถพัฒนาแผนตามลำพังโดยตัวนักเรียนเองหรือบ่อยครั้งด้วยความช่วยเหลือจากครู เมื่อนักเรียนมีแผนที่อ้างอิงกลับไปได้ตลอดทั้งโครงการ จะช่วยนักเรียนกำกับความก้าวหน้า จัดปรับหากจำเป็น สะท้อนกระบวนการและขอข้อชี้แนะเมื่อจำเป็น วิธีการนี้จะรักษาสมดุลตัวเล็อกของนักเรียนในการเรียนรู้พร้อมความรับผิดชอบในความคาดหวัง

มีสองประเด็นที่ชัดเจนของการประเมินเมื่อใช้แผนโครงการ

- ผลงานหรือการปฏิบัติงานซึ่งเป็นผลที่ประเมิน โดยเกณฑ์ที่คิดไว้ในแผน
- กระบวนการของนักเรียนของการจัดและนำโครงการไปปฏิบัติยังเป็นการปฏิบัติงานที่สามารถประเมินได้ด้วย

นักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการกำหนดเป้าหมายและเส้นตายสำหรับแผนลักษณะนี้ การกำหนดเป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญเพราะนักเรียนต้องการเป้าที่ชัดเจนเพื่อวัดการปฏิบัติงาน บ่อยครั้งนักเรียนกำหนดเป้าหมายและเส้นลำดับเวลาที่อาจยากเกินไปที่จะทำได้

อำนวยความสะดวกในกระบวนการด้วยการตั้งคำถาม การเจรจาและการช่วยนักเรียนจัดทำแผนดำเนินงานที่เป็นไปได้ ยังช่วยพิจารณาการทำกลวิธีการเรียนรู้เป็นแบบอย่างเช่น การคาดคะเน การตั้งคำถาม การทำให้กระจางชัดขึ้น และการสรุป

เพื่อที่นักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีนี้ได้ด้วยตนเองเมื่อทำโครงการ คำถามสำคัญที่ต้องถามหมายรวมทั้ง

- คุณตั้งใจจะเรียนอะไร
- กลวิธีและแหล่งเรียนรู้อะไรบ้างที่คุณต้องการ
- หลักฐานอะไรบ้างที่คุณจะทำขึ้นเพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้
- อะไรคือเกณฑ์สำหรับการประเมิน คุณจะรู้ได้อย่างไรว่าตนเองประสบผลสำเร็จ
- เส้นลำดับเวลาสำหรับการทำให้การเรียนรู้เสร็จสมบูรณ์คืออะไร

ในระหว่างการทำโครงการงาน ค่อย ๆ ควบคุมการเปลี่ยนจากครูไปยังนักเรียนทีละน้อย  
นักเรียนจะพัฒนาความเป็นเจ้าของในการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจว่าจะ ไรที่คุ้มค่าต่อการเรียนรู้และจากนั้นทำการฝึ  
กฝนต่อไปสู่การเรียนรู้อย่างเป็นทางการเป็นอิสระเวลาที่เริ่มทำภาระงานนั้น

ประโยชน์บางประการของการใช้แผนโครงการครอบคลุมถึง

- กระตุ้นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ที่จะกำกับตนเอง
  - ช่วยนักเรียนเรียนรู้ที่จะวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้
  - ช่วยนักเรียนเรียนรู้ที่จะจัดการกับเวลา
- เปิดโอกาสให้เดินทางไปตามศักยภาพตามรายบุคคล
- ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนในการวางแผนหลักสูตร
- ตั้งเป้าไว้ที่ภาระงานที่มีความหมาย
- เตรียมเป้าหมายที่ชัดเจนและความคาดหวังให้นักเรียน
- สนับสนุนการกำกับตนเองและการประเมินตนเอง