

Curso Esencial de Intel® Educar

Libreta de anotaciones

Libreta de anotaciones

Los participantes del Curso Intel® Educar pueden anotar sus pensamientos en esta Libreta de anotaciones como una alternativa a las anotaciones que se hacen en el Manual curricular de este curso. Las actividades que se muestran en esta Libreta están referenciadas en el Manual del curso.

Contenido

Módulo 1: Aprender por proyectos	3
Actividad 4: Planear una publicación para explicar los proyectos	3
Planificar con antelación: Pensar acerca de mi plan de unidad.....	5
Planificar con antelación: Pensar acerca de mi plan de unidad.....	7
Módulo 2: Planear mi unidad	9
Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes	9
Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación	10
Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes	12
Planificar con antelación: ampliar mi comprensión de las preguntas esenciales ...	13
Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje	16
Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante	16
Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante	18
Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante	20
Módulo 5: Evaluar el ejemplo del estudiante	23
Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación	23
Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación	26
Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante	28
Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante	30
Módulo 6: Planificar el éxito de mi estudiante	32
Planificar con antelación: Planificación previa de los materiales para facilitación ..	32
Módulo 7: Facilitar con tecnología	35
Actividad 1: Diseñar recursos para la facilitación	35
Actividad 2: Implementar un proyecto exitoso	36

Módulo 1: Aprender por proyectos

Actividad 4: Planear una publicación para explicar los proyectos

Paso 1: Planificar la publicación

Piense la forma en que usa los proyectos ahora o cómo planea usar los proyectos en su aula. ¿Cuáles preguntas podrían hacer sus estudiantes, los padres u otros docentes de su centro educativo sobre proyectos o el aprendizaje basado en proyectos? ¿Cómo puede contestar mejor sus preguntas? ¿Qué debe tomar en consideración en su publicación para explicar los proyectos? Use el siguiente formulario para ayudarse con la Planificación de la publicación.

Planificar la publicación

Considere ¿quiénes se beneficiarían? ¿Qué le gustaría incluir en su publicación?

- ¿Cómo se usan los proyectos en mi aula?
- Varios papeles de los estudiantes en un proyecto y las tareas que podrían realizar
- Beneficios de los proyectos
- ¿Cómo se tratan los contenidos y los objetivos de los proyectos?
- ¿Qué pueden esperar los estudiantes una vez que se inicia un proyecto?
- ¿Cómo se evalúa un proyecto?
- ¿Cómo se han utilizado los proyectos en mi aula anteriormente?

Imágenes a usar:

Otros:

Enliste las ideas para el contenido de su boletín, periódico, folleto o afiche:

Anote los temas y el contenido que necesitan investigación adicional:

Módulo 1: Aprender por proyectos

Planificar con antelación: Pensar acerca de mi plan de unidad

Paso 1: Pensar sobre mi plan de unidad y el diseño de proyectos

1. ¿Cuál es el tema de la unidad que desarrollará durante este curso?

2. ¿Cuáles relaciones con el mundo real está tomando en cuenta para su unidad?

3. ¿Cómo podría integrar el uso de la tecnología?

4. ¿Cuál escenario de proyecto está tomando en consideración? ¿Cuál es la idea general o la panorámica de su proyecto?

5. ¿Qué papeles jugarán sus estudiantes y cuáles tareas completarán?

Módulo 1: Aprender por proyectos

Planificar con antelación: Pensar acerca de mi plan de unidad

Paso 2: Abordar el pensamiento de orden superior y las destrezas del siglo XXI

Las destrezas para el siglo XXI son importantes para todos los estudiantes para lograr el éxito en el futuro. Abra el documento llamado *Destrezas del siglo XXI* en la carpeta *Pensamiento* del disco compacto de Recursos curriculares. Examine las descripciones de cada una de las destrezas y por medio de una lluvia de ideas sobre lo que podría significar en su tema y grado escolar. ¿Cómo se puede incorporar estos conocimientos en su plan de unidad? ¿Cómo se verían estas destrezas en su clase?

