

효과적인 프로젝트 설계: 사고력 향상 교육 초등학생 사고력 향상 교육의 예

초등학생 사고력 향상 교육

[꿈을 만나자](#) 영단어에서, 초등학생들은 여러 각도에서 꿈을 살펴보고 수학과 측정 기술을 이용하여 꿈과 다른 동물들을 비교합니다. 학생들은 자신이 선택한 특정 종에 관한 조사를 하여 그 정보를 지역 동물원 브로셔에 게재할 내용으로 요약함으로써 자신들이 프로젝트를 통해 배운 지식을 보여줍니다.

사고력 미니수업: 픽션 또는 논픽션

이 프로젝트(Unit)를 시작할 때 학생들에게 꿈에 관한 여러 종류의 책들을 보게 하고 어떤 책이 픽션이고 논픽션인지 물어봅니다.

“여기 꿈에 대한 책들이 많이 있어요. 이 책들은 두 가지 종류로 크게 나눌 수 있습니다. 어떤 책은 픽션이고 어떤 책은 논픽션이에요. 픽션은 사실이 아니라 상상으로 쓰여진 책이에요. 논픽션은 과학적이고 사실을 담고 있는 책입니다. 지금부터, 선생님이 책을 훑어보고 책이 픽션인지 논픽션인지 판단한 다음 여러분들에게 내가 어떻게 결정했는지 말해 줄게요.”

“글쎄, 이 책에선 곰들이 집에서 살고 옷을 입고 있네요. 실제 곰은 집에서 살지 않고 또 옷을 입지도 않으니깐 상상으로 그린 것이네요. 사람들은 집에서 살고 옷도 입지만 곰들은 그렇게 안하잖아요. 또 갈색 곰이나 북극 곰처럼 아래에 이름이 있는 곰 그림이 있네요. 이 책은 과학책처럼 보이니깐 논픽션이네요. 이 책은 ‘휘파람 불며 걸어가는 곰 바비’라고 적혀 있네요. 곰들은 휘파람을 불지 못하니깐 이 책은 픽션이네요.”

“지금 제가 여러분의 책상에 여러 권의 책들을 올려놓았어요. 그룹원끼리 책을 보고 2종류, 하나는 픽션 다른 하나는 논픽션으로 구분해 보세요. 그리고 각각에 대해 그렇게 구분한 이유를 목록으로 만들어 보세요.”

교사는 학생들과 함께 책을 구분하는 활동을 한 다음 그에 대한 토론을 합니다.

“이제 여러분은 책을 두가지 종류로 구분했습니다. 책 구분에 대해 의문점이나 반대되는 의견이 있나요?”

“예. 책에서 곰이 으르렁거리고 숲에 사는 등 실제 곰처럼 행동하지만 꾸며진 이야기예요. 이 책은 픽션인가요 아니면 논픽션인가요?”

“좋은 질문이에요. 책에서 동물이 사람처럼 행동해야만 픽션이 되는 것은 아니예요. 꾸민 이야기, 만들어진 이야기에서도 곰이 실제 곰처럼 행동할 수 있어요. 실제 곰이 등장하는 픽션책과 논픽션 책을 살펴 볼까요. 책을 보면서 제가 어떻게 생각하는지 말해 줄게요.”

“이 책은 단락과 문장으로 되어 있어요. 또 대화도 들어 있고요. 두 책 모두 그림이 들어 있죠. 하지만 이 책에 있는 그림에는 설명이 들어 있네요. 첫 번째 책은 등장인물이 있고 줄거리가 있으므로 이 책은 픽션이에요. 다른 책은 곰이 얼마나 큰지, 무얼 먹는지 등 곰에 대한 정보를 담고 있어요. 그러므로 논픽션이에요.”

