

## การประเมินโครงการ: ภาพรวมและประโยชน์ที่ได้รับ

### การประเมินโครงการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประเมินโครงการ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ออกแบบสำหรับห้องเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

และคนที่ต้องการกระตุ้นการสอนทักษะในศตวรรษที่ 21

การประเมินลักษณะนี้จะเตรียมคำอธิบายว่าทักษะเหล่านี้เป็นอย่างไร ในบริบทที่หลากหลาย

ครูและนักเรียนสามารถนำการประเมินที่แตกต่างไปใช้เพื่อประเมินการคิดของตนเองและการคิดของเพื่อนได้อย่างไร

นักเรียนที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เผชิญกับภาระงานและสิ่งท้าทายที่ไม่สามารถจินตนาการได้

การเผชิญกับอุปทานที่ไร้ขีดจำกัดของเครื่องมือดิจิทัลและจำนวนข้อมูลที่ท่วมท้น

คนในสังคมทุกวันนี้จะต้องมีความสามารถในทักษะและกลวิธีที่หลากหลายซึ่งไม่ใช่วิกฤตสำหรับความสำเร็จของสมัย  
ปู่ย่า ทักษะของศตวรรษที่ 21 หมายรวมถึง

- **ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมได้ -**  
การฝึกความรับผิดชอบส่วนตัวและความยืดหยุ่นในบริบทส่วนตัว ที่ทำงาน และชุมชน;  
กำหนดและบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สูงสำหรับตนเองและผู้อื่น อดทนต่อสถานะที่คลุมเครือ
- **ทักษะการสื่อสาร - ความเข้าใจ การจัดการ และการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพ**  
และผ่านทางมีเดียในแบบและบริบทที่หลากหลาย
- **ความคิดสร้างสรรค์และความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา - การพัฒนา**  
การนำไปใช้และการสื่อสารข้อคิดเห็น ไปสู่ผู้อื่น เปิดรับและได้ตอบแถมุมที่ใหม่และหลากหลาย
- **การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ -**  
ฝึกการให้เหตุผลในการทำความเข้าใจและการสร้างทางเลือกที่ซับซ้อน:  
การเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่าง ๆ
- **ข้อมูลและทักษะการอ่านเขียนสื่อ - การวิเคราะห์ การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ**  
การประเมินและการจัดทำข้อมูลในรูปแบบและสื่อที่หลากหลาย
- **ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือประสานกัน - รู้จักการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ;**  
การปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง; การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (productivity) กับผู้อื่น;  
การเห็นอกเห็นใจ: การเคารพในมุมมองที่แตกต่างกัน
- **การระบุปัญหา การกำหนดและการแก้ปัญหา - ความสามารถในการกำหนดขอบข่ายของปัญหา**  
วิเคราะห์และแก้ปัญหา

- **การกำกับตนเอง** - กำกับดูแลความเข้าใจของตนเองและเรียนรู้ความต้องการ ระบุแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม การถ่ายโอนสิ่งที่เรียนรู้จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง
- **ความรับผิดชอบต่อสังคม** - ใส่ใจต่อชุมชนขนาดใหญ่อย่างมีความรับผิดชอบ; ตระหนักในพฤติกรรมทางเชื้อชาติในบริบทของชุมชน ที่ทำงานและรายบุคคล

โชคไม่ดีที่โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มีประสิทธิภาพอย่างที่ควรจะเป็นในการช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะดังกล่าว ครูในทุกวันนี้จำนวนมากเตรียมกลวิธีการสอนการคิดและทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อยมาก และแม้ว่าตนเองจะมีความสามารถอย่างสูงในการใช้ทักษะเหล่านี้ แต่บ่อยครั้งจะขาดความตระหนักในกระบวนการการคิดของตนเองและผู้อื่น

*การประเมิน* โครงการงานสามารถช่วยครูงูงไปที่การสอนและการประเมินการคิดของนักเรียนในวิธีการที่ช่วยนักเรียนเติบโตเป็นนักคิดและผู้เรียนรู้

### การประเมินการคิดในโครงการงาน

โครงการงานที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางทั้งหมดมีศักยภาพในการฝังการประเมินแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามบ่อยครั้งที่การเลือกทักษะที่เฉพาะเจาะจงเพื่อเน้นในโครงการงานอาจเป็นเรื่องยากได้ ยิ่งกว่านั้น การอธิบายว่าทักษะที่เฉพาะเจาะจงคืออะไรในบริบทที่เจาะจงก็เป็นสิ่งท้าทาย

