

การประเมินโครงการ: ประเภทของการประเมิน การประเมินสู่การปฏิบัติ

การประเมินแบบเก่าในห้องเรียน

ในห้องเรียนเคมีของโจเอล (Joel) เขาใช้การประเมินเพียงหนึ่งชนิดคือ

การทดสอบหรือโครงการชิ้นสุดท้ายในตอนท้ายของหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น เมื่อห้องของเขาเรียนเรื่องพันธะเคมี

เขาอ่านบทที่ได้รับมอบหมาย ฟังการบรรยาย ดูวิดีโอที่เกี่ยวข้อง ตอบคำถามและทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ

ทั้งหมดที่กล่าวเพื่อเตรียมสำหรับการสอบ การทดสอบไม่สามารถซักถามเขาได้ในทุกเรื่อง

ดังนั้นจึงถามคำถามที่เป็นตัวอย่างของความรู้

ขณะที่โจเอลจะต้องศึกษาหรือจดจำทุกสิ่งทุกอย่างที่อาจปรากฏในแบบทดสอบ

โชคไม่ดีเลยที่แม้ว่าครูของโจเอลต้องการจะแก้ไขการคิดขั้นสูงของนักเรียน แต่แนวโน้มว่าน้อยกว่า 10% ของการทดสอบ

“จะวัดการปฏิบัติงานของนักเรียนในระดับที่สูงกว่าการจดจำ” (Beyer, 1987, p. 218)

นักเรียนในห้องของโจเอลมาพร้อมกับประสบการณ์ที่หลากหลายในหัวข้อ

นักเรียนบางคนเข้าใจในสื่อเป็นส่วนใหญ่ออยู่แล้วและพร้อมที่จะศึกษาในเชิงลึกมากขึ้น

นักเรียนบางคนอาจไม่เคยได้ยินเกี่ยวกับหัวข้อนี้มาก่อนและพยายามที่จะไล่ตามหน่วยการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ออย่างไ้ความ

หวัง อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ผิวเผินกับครูแล้ว นักเรียนทุกคนได้รับการสอนที่เหมือนกัน

นักเรียนในห้องเข้าถึงการทดสอบที่จะมาถึงจากแง่มุมที่แตกต่างกัน นักเรียนบางคนเป็นผู้ทำการสอบที่ดีเลิศ

หรือคนช่างจดจำที่ดีและรู้ว่าพวกเขาจะต้องเตรียมตัวเล็กน้อย

ส่วนนักเรียนคนอื่นต้องกระวนกระวายใจอย่างหนักก่อนการทดสอบแม้ว่าพวกเขาจะรู้เกี่ยวกับสื่อที่น้อยอย่างทะลุปรุโปร่งก็ตาม

โดยปกติโจเอลศึกษาบ้างเล็กน้อย แต่เขายังรู้สึกกระวนกระวายใจและหวังว่าตนเองจะทำสอบได้ดี

ในวันทำการสอบนั้น แบบทดสอบซึ่งเก็บไว้อย่างเป็นทางการและนักเรียนจะกรอกคำตอบในบรรยากาศที่เงียบสนิท

ครูเฝ้าดูอย่างระแวดระวังเพื่อให้แน่ใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดหยิบบันทึกรหรือขอความช่วยเหลือจากเพื่อน

สองสามวันหลังการสอบ เมื่อห้องเรียนเปลี่ยนเนื้อหาใหม่ซึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจในหัวข้อก่อนหน้านี้

โจเอลได้รับแบบทดสอบคืน พร้อมกับเครื่องหมายถูกหรือผิด เรียงความของเขาถูกประเมินและมีคะแนนแจ้งไว้ด้วย

โจเอลเห็นว่าเขาได้คะแนน B+

เขาถอนหายใจด้วยความโล่งอกและเก็บแบบทดสอบกลับเข้าไปในสมุดโดยไม่กลับไปมองอีกต่อไป

นักเรียนสองสามคนโต้แย้งกับครูในข้อที่สงสัย

ไม่มีเพื่อนร่วมห้องของโจเอลคนใดใช้การสอบเป็นโอกาสที่จะสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อมองหาช่องว่างของความเข้าใจ หรือเพื่อกำหนดเป้าหมายสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