“어떤 때는, 여러분이 그냥 그림만 보고도 픽션인지, 논픽션인지 알 수 있지요. 그렇죠? 하지만 때로는 자세히 살펴볼 필요가 있어요. 여러분이 보고서를 쓸 때 그 보고서는 논픽션이에요. 그러므로 보고서를 쓰기 위해 정보를 얻을 때에는 논픽션 책에서 찾아 봐야 해요. 왜냐하면 그게 더 믿을만 하니까요.”

사고력 미니수업: 내가 이해하고 있나?

읽기에서 핵심적인 것은 이해입니다. 이해는 읽기학습에서 중요한 부분이며 특히 프로젝트를 완수하기 위해 자신이 읽은 정보를 이용하려는 학생들에게는 더욱 그러합니다. 어떤 학생은 글자와 단어 하나 하나를 읽는 데 너무 메달려 자신이 무엇을 읽고 있는 지 잊어 버리곤 합니다. 다음의 이해력 확인을 위한 미니수업은 여러가지 다양한 책을 가지고 일 년에 수 차례 반복하여야 합니다.

“오늘, 여러분은 곰에 대해 배울 수 있는 여러 권의 논픽션 책을 읽게 됩니다. 나는 여러분에게 내가 책을 읽는 동안 잘 이해하고 있는지 확인하는 방법을 보여주려 합니다.”

“흑곰은 약 5피트 정도입니다. 암컷은 보통 무게가 90파운드 정도이고 숫컷은 약 290파운드 정도 나갑니다. 하지만 어떤 곰은 700파운드까지 나가기도 합니다.”

“지금부터 나는 내가 제대로 이해하였는지 확인하기 위해 이제 막 읽은 내용에 대한 몇 가지 질문을 내 자신에게 하려 합니다. ‘무엇에 관한 내용이었나?’ 곰의 크기에 관한 내용이었습니다. ‘이해하지 못하는 부분이 있는가?’ 없습니다.”

“이제, 다음 부분을 읽겠습니다. ‘새끼는 일반적으로 태어날 때 약 1 파운드입니다. 새끼는 작은 눈, 둥근 귀, 긴 주둥이, 큰 몸, 짧은 꼬리를 가지고 있습니다. 덩수룩한 털은 흰색부터, 갈색, 회갈색까지 다양하지만 대부분의 흑곰은 완전히 검은 색이거나 짙은 갈색입니다.’”

“또다시 나한테 물어보겠습니다. ‘이 부분은 무엇에 관한 내용인가? 곰의 색깔에 관한 내용입니다.’ 이해가 되지 않는 부분이 있는가? 주둥이가 뭐지요. “만약 그 단어가 알아야 할 중요한 단어라면, 어떻게 하여야 하는가? 다른 사람에게 물어보거나 사전에서 그 단어를 찾습니다.”

“책을 읽는 동안 스스로에게 이해하고 있는 지, 이해하지 못하면 어떻게 해야 하는지를 물어보는 일은 매우 중요합니다. 이제, 파트너와 함께 책에서 한 페이지를 읽고 차례로 서로에게 책에 대한 내용을 물어보도록 하십시오.”

학생들이 이 전략을 연습하는 동안, 교사는 도움을 필요로 하는 학생들을 지도합니다. 그 후, 자신의 경험을 다른 학생들과 나누고 이 전략이 효과적이었는지를 판단합니다.

학생들이 이 전략을 연습하는 동안, 교사는 도움을 필요로 하는 학생들을 지도합니다. 그 후, 자신의 경험을 다른 학생들과 나누고 이 전략이 효과적이었는지를 판단합니다.

“읽은 내용을 이해를 못하는 경우 어떻게 해야 하는지 다른 의견이 있는 사람은?”

“저는 그냥 그 부분을 다시 읽어요.”

“좋은 방법입니다. 종종, 나는 내가 이해하지 못하는 부분에 표시를 해 두고 나중에 다른 사람에게 물어봅니다. 때로는 그 부분이 중요하다고 생각하지 않아서 그냥 신경쓰지 않고 계속 그 다음 부분을 읽습니다. 하지만 정말로 그 부분이 중요하지 않다고 확신할 때만 그렇게 합니다.”