

## 학습단원 시작 전 평가

학습 단원(unit of study)을 시작하기 전에, 교사는 학생들이 필요로 하는 것이 무엇인지 측정하는 것을 기본 목적으로 하는 평가를 수행합니다. 교사는 학습 단원을 계획하면서, 교육 과정 및 표준을 정의하는 한편으로, 과거 같은 주제로 학습을 수행했을 때 학생들이 배운 것이 무엇인지 고려해 보아야 합니다. 학생들이 쉽게 오해하는 부분이 무엇인지, 그리고 특별히 어려웠던 부분이 무엇이었는지 생각해 볼 필요가 있습니다. 과거에 실시했던 시험과 퀴즈 기록에서 학습 과정의 효율성을 확인하기 위한 유용한 정보를 참고할 수 있습니다. 이러한 정보들은 계획을 준비할 때 매우 유용하고 중요하게 활용됩니다. 하지만 이것은 시작에 불과합니다.

모든 교사들은 학생들의 특성이 제각각 다르고 서로 다른 장점과 개성을 가지고 있음을 이해하고 있습니다. 또 학생들 개인별로 서로 다른 학습 경험을 가지고 있으며, 새로운 주제에 대한 이해력과 관심도 또한 다를 수 밖에 없습니다.

토론을 수행하고 학생들에게 그래픽 구조도(graphic organizer)를 작성하거나 저널을 기록하도록 함으로써, 교사는 학생들이 주제에 대해 얼마나 이해하는지, 그리고 주제에 대해 어떤 태도를 보이는지 감을 얻을 수 있습니다. 학습 단원을 시작하기 전에 개별 학생들의 이해도에 대한 정보를 수집함으로써, 교사는 학생들이 필요로 하는 것이 무엇인지 확인하고 학생들에게 효과적으로 동기를 부여할 수 있는 학습 활동을 계획할 수 있을 것입니다.

## 학습단원 진행 중 평가

학습 단원을 진행하는 중간 과정에서 수행되는 평가는 기본적으로 세 가지 목적을 갖습니다:

- 자기주도력과 협동심의 발휘를 유도
- 진행 상황의 모니터링
- 이해도의 측정 및 메타인지의 유도

학습 일지, 일화 기록, 체크리스트, 컨퍼런스 등을 통해, 교사는 학생의 능력이 얼마나 개발되고 있는지, 또 주제에 대해 얼마나 이해하고 있는지에 대한 정보를 수집할 수 있습니다. 교사는 이러한 정보를 기초로 교습 방식을 즉석에서 수정할 수 있습니다. 예를 들어 미리 예정된 활동을 진행하기 전에 잠시 시간을 내어 개념에 대한 보충 설명을 제공하거나, 학생들의 관심을 유도할 수 있는 방식으로 활동의 순서를 수정할 수 있습니다.

학생들이 주제에 대해 얼마나 관심을 가지고 있는지 파악함으로써, 교사는 “학생들의 개인 학습 능력 차이에 따라 적응하고 학생들이 각 학습 구성 요소를 이해, 훈련, 마스터함으로써 최종적인 목표에 도달할 수 있도록” 유도할 수 있습니다(Guskey, 2005, p. 33). 개별적인 피드백과 유연한 그룹핑을 통해, 교사는 학생들의 현재 위치를 분명하게 확인하고 앞으로 나아가야 할 방향을 명확하게 확인할 수 있습니다. 학생들의 개별적인 요구에 맞는 교습 방식을 적용함으로써, 학생에게 무엇인가 배울 수 있다는 확신을 심어주고 동기를 부여하는 한편으로 주제에 보다 집중하고 학습 과정에서 맞닥뜨릴 수 있는 위험을 감수하도록 유도하는 것이 가능합니다.

평가의 또 다른 중요한 목적의 하나는 사려 깊고, 독립적이고, 자기주도적인 학습 능력을 개발하는 것입니다. 일부 교실에서는, 학습 단원이 완료되는 시점에 시험이나 최종 과제물을 통해서만 피드백이 제공되기도 합니다. 학생이 자신의 성취도를 확인할 수 있는 즈음이면 이미 학습은 다른 단원을 진행하고 있기 때문에, 학생은 자신의 실수를 바로잡거나 능력을 개선하기 위한 기회를 거의 얻지 못합니다.

여러 가지 방법으로 평가가 수행되는 교실 환경에서, 학생은 주어진 주제와 관련하여 성취도를 높이려면 어떻게 해야 하는지 이해할 수 있게 됩니다. 또 더 나아가, 수준 높은 최종 산출물 또는 프로젝트 수행을 위한 지침으로서 평가를 활용할 수 있습니다. 학부모와 학생들은 학생이 교육 과정을 잘 따라가고 있는지, 또 개선을 위해 필요한 것이 무엇인지에 대한 구체적인 피드백을 계속적으로 전달 받습니다. 학생들은 객관적인 성취 기준과 비교하여 자신의 사고 능력과 작업 결과를 평가하기 위한 전략을 학습하게 됩니다. 학생들은 문제 해결을 위해 개인적으로, 또는 다른 급우들과의 협동을 통해 어떻게 노력했는지 되짚어 볼 수 있는 기회를 얻습니다. 또 학생들은 목표 설정을 위해 평가를 활용함으로써, 모범 사례에 한층 근접한 작업 수준을 성취하고(Shepard, 2005) 자신의 사고 능력과 팀워크를 모니터링할 수 있습니다. Black과 그의 동료들의 연구 결과에 의하면(Black, Harrison, Lee, & Marshall, 2003), “자신의 학습 과정을

모니터하는 능력은 어쩌면 형성 평가(formative assessment)가 제공하는 가장 중요한 혜택 중 하나일지도 모릅니다”(p. 67). 학생들은 동료 평가 및 자기 평가를 통해 자신의 장점과 학습 요구 사항을 이해하고, 목표를 설정하고 성취도를 모니터링할 줄 아는 독립적인 학습자로서 육성될 수 있습니다.

