

Observación de los comportamientos del estudiante

Las notas anecdóticas son escritos donde se describen, con frecuencia, las observaciones realizadas mientras los estudiantes se encuentran trabajando. Constituyen una vía para registrar aspectos del aprendizaje del estudiante, tales como comportamientos físicos y actitudes, que no podrían identificarse a través de otras técnicas. Las notas anecdóticas deben tomarse de todos los estudiantes, aunque algunos de ellos pueden justificar más anotaciones que otros.

Observe a los estudiantes cuando trabajan en grupos, en puntos dentro del aula designados para tareas de evaluación, o mientras realicen partes de un proyecto. Objetivamente, registre qué hacen y qué dicen los estudiantes. Las anotaciones deben servir como referencia con respecto a los comportamientos, actitudes, destrezas, conceptos, procesos, interpretaciones erróneas o agudezas, exhibidos por los estudiantes mientras están trabajando. Las anotaciones también pueden funcionar como un elemento para la verificación cruzada de las bitácoras o los cuadernos de los estudiantes.

Resulta de utilidad tener algunas ideas acerca de qué buscar en las observaciones: niveles de comprensión, estrategias y habilidades, o tipos de pensamiento. Observe y tome notas del trabajo de grupo durante una investigación o actividad de resolución de problemas. Circule de grupo a grupo mientras los estudiantes están trabajando; escuche sus conversaciones y tome notas de lo que están comprendiendo, de lo que les presenta dificultad y de cómo están procesando la información. Revise las anotaciones y busque patrones. Las notas anecdóticas pueden empezar a mostrar que algún estudiante pierde constantemente la atención durante el trabajo grupal, o que la misma pregunta o interpretación errónea sigue apareciendo de manera recurrente. De nuevo, utilice la información registrada para determinar qué puede ameritar aclaración o cómo modificar el aprendizaje para ajustarlo mejor a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La toma de notas frecuentes, a partir de la observación de los estudiantes, puede representar un desafío para los docentes de secundaria que tienen grupos grandes de estudiantes y tiempo limitado. Un planeamiento cuidadoso puede hacer posible la recolección de información anecdótica, incluso bajo estas difíciles circunstancias.

Para sacarle el mejor partido a esta estrategia, aplique las siguientes recomendaciones:

- Identifique con precisión y describa con antelación los comportamientos, de modo que pueda registrarlos con el mínimo de palabras posible. Desarrolle un sistema abreviado que se adecúe a sus necesidades y disciplina.
- Siempre que sea posible, emplee listas de cotejo adaptadas a sus necesidades y relativas a los comportamientos frecuentemente observados.
- Elabore un horario para la observación de estudiantes, concediendo más tiempo a los estudiantes que necesitarán más realimentación y apoyo.
- Utilice tecnología para registrar, guardar y organizar sus notas.

Una vez concluido un proyecto, la secuencia cronológica de anécdotas fechadas puede servir como un registro del desarrollo del estudiante. Dado que las notas anecdóticas se centran en la descripción del desempeño del estudiante a lo largo de un período de tiempo, utilícelas para evaluar metas de largo plazo, tales como autoconcepto, trabajo

colaborativo en grupo, desarrollo de estrategias, hábitos de trabajo, obtención de conocimiento, e intereses o actitudes.