แม้กระทั่งเมื่อครูให้ความเห็นอย่างสร้างสรรค์ด้วยความระมัดระวัง

ซึ่งกว่านั้นครูของโจเอลไม่ได้ตรวจสอบผลของแบบทดสอบอย่างเป็นทางการเป็นระบบเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการสอนในอนาคต เพราะตอนนี้เธอกำลังวุ่นวายกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำลังสอนอยู่

วิธีการเหมือนกันจนเกินไปของการประเมินมีประสิทธิภาพและนักเรียน ครู พ่อแม่และผู้บริหารส่วนใหญ่คุ้นเคย แต่มันล้มเหลวที่จะให้ข้อมูลกับครูหรือนักเรียนเพื่อที่จะกระตุ้นความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

ในทางกลับกัน

ลองพิจารณาประสบการณ์ของนักเรียนในห้องเรียนซึ่งการประเมินเกิดขึ้นอย่างบ่อยครั้งด้วยวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย

การประเมินรายทางในห้องเรียน

เมื่อมาร์ธา ก้าวเข้าห้องเคมี

ครูของเธอกำลังดำเนินการอภิปรายเป็นกลุ่มใหญ่ในเรื่องพันธะทางเคมีเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ จากนั้นเธอมอบหมายการสำรวจในห้องปฏิบัติการและสังเกตนักเรียนเวลาที่ทำการทดลอง

จดบันทึกคำถามและการอภิปรายของนักเรียน

ครูสังเกตเห็นว่านักเรียนหลายคนไม่ได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงของการวิเคราะห์และข้อสรุปทั่วไปในเวลาที่ทำการสรุปจากการทดลอง ดังนั้นเธอจึงวางแผนบทเรียนเพื่อสอนทักษะดังกล่าวโดยตรง

เธอสังเกตปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนหลังการสอนเพื่อดูว่านักเรียนเข้าใจทักษะดังกล่าวและใช้ทักษะเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อนักเรียนเขียนลงในบันทึกในตอนท้ายของแต่ละวัน ครูอ่านไปพร้อมกับนักเรียน

พิจารณาหาประเด็นของความเข้าใจและความไม่เข้าใจร่วมกัน รวมทั้งแนวคิดรวบยอดที่พิจารณาแล้วเห็นว่า

ยากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับรายบุคคลและกลุ่มของนักเรียน

ครูใช้ข้อสรุปเพื่อวางแผนกิจกรรมที่จะสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนทั้งหมด

เมื่อนักเรียนก้าวหน้าไปตลอดหน่วยการเรียนรู้

ครูจะเตรียมโอกาสให้คิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองและตั้งคำถามอย่างต่อเนื่อง

ครูออกแบบการปฏิบัติงานซึ่งต้องการให้นักเรียนแสดงเพื่อบอกถึงความเข้าใจในแนวคิดรวบยอดที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การทำงานกับกลุ่มย่อย มาร์ธาจะสร้างรูปแบบทางคอมพิวเตอร์แบบ 3 มิติเพื่อสาธิตเรื่องพันธะเคมี

ครูจัดเตรียมกลุ่มพร้อมกับตารางตรวจสอบเพื่อช่วยจัดการกับเวลา

และยังกำหนดประเด็นของบันทึกการสังเกตการณ์ที่เจาะจงในเรื่องทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนให้ด้วย

มาร์ธาและกลุ่มของเธอใช้รูปกรออธิบายคุณภาพที่คาดหวังของโครงการขั้นสุดท้ายเพื่อกำกับคุณภาพของงาน

เมื่อได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายและคะแนนของโครงการ

นักเรียนจะสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และใช้ข้อมูลนั้นเพื่อกำหนดเป้าหมายสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

ในห้องเรียน การประเมินเป็นส่วนหนึ่งในการสอนและการเรียนรู้
ครูจะประเมินนักเรียนขณะที่นักเรียนประเมินซึ่งกันและกันและประเมินตนเอง
จุดเน้นของห้องเรียนนี้ไม่ใช่อยู่ที่การให้คะแนน แม้ว่าจะมีการให้คะแนนก็ตาม
แต่เกี่ยวกับการเรียนรู้และการปรับปรุงการคิดมากกว่า