1. Abra el sitio web de Intel Educación de *Diseño de proyectos efectivos* desde su marcador social o desde los sitios etiquetados.

www.intel.com/education/la/es/proyectosEfectivos/index.htm

a. Haga clic en **Destrezas de pensamiento**.

b. Haga clic en *Pensamiento de orden superior*.

- Para **Pensamiento crítico**:

i Haga clic en **Análisis**.

ii Haga clic en **Pensamiento crítico** en el recuadro de Recursos y revíselo.

- Para **Resolución de problemas**:

i Haga clic en **Usar el conocimiento**.

ii Haga clic en **Resolución de problemas** en el recuadro de Recursos y revíselo.

- Para **Creatividad**:
 - i Haga clic en **Usar el conocimiento**.
 - ii Haga clic en **Creatividad** en el recuadro de Recursos y revíselo.

- Para **Colaboración**:
 - i Haga clic en la pestaña superior en **Estrategias pedagógicas**.
 - ii Haga clic en **Aprendizaje cooperativo**.



2. Abra el sitio web de Intel Educación del *Evaluación de proyectos* desde los sitios marcados o etiquetados
- www.intel.com/education/la/es/evaluacionProyectos/index.htm
- a. Haga clic en **Autonomía**.
 - b. Haga clic en **Visión general y beneficios**.
 - c. Haga clic en **Evaluación formativa**.
 - d. Haga clic en **Desarrollar aprendices autónomos** en el recuadro de *Aprendizaje diferenciado* y revíselo.

Módulo 2: Planear mi unidad

Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes

Paso 2: Esbozar mis preguntas orientadoras del currículo

1. Revise sus objetivos y contenidos.
2. Redacte un primer borrador de sus preguntas orientadoras del currículo en su plan de la unidad.

Pregunta esencial	
Preguntas de unidad	
Preguntas de contenido	

3. Usando la sección de las preguntas orientadoras de unidad de la *Lista de cotejo del plan de unidad* revise el borrador de sus preguntas.

Módulo 2: Planear mi unidad

Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación

Paso 1: Explorar las evaluaciones formativas y sumativas

Conforme va considerando las estrategias de evaluación para su unidad, utilice la información de *Evaluación de proyectos* para ayudarse a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el propósito de una evaluación?
- ¿Qué métodos son apropiados para cumplir con el propósito?
- ¿Qué instrumento es más eficaz?
- ¿Cuándo debo utilizar el método y los instrumentos?
- ¿Qué hago con los resultados?

Considerar las necesidades del estudiante

¿Cuáles estrategias está tomando en cuenta para evaluar la preparación de los estudiantes para la unidad?

Monitorear el progreso

¿Cuáles estrategias de comunicación y monitoreo podría usar para animar la autonomía de los estudiantes y el avance durante el trabajo independiente y en grupo? ¿Cómo podría ayudar a los estudiantes a “mantener el rumbo” durante un proyecto? ¿Cuáles instrumentos de comunicación y monitoreo necesita crear?

Promover la autonomía y la colaboración

¿Cómo involucrar a los estudiantes en la comprensión de las expectativas y criterios del proyecto? ¿Cómo ayudar a sus estudiantes a ser alumnos más independientes,

eficientes en la planificación y en la conclusión, sin necesidad de sugerencias? ¿Cuáles evaluaciones podría usar para ayudar a los estudiantes a colaborar con otros estudiantes y brindar realimentación efectiva?

Verificar la comprensión

¿Cuáles estrategias de evaluación ayudarán a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje (metacognición) y le ayudarán a usted a verificar la comprensión? ¿Cuáles evaluaciones deberá crear?

Demostrar la comprensión y las destrezas

¿Cuáles estrategias podría usar para evaluar la comprensión y demostración final del aprendizaje? ¿Cómo sabrán usted y sus estudiantes que han cumplido las metas del aprendizaje?