### 학습단원 종료 후 평가

학습 단원이 종료되면, 학생들은 자신이 배운 것이 무엇인지 보여 줄 수 있어야 하고 교사들은 학생들이 무엇을 배웠는지, 그리고 다음 단원에서 어떤 지식을 활용할 수 있을 것인지 파악해야 합니다. 이를 위해 교사들은 평가를 통해 학생들이 이해도와 능력을 증명하도록 요구합니다.

주제에 대한 기본적인 지식은 퀴즈 또는 테스트를 통해 평가할 수 있습니다. 하지만 보다 깊은 수준의 이해도를 평가하기 위해서는 다른 형태의 평가 절차가 필요합니다. 학생은 과제를 계획하고 수행하는 동안, 자신이 배운 지식을 실제 상황에서 얼마나 잘 적용할 수 있는지 보여 주게 됩니다. 교사는 학생의 이해 수준을 특정하고 학생들이 자신이 배운 것을 증명할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 과제를 신중하게 설계해야 합니다. 보고서, 에세이, 프레젠테이션, 예술 공연, 데모 등의 과제를 통해 학생들이 사고, 협동, 학습 절차 등에 관련하여 자신이 배운 내용을 증명할 수 있도록 해야 합니다.

그 밖에도 포트폴리오, 컨퍼런스 와 같은 보다 장기적인 평가 수단을 이용하여 학생들이 서로 다른 학습 단원, 서로 다른 주제 영역, 목표 사이의 연관성을 이해하도록 유도할 수 있습니다. 이러한 방법은 학생들이 일정 기간에 걸쳐 자신의 학습 내용을 평가할 수 있게 하며, 교사와 학교가 장기적인 계획 하에 중요한 정보를 교습할 수 있는 환경을 제공합니다.

### 학습을 위한 교실 문화의 구현

교사들은 학습 단원을 계획하면서 종종 교사 자신이 무엇을 할 것인지, 어떤 내용을 교습할 것인지, 어떤 활동을 준비할 것인지, 그리고 어떻게 시험을 치르고 점수를 매길 것인지를 먼저 생각합니다. 형성 평가가 일상화된 교실 환경에서, 교사는 교사 자신이 아닌 학생의 입장에서 좀 더 생각하게 됩니다. 이제 교사는 "동영상과 데모를 활용해서 3학년 학생들한테 단순 기계(simple machine)에 대해 설명해야겠다"라고 생각하는 대신, "학생들이 단순 기계에 대해 이해했다는 것을 증명하도록 하려면 어떤 활동을 해야 할까?"라고 자문하게 됩니다. 그리고는 학생들의 기초적인 지식 수준을 측정한 후, 교사는 학생들의 이해력을 증진시키고 학습 과정을 지속적으로 모니터링하기 위한 방법을 고민할 것입니다. 이러한 교실 환경에서 교사가 보이는 행동은 궁극적으로 학생들의 학습 효과 증진에 기여하게 됩니다.

대개 학생들은 수업에 참가하면서 오직 한 가지 생각만을 합니다. "시험엔 뭐가 나오지?" 이러한 교실 환경에서 평가라는 것은 추측하기 게임에 불과합니다. 교사들은 학생들이 시험에 나올 내용을 배우기를 기대하면서도 학생들에게 정확히 어떤 문제가 출제될 것인지는 이야기해 주지 않습니다. 시험 문제라는 것은 학생들이 배워야 하는 지식의 부분적인 샘플에 불과하기 때문입니다. 학생들은 시험에 어떤 문제가 나올 것인지 미리 예측함으로써, "불필요한" 정보를 학습하지 않고도 시험 점수가 잘 나오기만을 기대합니다. 마지막 시험 결과는, 기대와는 정반대로 학생의 주제에 대한 이해도를 정확하게 반영하지 않을 수도 있습니다. 시험을 중심으로 하는 수업 과정은 '학습'이 주인공이 되지 못하는 교사와의 복잡한 머리 싸움이 될 수 밖에 없습니다.

이에 반해, 자신의 학습 진행 상황에 대해 지속적으로 피드백을 전달받는 학생들은 학습에 보다 더 집중합니다. 평가는 학생의 실제 작업 진행과 결과를 반영하기 때문에, 학생들은 자신이 어떻게 평가를 받을지 정확하게 알고 있습니다. 학습 단원을 진행하면서, 학생들은 자신이 얼마나 잘 하고 있는지, 어떤 목표를 달성했는지, 개선이 필요한 부분은 무엇인지에 대한 정보를 전달 받습니다. 단원이 완료되고 자신이 배운 것을 증명해야 하는 때가 되면, 학생들은 이미 자신의 이해도와 능력을 향상시킬 수 있는 여러 가지 기회를 제공 받았기 때문에 평가 결과에 대해 놀라지 않을 것입니다.

학생, 부모, 교사가 함께 협동하면서 목표에 대한 학생의 성취도를 지속적으로 평가하는 교실 환경에서, 학생들은 학습에 보다 집중할 수 있습니다. 학생들은 좀 더 자신에 대한 통제력을 얻고 보다 능동적으로 학습 과정에 접근할 수 있습니다. 그리고 교사는 "교습이 아닌 학습에 좀 더 집중할 수 있게 됩니다"(Black, et al., 2003, p. 80).