

## 학생 중심 수업 환경에서의 평가

학생 중심 수업(student-centered classroom)에서 평가 과정을 교습 과정에 통합하기 위한 다음과 같은 시나리오를 고려해 보십시오.

### 레비 선생님의 고대 그리스 학습 단원

레비 선생님은 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 고대 그리스를 주제로 한 학습 단원을 시작합니다. 단원을 시작하기 전에, 선생님은 "과거로부터 우리는 무엇을 배울 수 있을까?"라는 본질적 질문(Essential Question)을 제시합니다. 선생님은 학생들이 노트북 컴퓨터를 이용하여 그리스에 대해 이미 알고 있는 것, 그리고 앞으로 알고 싶은 것에 대한 저널을 작성하도록 요구합니다. 단원이 진행되는 동안, 학생들은 고대 그리이스인들의 생활에 대한 여러 가지 측면들을 탐구, 연구, 독서, 협동하고 저널을 작성합니다. 학생들은 이 정보를 이용하여 고대 그리스 가상 박물관을 만듭니다. 학생들은 비평적 사고 능력 체크리스트를 이용하여 박물관 안에 포함시킬 유물 목록을 작성하고, 비주얼 랭킹 도구(Visual Ranking Tool)를 이용하여 오늘날의 사회에 가장 큰 영향을 끼친 유물이 무엇인지 선정합니다.

레비 선생님은 프로젝트 루브릭을 이용하여 학생이 (그리고 학부모가) 제시된 기대 수준을 이해하고 수준 높은 산출물을 만들 수 있도록 돕습니다. 학생들이 박물관을 만드는 동안, 레비 선생님은 개별 학생들의 진행 상황을 모니터합니다. 최종적으로 완성된 가상 박물관이 학급 웹 사이트에 게시됩니다. 학습 단원을 마무리하면서, 학생들은 그리스 제국이 멸망한 이유의 목록을 작성하고 비주얼 랭킹(Visual Ranking)을 통해 목록의 우선 순위를 결정합니다. 최종 평가에서는 학습 단원을 진행하는 동안 학생들이 자신의 학습에 대해 되짚어 본 결과가 포함됩니다.

### 스튜어트 선생님의 확률 학습 단원

스튜어트 선생님은 중학교 2학년 학생들을 대상으로 확률을 주제로 한 학습 단원을 시작합니다. 학생들은 이 단원을 통해 게임의 공정성을 판단하기 위한 동등 발생(equally likely) 개념에 대해 학습하게 됩니다. 학생들은 한 장난감 회사의 디자이너 역할을 수행하면서 자신만의 공정 게임(fair game)을 만들어 냅니다. 이 주제에 대한 학생들의 지식을 확인하기 위해, 선생님은 가위 바위 보 게임을 제안한 후 "이 게임은 공정하냐?"라고 묻습니다. 선생님은 많은 학생들이 "모든 게임은 내가 이길 수 있는 확률이 있기 때문에 공정하다"라고 답변하는 것을 듣고 무척 놀라워합니다. 선생님은 학생들이 이번 활동에 대해서 되짚어 보고, 게임의 공정성을 어떻게 판단할 수 있는지 저널에 기록할 것을 요구합니다. 학생들은 학습 단원을 완료 한 뒤 이 사전 평가(pre-assessment) 결과를 되돌아보고 자신이 학습한 내용과 비교하게 될 것입니다.

학생들이 몇 번의 수업 시간에 걸쳐 게임의 공정성을 판단하는 동안, 스튜어트 선생님은 여러 가지 방법을 사용하여 학생들이 확률의 기본적인 개념을 학습하고 있는지 평가합니다. 선생님은 클립보드를 들고 교실을 돌아다니면서, 학생들의 진행 상황을 모니터하고 체크리스트를 사용하여 학생들의 작업을 평가합니다. 선생님은 또 비공식적 질문을 통해 학생들의 개념에 대한 이해도를 진단합니다. 학생들이 확률에 대한 기본적 이해를 얻은 것으로 확신한 스튜어트 선생님은, 학생들을 여러 그룹의 게임 디자이너 팀으로 나눕니다. 선생님은 각 팀별로 게임을 만든 후 완구 회사의 이사회에서 이 게임의 공정성을 수학적으로 입증할 것을 요구합니다. 스튜어트 선생님은 학생들이 프로젝트를 성공적으로 수행할 수 있는 가능성을 높이기 위해, 선생님의 기대치를 명확하게 기술한 프로젝트 채점 가이드(scoring guide)를 학생들에게 제공합니다. 선생님은 학생들의 프로젝트 수행 수준에 만족해 합니다. 스튜어트 선생님은 학습 단원을 마무리하면서, 학생들로 하여금 자신이 만든 작업 결과를 돌이켜 보고, 자신이 학습한 결과를 증명할 수 있는 작품을 선정하는 한편으로 저널을 통해 그 이유를 설명할 것을 요구합니다. 선생님은 또 학생들에게 가위 바위 보 게임을 다시 제안하고 그 공정성을 다시 평가해 보도록 합니다. 선생님은 학생들이 앞서 얻은 결과와 지금 확인한 결과를 비교한 후, 이번 학습 단원을 통해 무엇을 배웠는지 결론을 내리도록 요구합니다.