2. Registre cualquier otra información que usted encuentre útil conforme va analizando.

Módulo 2: Planear mi unidad

Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes

Paso 2: Planificar mi evaluación

Use la siguiente tabla para ayudarse a reflexionar sobre el contenido de las necesidades de los estudiantes en la evaluación y los métodos a utilizar.

Información de la evaluación requerida	
Información de aprendizaje previo	
Conceptos erróneos o áreas débiles	
Estrategias para recopilar información para la evaluación	
¿Cómo pueden usarse sus preguntas esenciales y de unidad?	
¿Cómo pre-evaluar las destrezas necesarias del siglo XXI?	
¿Cuál es el método de evaluación más efectivo?	

Módulo 2: Planear mi unidad

Planificar con antelación: ampliar mi comprensión de las preguntas esenciales

Paso 1: Crear ideas de proyecto para una pregunta esencial

En la siguiente tabla, en la creación de ideas de proyecto se ha creado una pregunta esencial para cada unidad descrita en la columna del medio. Dado que las preguntas esenciales por su diseño abarcan unidades y materias, discuta la creación de otras ideas en proyecto que enfoquen la misma pregunta esencial. Se le ofrecen algunos ejemplos.

1. Lea las siguientes cuatro descripciones de unidad y las correspondientes preguntas esenciales.
2. Elija una pregunta esencial con base en los intereses de su grupo.
3. En la columna de la derecha realice una lluvia de ideas con otras ideas de proyecto de los estudiantes que se relacionen con la misma pregunta esencial.

Pregunta esencial	Título y descripción de unidad	Otras ideas en proyecto Relacionar con la pregunta esencial
¿Cómo cambia el mundo?	Las estaciones en el año escolar (Ciencias, Matemática, e Idiomas extranjeros. Niveles: 3–5): Los estudiantes se convierten en botánicos y climatólogos para investigar los cambios estacionales. Los estudiantes observan y anotan los cambios en el clima, la duración del día y la vida animal y vegetal que les rodea. Crean presentaciones en multimedia y gráficos climatológicos para comparar el clima en otras partes del mundo. Con los compañeros de otra clase, los estudiantes publican boletines estacionales y libros de clase para celebrar los cambios y promover la conciencia sobre el ambiente.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes comparan los cambios en los personajes de varias historias.• Los estudiantes imitan a los maestros creando dibujos y pinturas en el estilo de tres periodos diferentes y analizan las diferencias de estilo.••••

Pregunta esencial	Título y descripción de unidad	Otras ideas en proyecto Relacionar con la pregunta esencial
¿Cómo logran las personas comunes cosas extraordinarias?	<p>Héroes perdurables (Idiomas extranjeros. Niveles 6–8): Los estudiantes leen historias sobre los héroes de la Mitología griega y analizan lo que cuesta ser un héroe. Comparan los héroes griegos con los héroes contemporáneos para determinar cómo ha cambiado la definición con el tiempo y las culturas. Luego sintetizan sus ideas al escribir un mito basado en un héroe contemporáneo. Los mitos se recopilan en libros que pueden leer los estudiantes más jóvenes o compartirlos con adultos mayores durante un proyecto de servicio-aprendizaje.</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan en sus experiencias como exploradores durante los siglos XIII a XV. • • • •
¿Qué nos dice el pasado sobre el futuro?	<p>Rastrear tendencias (Álgebra 1 y 2): Asumiendo el papel de estadísticos los estudiantes eligen un tema de interés (tasa del SIDA, aumento en los salarios promedio en el béisbol, crecimiento de la población del estado y así por el estilo) y recopilan información estadística sobre el tema en el transcurso del tiempo. Usando una calculadora que traza gráficas y una función de regresión exponencial, los estudiantes derivan la ecuación para la curva de mejor ajuste para los datos. Se grafican los datos reales y la curva de mejor ajuste y se hacen</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el apogeo y caída del Imperio Romano para predecir el futuro de culturas contemporáneas. • • •