*การประเมิน* โครงการงานออกแบบขึ้นเพื่อช่วยในกระบวนการนี้ โดยจัดเตรียมรูบริก แนวทางการให้คะแนน และตารางตรวจสอบที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 และให้นิยามว่าทักษะดังกล่าวเป็นอย่างไรในบริบทของโครงการงาน

ตัวอย่างเช่น รูบริกของโครงการงาน มหกรรมการแข่งขันปลูกถั่ว *The Great Bean Race* ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตัวอย่างจากการออกแบบโครงการงานที่ทรงประสิทธิภาพ แยกการวิเคราะห์ของการสำรวจทางวิทยาศาสตร์ออกเป็นหัวข้อย่อยต่อไปนี้ซึ่งมีความถูกต้องมากขึ้นและง่ายขึ้นที่จะสังเกตและทำเป็นเอกสาร

- ทำข้อสรุปอย่างประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของหลักฐานที่มี
- พิจารณาตัวแปรเพิ่มเติมเมื่อเปรียบเทียบกับข้อค้นพบของผู้อื่นเพื่อกำหนดเงื่อนไขที่ดีที่สุดในการปลูกต้นถั่ว
- เปรียบเทียบความรู้เดิมเกี่ยวกับต้นถั่วกับผลลัพธ์จากการทดลอง และอธิบายการเรียนรู้ใหม่ในรายละเอียด

รายละเอียดที่เจาะจงของทักษะการคิดให้แคบลง เช่นนี้ยังเตรียมครูพร้อมด้วยข้อมูลที่มีประโยชน์เกี่ยวกับประเภทเฉพาะของการคิดซึ่งนักเรียนต้องการการสนับสนุนมากขึ้น

ห้องสมุดการประเมินในการนำ *การประเมิน* โครงการงาน ครอบคลุมการประเมินสำหรับโครงการงานที่หลากหลาย

ไล่จากสิ่งพิมพ์ของนักเรียนไปจนกระทั่งงานนำเสนอด้วยปากเปล่า  
การประเมินทั้งหมดนี้สามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของครูได้อย่างง่ายดาย

### การประเมินทักษะการคิดและกระบวนการ

เมื่อวางแผนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน บ่อยครั้งที่ครูมักใช้คำศัพท์ทั่วไป เช่น “การคิดเชิงวิพากษ์” หรือ “การแก้ปัญหา” เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของตนเอง

คำศัพท์เช่นนี้ยากที่จะประเมินเพราะครอบคลุมทักษะย่อยหลายอย่าง

คำอธิบายที่กว้างไม่ได้เตรียมข้อมูลที่จำเป็นเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความสามารถการคิดของนักเรียน

การประเมินโครงการสามารถเตรียมข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับทักษะย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการคิด

ยกตัวอย่างเช่น แทนที่การประเมินนักเรียนในคำทั่วไป ไปเช่น “ความคิดสร้างสรรค์”

ตารางตรวจสอบความคล่องในความคิดสร้างสรรค์ของระดับชั้นประถมตามรายการทักษะต่อไปนี้ซึ่งง่ายที่จะจดจำในสถานการณ์ที่หลากหลาย

- คิดถึงข้อคิดเห็นที่แตกต่างจำนวนมาก
- มองสิ่งต่าง ๆ จากที่ขณะที่แตกต่าง
- ทำให้เกิดแนวทางที่เป็นไปได้มากมายสำหรับปัญหา
- คิดถึงวิธีการหลายอย่างเพื่อบรรลุเป้าหมาย

### สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เต็มไปด้วยการคิด

นักเรียนไม่ได้รับและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ภายในบทเรียนเพียงบทเดียวหรือแม้กระทั่งภายในหน่วยการเรียนรู้

ทักษะเหล่านี้จะต้องเน้นย้ำตลอดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เต็มไปด้วยการคิด ครูและนักเรียนจะต้องพัฒนาภาษาแห่งการคิด

การกำกับตนเองและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ประสานกันที่ใช้ด้วยกันอย่างต่อเนื่อง

การประเมินและข้อมูลพื้นฐานใน การประเมินโครงการ

เตรียมคำศัพท์ที่ครูจำเป็นจะใช้เวลาที่อภิปรายงานในโครงการ เมื่อนักเรียนเริ่มคุ้นเคยกับภาษาแห่งการคิดมากขึ้น

จะพัฒนากลายเป็นอภิปัญญาตระหนักในกระบวนการคิดของตนเองและพัฒนาการควบคุมการคิดมากขึ้น

เป็นการช่วยให้นักเรียนกลายเป็นนักคิดที่มีวุฒิภาวะและกลวิธี