

การประเมินโครงการ: การประเมินการคิด การประเมินการคิดเชิงวิเคราะห์

การคิดเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ

หนึ่งในคุณลักษณะที่ลึกซึ้งมากที่สุดของศตวรรษที่ 21

คือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่คนธรรมดาทั่วไปจะต้องจำกัดปริมาณข้อมูลสารสนเทศจำนวนมหาศาล

ในอดีตเราสามารถพึ่งพาสำนักพิมพ์และห้องสมุดเป็นผู้คัดกรองข้อมูลสารสนเทศให้

แต่อินเทอร์เน็ตซึ่งสะดวกและเต็มไปด้วยข้อมูลจำเป็นต้องพิจารณาอย่างรอบคอบมากขึ้น

การคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวข้องกับกาวิเคราะห์และการประเมินข้อมูล และประกอบด้วยคุณลักษณะหกประการคือ

การตีความ การวิเคราะห์ การอ้างถึง การประเมิน พันธะและการกำหนดเป็นข้อสรุปทั่ว ๆ ไป

การคิดเชิงวิพากษ์เป็นทักษะที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโครงการวิจัย โดยเฉพาะพวกที่ต้องการการเชื่อถือ

การออกแบบโครงการที่ทรงประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้บนเว็บ มีแผนการจัดการเรียนรู้หลายชิ้น เช่น *Healthy*

Oceans, Healthy Planet ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ, *Don't Trash the Earth* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ, *Virtual*

Ambassador ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ, *What Happened to Robin* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ, และ *Famine* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ,

นำเสนอตัวอย่างของการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ที่มีประสิทธิภาพ

ในหน่วยการเรียนรู้หนึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ห้า ของมิสซิสซิปปีทำวิจัยเรื่องระบบการจัดการเศษขยะแบบต่าง

ๆ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ *Don't Trash the Earth*

ครูเริ่มส่วนของการวิจัยในหน่วยการเรียนรู้โดยให้ชั้นตอนการสอนบางอย่างที่ชัดเจนในการตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของ

แหล่งเรียนรู้ ใช้ประเด็นในตารางตรวจสอบการประเมินการคิดเชิงวิพากษ์ ใน การประเมินโครงการ เป็นแนวทาง

จากนั้นครูเตรียมข้อชี้แนะให้นักเรียน โดยใช้คำถามเพื่อให้คิดขณะที่ใช้อินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

รวบรวมข้อมูล ในตอนท้ายวันแรกของการวิจัย

ครูขอให้นักเรียนสะท้อนความเห็นว่าเขาตัดสินใจว่าข้อมูลที่ค้นพบข้อมูลใดน่าเชื่อถือหรือไม่

หลังการอ่านผ่านการสะท้อนความคิดเห็นครูจะพิจารณานักเรียนคนใดที่ดูจะเข้าใจและไม่เข้าใจและวางแผนขั้นตอน

การสอนเพื่อให้บรรลุตามความต้องการนั้น ๆ

ในโครงการวิจัยต่อจากนั้น

มิสซิสซิปปีสังเกตนักเรียนใช้ตารางตรวจสอบเพื่อดูว่าถ้านักเรียนใช้กลวิธีนั้นตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้

โดยไม่ได้อธิบาย เมื่อเธอพบว่านักเรียนของเธอหลายคนดูเหมือนจะยอมรับอะไรก็ได้ที่เขาพบว่าเป็นเรื่องจริง

เธอทำการสาธิตว่าข้อมูลที่ดูน่าเชื่อถือที่พบบนอินเทอร์เน็ตเป็นเท็จและเน้นย้ำความสำคัญของการถามคำถามที่ถูกต้อง

เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลอีกครั้ง

มิสซิสซิปปีรู้ว่าทักษะที่สำคัญเช่นนี้จะต้องถูกกระตุ้นตลอดทั้งปีและกำหนดประเด็นที่จะประเมินเป็นระยะ ๆ

โดยผ่านการสังเกตการณ์ เธอยังหมั่นถามนักเรียนระหว่างทำโครงการต่าง ๆ

ให้เขียนลงในสมุดบันทึกของตนเองว่ารู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยนั้นน่าเชื่อถือ