Pregunta esencial	Título y descripción de unidad	Otras ideas en proyecto Relacionar con la pregunta esencial
	predicciones para el futuro usando la ecuación. Finalmente, los estudiantes evalúan y presentan las implicaciones socioeconómicas de sus predicciones y la validez de su investigación estadística como una herramienta para predecir el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> •
¿Cómo ha moldeado el pasado mi forma de ser hoy?	El misterio de los mayas (Idiomas del Mundo, Estudios Sociales. Niveles 6–8): La niebla y el misterio aún rodean a las antiguas ruinas maya de Mesoamérica. Los estudiantes se convierten en antropólogos, investigan la Historia y Arqueología para aprender sobre la forma en que aún hoy influyen los fascinantes y misteriosos mayas en nosotros.	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes investigan la forma en que los grandes avances en la ciencia han influido nuestro mundo. • • •

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Conforme planifica su ejemplo del estudiante, considere las preguntas orientadoras del currículo, los contenidos y objetivos y las destrezas del siglo XXI que desea destacar en su ejemplo del estudiante. Luego, determine los tipos de tecnología que apoyarían mejor el aprendizaje y las destrezas que desea que puedan demostrar sus estudiantes al finalizar la unidad.

Los estudiantes pueden crear un producto en diferentes momentos durante la unidad y con diferentes propósitos. Por ejemplo, los estudiantes pueden crear una presentación para establecer un proyecto de servicio comunitario o una publicación para sintetizar su aprendizaje al final de una unidad.

Paso 1: Revisar el diseño del proyecto

Piense en la forma en que el enfoque por proyectos del aprendizaje puede ayudar a que sus estudiantes cumplan con sus metas de aprendizaje.

- ¿Cuáles relaciones con el mundo real son posibles para su unidad?

- ¿Qué escenarios o situaciones podría ayudar a que sus estudiantes hagan relaciones con el mundo real?

- ¿Qué papeles podrían desempeñar sus estudiantes?

- ¿Qué tareas podrían completarán al realizar esos papeles?

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante

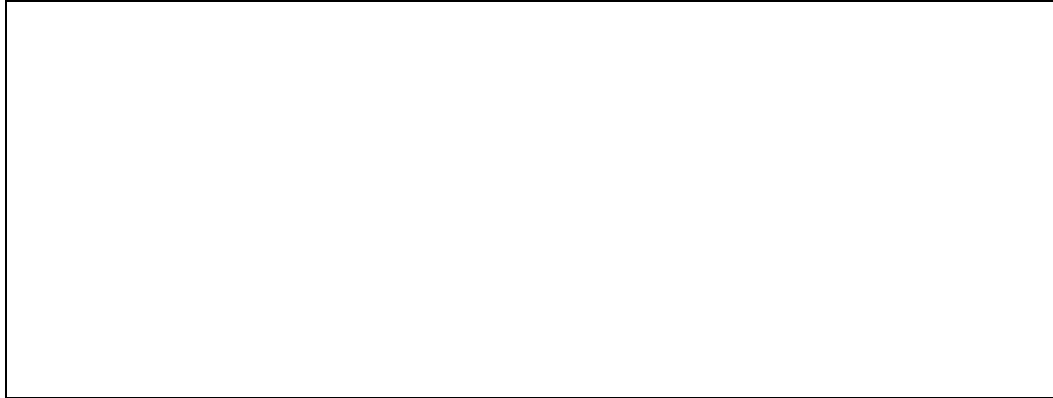
Antes de escoger el tipo de tecnología que usarán sus estudiantes para crear el producto del estudiante, deberá identificar lo que es necesario incluir y cómo desea que demuestren su aprendizaje. Complete lo siguiente como ayuda para planear su ejemplo de estudiante.

1. Vaya a su plan de unidad y revise sus contenidos y objetivos de aprendizaje.
 - ¿Qué conceptos, destrezas y conocimientos desea que los estudiantes demuestren a través del producto o desempeño?

