

Desain Proyek Efektif: Mengajar Berpikir Menilai Cara Berpikir di Kelas 6-8

Menilai Cara Berpikir: Kelas 6-8

Dalam *Literature e-Circles*, para siswa di berbagai sekolah menengah yang berbeda membaca novel *Holes* karangan Louis Sacher, dan bertemu dalam *literature circle virtual* (atau "*e-circles*") untuk mendiskusikan interpretasi mereka terhadap novel tersebut. Pertanyaan yang mendalam dan metode diskusi ala Socrates yang telah dimodifikasi mendorong pemikiran yang dalam mengenai pemeranan, alur, gaya, maksud penulis dan interpretasi pribadi. Para siswa bertatap muka untuk membuat proyek yang didukung teknologi yang mendemonstrasikan pemahaman mereka dan apresiasi terhadap teks.

Menilai Proses

Mengajukan berbagai pertanyaan merupakan kecakapan berpikir yang penting. Komentar-komentar pribadi berikut menjelaskan jenis-jenis pertanyaan yang diajukan para siswa dalam diskusi lisan dan elektronik.

Siswa	Tanggal	Catatan
Amanda	10/15	Holes – 2 pertanyaan untuk memperjelas kebingungannya mengenai alur cerita
	10/30	Holes – Pertanyaan tentang motif dari peran
	11/10	Holes – Pertanyaan membandingkan berbagai pengalamannya dengan pengalaman Stanley

Menilai Produk

Rubrik berikut ini digunakan untuk mengevaluasi kualitas berpikir yang tercermin dalam proyek akhir unit ini.

Rubrik Evaluasi Proyek *Holes*

Isi	4	3	2	1
Identifikasi Tema	Mengidentifikasi tema yang penting dan relevan yang secara hati-hati didukung dengan beberapa kasus tertentu dalam buku	Mengidentifikasi tema yang beralasan yang didukung oleh kasus-kasus tertentu dalam buku	Mengidentifikasi tema yang dangkal yang mungkin didukung oleh sedikit kasus dalam buku	Gagal untuk mengidentifikasi sebuah tema yang didukung oleh buku
Hubungan antara tema buku dan berbagai pandangan berbeda dari kehidupan	Secara bijaksana mengilustrasikan kompleksitas sebuah tema dengan membuat berbagai hubungan yang	Mengilustrasikan sebuah tema dengan beberapa contoh kehidupan nyata yang relevan	Secara sebagian mengilustrasikan sebuah tema dengan sedikit contoh kehidupan nyata	Mengilustrasikan secara tidak akurat sebuah tema dengan contoh-contoh yang tidak relevan.

nyata	logis dan akurat dengan berbagai contoh kehidupan nyata dari berbagai sudut pandang yang berbeda			
	Membuat kesimpulan penting mengenai sebuah tema yang diterapkan pada kehidupan pembaca	Membuat kesimpulan logis mengenai sebuah tema	Mencoba untuk membuat sebuah kesimpulan mengenai tema	Gagal untuk menarik kesimpulan mengenai sebuah tema

Penilaian Diri Sendiri

Selama membaca sendiri, para siswa menulis berbagai tanggapan terhadap teks pada kertas catatan berperekat. Setelah membaca sejumlah halaman yang telah dijadwalkan, mereka menyimpan dan mengembangkan catatan-catatan dalam jurnal mereka dan menulis sebuah tanggapan terhadap pertanyaan untuk e-circle hari itu. Masukan ini berlaku sebagai tiket masuk ke dalam diskusi e-circle yang sedang berlangsung. Gunakan waktu membaca-menanggapi untuk bertemu dengan berbagai orang atau kelompok-kelompok kecil yang membutuhkan dukungan tambahan. Untuk mendorong usaha membaca yang stabil, simpan jumlah halaman yang telah dibaca oleh kelas pada akhir setiap periode. Melihat jumlah halaman bertambah pada tabel "Perkembangan Membaca Kelas" dapat menjadi motivasi. Setiap tiga hari, minta para siswa untuk memilih catatan terbaik mereka, menulis sebuah renungan tentang strategi-strategi yang mereka gunakan, dan merubahnya menjadi penilaian.