- ¿Qué destrezas del siglo XXI desea demostrar a los estudiantes a través de su producto o desempeño?

- ¿Cuáles preguntas orientadoras del currículo serán abordadas en su ejemplo y de qué manera?

2. Los conocimientos básicos en matemáticas mejoran el pensamiento analítico y lógico, el cual puede ser usado a lo largo del currículo. Considere las formas en que usted puede utilizar las matemáticas en su unidad para mejorar las destrezas de pensamiento de sus estudiantes:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their response to the question above.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 3: Seleccione la mejor herramienta para el trabajo

<u>Fortalezas y propósitos de la herramienta</u>	<u>Posible uso/propósito para el estudiante</u>
Presentación	
<p>Una ayuda a las presentaciones orales para un público; uso de oraciones cortas o incompletas; varios elementos de multimedia, como imágenes, sonido, video, enlaces a sitios web u otros archivos y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una investigación, propuesta o hallazgos a un público auténtico fuera del aula • Crear un portafolio del trabajo del estudiante • Crear un libro con una historia ilustrada • Mostrar los resultados de encuestas y cuestionarios • Presentar proyectos a la feria científica • Presentar proyectos no lineares • Ofrecer un quiosco de información sin presentador
Sus ideas:	
Publicación (boletín, diario o folleto)	
<p>Orientado al texto oraciones completas, usualmente destinado a que una persona lo lea por vez; combinación de texto e imágenes; posiblemente cuadros y gráficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un boletín para una organización comunitaria, club escolar u organización ficticia • Crear un boletín ficticio para un grupo histórico • Crear un diario ficticio para un periodo particular • Preparar una guía o folleto de viajes • Crear un folleto informativo o persuasivo
Sus ideas:	

Publicación (afiche)	
Texto limitado, pocas oraciones; imágenes importantes para respaldar y reforzar el significado; "publicado" para comunicación masiva; adecuado para estudiantes más jóvenes con destrezas de escritura limitadas	<ul style="list-style-type: none">• Crear volantes u otros anuncios para un grupo sin fines de lucro, escuela, evento comunitario o proyecto de servicio• Diseñar afiches informativos, persuasivos o educativos• Crear una invitación o programa para una presentación, reunión o concierto especial• Crear un menú con alimentos adecuados para un periodo específico o pausa; o para una determinada ubicación
Sus ideas:	
Recurso basado en el web: <i>Wiki</i>	
Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; posibles sub-páginas y categorías; historial de ediciones disponible; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; comunicación con un público mundial; redacción cooperativa con otros estudiantes y/o expertos; contribución a la investigación y solución de problemas del mundo real; compartir o reflexionar el aprendizaje o proceso	<ul style="list-style-type: none">• Crear portafolios del estudiante• Ofrecer un organizador gráfico para la investigación• Ofrecer un espacio de comprensión cooperativa de las lecturas, experimentos, música, arte y otros• Proveer un espacio para la escritura cooperativa (teatro, historias, artículos)• Organizar y recopilar los <i>blogs</i> de los estudiantes• Exponer partes de opiniones• Organizar y presentar información para proyectos de feria científica
Sus ideas:	

Recurso basado en el web: <i>Blog</i>	
<p>Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; similar a un diario, anotaciones fechadas con la información más reciente al inicio; respuestas de los lectores; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; recopilar y compartir información con otros fuera del aula; compartir o reflexionar sobre el aprendizaje o el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la lectura o discusión en el aula• Investigar temas en línea y luego hacer un informe de la investigación• Registrar el progreso del grupo en un proyecto• Hablar sobre experiencias compartidas en el aula• Copiar y pegar citas de otros <i>blogs</i> que invitan a meditar y luego aportar opiniones sobre el tema• Solicitar a los escritores profesionales que editen los <i>blogs</i> y ofrezcan realimentación <p>(Jackson, 2005)</p>
<p>Sus ideas:</p>	

Módulo 5: Evaluar el ejemplo del estudiante

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación

Paso 1: Reflexionar sobre la evaluación en mi aula

Para ayudarse a planificar la evaluación continua centrada en el estudiante en su aula, aplique una breve autoevaluación formativa. Esta le ayudará a enfocarse en las áreas fuertes así como en aquellas que desea mejorar, conforme desarrolla su plan de evaluación. Identifique en la escala, dónde sus prácticas de evaluación decaen:

1. Utilizo evaluaciones formativas antes de una unidad para planificar la impartición (por ejemplo: para aprender respecto al conocimiento previo de mis estudiantes para saber cómo proceder durante la unidad).

Nunca Siempre

2. Involucro a mis estudiantes en la comprensión de las expectativas del curso, las metas del aprendizaje y los criterios de calificación, antes de iniciar el proyecto.

Nunca Siempre

3. Mis estudiantes emplean un plan de proyecto para monitorear su propio aprendizaje y trabajo con miras a un aprendizaje autónomo.

Nunca Siempre

4. Mis estudiantes crean matrices de valoración para ser utilizadas a lo largo del proyecto.

Nunca Siempre

5. Mis estudiantes utilizan una matriz de valoración a todo lo largo del proyecto para comprender las expectativas.

Nunca Siempre

6. Utilizo sistemáticamente notas anecdóticas y listas de cotejo para la observación en clases con el fin de monitorear el comportamiento individual y en grupo.

Nunca Siempre

7. Me reúno con los estudiantes para proveer realimentación, ofrecer sugerencias, suministrar capacitación adicional y responder a preguntas.

Nunca Siempre

8. Mis estudiantes se evalúan a ellos mismos.

Nunca Siempre

9. Mis estudiantes toman parte en la revisión de los compañeros.

Nunca Siempre

10. Proveo pautas para la reflexión, de modo que a lo largo del proyecto los estudiantes puedan pensar en torno al modo en que están aprendiendo.

Nunca Siempre

11. Utilizo la información de las evaluaciones sumativas para planificar capacitaciones futuras.

Nunca Siempre

12. Estoy satisfecho con el modo en que evalúo en el trabajo de mis estudiantes las destrezas del siglo XXI y las de pensamiento de orden superior.

Nunca Siempre

Revise sus respuestas y si lo desea, anote las áreas en las que desea mejorar.

Módulo 5: Evaluar el ejemplo del estudiante

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación

Paso 2: Revisar planes de evaluación

1. Vaya a www.intel.com/education/la/es/evaluacionProyectos/index.htm
2. Haga clic **Ingresar en Evaluación de proyectos**
3. Haga clic en **Planes de evaluación**. (Seleccione **Planes de Evaluación para Primaria** o **Planes de Evaluación para Secundaria**).
4. Haga clic en el título de un plan de evaluación que le interese.
5. Revise la tabla debajo de *Cronograma de Evaluación* en el plan. Vea varias de las evaluaciones en la tabla haciendo clic en el título de la evaluación en la columna de la izquierda y revise los procesos y los propósitos a la derecha. (Cuando usted haga su propio Plan de evaluación, probablemente usted tendrá menos evaluaciones que las mostradas en la tabla). Para ayudarle con su plan de evaluación, piense en las siguientes preguntas. Éstas preguntas también están disponibles en el Módulo 5, Actividad 1, Paso2: Revisar planes de evaluación, en su Libreta de anotaciones:
 - ¿Cuál de las evaluaciones sería la más importante para usted y sus estudiantes?

- ¿Qué tipo de información obtendrían usted y sus estudiantes al usar las evaluaciones?

- ¿Cómo ayudarían las evaluaciones a los estudiantes a ser alumnos colaboradores autónomos?

- ¿De qué forma valoran las evaluaciones el pensamiento de orden superior, las destrezas del siglo XXI y la capacidad de los estudiantes para responder a las preguntas orientadoras del currículo?

- ¿Qué aprendizaje necesitarían sus estudiantes para usar las evaluaciones de manera efectiva?

Módulo 5: Evaluar el ejemplo del estudiante

Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante

Paso 1: Concentrarme en mi plan de evaluación

1. Use la *Tabla de planificación de evaluaciones* para determinar y describir los tipos de evaluación que usará durante toda su unidad.
2. Refiérase a la copia del Plan de evaluación que usted descargó con las notas y los aspectos más importantes destacados terminó en la última actividad.

Tabla de planificación de evaluaciones

Evaluación	Descripción y propósito de la evaluación	Fase de la unidad
<input type="checkbox"/> Lista de cotejo		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Fijación de metas		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Realimentación de grupos		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Preguntas		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Preguntas para reflexión		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Matriz de valoración		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Guía de puntuación		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante

		<input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después

Módulo 5: Evaluar el ejemplo del estudiante

Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante

Paso 2: Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante

1. Revise sus notas del Módulo 4, Actividad 2, Planificar el ejemplo del estudiante en las páginas 4.09- 4.14.
2. Abra su ejemplo del estudiante y piense en estas preguntas mientras revisa el ejemplo:

Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante

¿Cuáles conceptos, destrezas y conocimientos serán evaluados?
¿De qué forma se evaluarán las preguntas orientadoras del currículo?
¿Cuáles destrezas del pensamiento de orden superior serán evaluadas?
¿Cuáles destrezas del siglo XXI serán evaluadas?
¿Evaluará las destrezas de proceso con esta evaluación o serán evaluadas con otros instrumentos? (el resumen se muestra a continuación)

Destrezas de proceso	Evaluada en el ejemplo del estudiante	Evaluar con otro instrumento
Colaboración/Trabajo en equipo		
Comunicación		
Realimentación de grupos (parejas)		
Lectura		
Investigación		
Autonomía/Autogestión		
Autoevaluación		
Escritura		
Otra:		
<p>¿Qué tipo de evaluación será más adecuada para usted y las necesidades de sus estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</p> <p><input type="checkbox"/> Matriz de valoración</p> <p><input type="checkbox"/> Guía de puntuación</p>		

Módulo 6: Planificar el éxito de mi estudiante

Planificar con antelación: Planificación previa de los materiales para facilitación

Paso 1: Considerar la facilitación de los recursos para su unidad

Añada sus propias ideas de cómo la tecnología puede mejorar las destrezas de facilitación.

Encuesta de diferenciación y tecnología

Autoevaluación	Modo en que la tecnología podría mejorar esta área
<p>1. Permito y aliento a mis estudiantes a que determinen las áreas de interés que explorarán dentro de la disciplina y el modo como completarán las tareas</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Nunca Siempre </p>	<p>Otórqueles a los estudiantes la facultad de poder escoger las herramientas tecnológicas que les permitan demostrar su aprendizaje</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
<p>2. Los estudiantes avanzan lo largo de una unidad o proyecto, monitoreando su propio progreso.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Nunca Siempre </p>	<p>Cree un recurso basado en web con las pautas del proyecto y materiales descargables</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
<p>3. Aliento el diálogo y el debate entre los estudiantes, en donde ellos se responden unos a otros, en lugar de solamente a mí.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ----- ----- ----- ----- ----- Nunca Siempre </p>	<p>Cree las directrices para la utilización de mensajería instantánea (MI)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>

<p>4. Los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus ideas sobre los nuevos conceptos, en lugar de esperar por la respuesta correcta, de mi parte.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Cree un blog donde los estudiantes puedan contestar</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>5. Aliento a mis estudiantes a revisar su trabajo y pensamiento original, basado en el descubrimiento de nueva información y el ulterior desarrollo de su comprensión.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Utilice herramientas de revisión en el procesador de texto</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>6. Hago preguntas abiertas e insto las preguntas de los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Cree documentos con indicaciones abiertas y espacios para las respuestas</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>7. Le pido a los estudiantes que den explicaciones basadas en sus respuestas iniciales.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Responder al <i>blog</i> de los estudiantes</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>8. Los estudiantes no me piden las respuestas, ellos se convierten en expertos hallando las respuestas por ellos mismos.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Haga que los estudiantes marquen y evalúen sitios web</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
<p>9. Aprendo de manera auténtica junto a mis estudiantes. No tengo respuestas predeterminadas a las preguntas abiertas que les planteo.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Crear mi propio <i>blog</i> para documentar mi aprendizaje</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>

<p>10. Me veo a mí mismo más como un guía o tutor, que como un ponente.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p> ----- ----- ----- ----- ----- </p> <p>Nunca Siempre</p>	<p>Proporcionar herramientas de colaboración para uso del estudiante</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>
---	--

Módulo 7: Facilitar con tecnología

Actividad 1: Diseñar recursos para la facilitación

Paso 1: Considerar los estándares de la Asociación Nacional de Tecnología Educativa* (NETS-T)

Adecúe sus metas de desarrollo profesional con la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo de los indicadores de desempeño de la NETS-T

Categoría/indicador NETS-T de desempeño	
1.	Aplicar estrategias pedagógicas mejoradas con tecnología para apoyar más eficientemente las diversas necesidades de los alumnos (NETS-T IIA)
2.	Identificar y localizar los recursos tecnológicos y evaluarlos en cuanto a exactitud e idoneidad (NETS-T IIC)
3.	Facilitar las experiencias mejoradas con tecnología que traten los estándares de contenido y estándares de tecnología para el estudiante (NETS-T IIIA)
4.	Usar los recursos tecnológicos para recopilar y analizar los datos e interpretar los resultados (NETS-T IVB)
5.	Aplicar diversos métodos de evaluación para determinar el uso correcto que hagan los estudiantes' de los recursos tecnológicos para el aprendizaje, comunicación y productividad (NETS-T IVC)
6.	Usar los recursos tecnológicos para comunicar los hallazgos que mejoren la práctica pedagógica y maximicen el aprendizaje del estudiante (NETS-T IVB)
7.	Usar tecnología para comunicarse y colaborar con sus pares, padres y la comunidad en general a fin de nutrir el aprendizaje del estudiante (NETS-T VD)
8.	Aplicar recursos tecnológicos para permitir y facultar más apropiada y eficientemente a los alumnos con diferentes antecedentes, características y habilidades (NETS-T VIB)
9.	Aumentar mis conocimientos y destrezas en tecnología y mantenerme al día de las tecnologías actuales y emergentes (NETS-T IB)
10.	Usar los recursos tecnológicos para involucrarse en el desarrollo profesional continuo y el aprendizaje de por vida (NETS-T VA)
11.	Evaluar y reflexionar en la práctica profesional para tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje del estudiante (NETS-T VB)

Módulo 7: Facilitar con tecnología

Actividad 2: Implementar un proyecto exitoso

Paso 2: Planificar un proyecto exitoso

1. Piense en cómo se podrían abordar los siguientes temas para garantizar el éxito del proyecto en su clase. Anote sus pensamientos acerca de los temas abajo mencionados y prepárese para el intercambio de ideas en pequeños grupos.

- Comunicación respecto al proyecto
 - Introducción al proyecto
 - Expectativas, principales tareas y responsabilidades
 - Celebración y cierre

- Horarios y transiciones
 - Horario escolar
 - Horario de atención

- Colaboración
 - Tamaño del grupo
 - Tipos de grupos
 - Administración y monitoreo de los grupos

- Materiales/Equipo/Tecnología/Recursos externos/Facilidades
 - Administración de archivos
 - Administración de tecnología
 - Giras de campo
 - Invitados
 - Ayudas extras (mentores, ayudas de estudiantes, proveedor de recursos, biblioteca, laboratorio)

- Clasificación
 - Destrezas para el siglo XXI
 - Autonomía
 - Trabajo en grupo

2. Revise sus notas derivadas de la discusión y enliste algunas ideas para hacer que su unidad esté más depurada.