

Pensar sobre la información

Una de las características más notorias del siglo XXI es el acceso a una infinita cantidad de información por parte de la gente común. En el pasado, podíamos depender de las casas editoriales y de las bibliotecas para filtrar la información; pero la internet, aunque es un medio apropiado y profuso en información, requiere de un análisis más crítico.

El pensamiento crítico involucra analizar y evaluar la información, y está compuesto por seis características: interpretación, análisis, elaboración de inferencias, evaluación, un propósito y una generalización. El pensamiento crítico es una destreza especialmente importante en proyectos de investigación, sobre todo en aquellos que requieren persuasión. En el recurso web *Diseño de proyectos efectivos*, se ofrecen ejemplos del uso efectivo de las destrezas del pensamiento crítico a través de planes de unidad diversos, tales como *No ensucien la Tierra* y *Hambruna*.

En una unidad, los estudiantes de sexto nivel de la clase de la Srta. Dugger, investigan sobre diferentes sistemas de manejo de desperdicios, en el plan de unidad *No ensucien la Tierra*. La docente inicia la parte de investigación del plan de unidad impartiendo algunas indicaciones explícitas para determinar la fiabilidad de las fuentes, utilizando como guía la lista de cotejo para la evaluación del pensamiento crítico, presente en *Evaluación de proyectos*. Luego, les provee una guía de estudios con preguntas dirigidas a pensar acerca del uso de internet y otras fuentes para reunir información. Al final del primer día de investigación, ella les solicita reflexionar con respecto a cómo determinaron si la información hallada era creíble o no. Luego de leer todas las reflexiones, ella discierne cuáles estudiantes parecen haber entendido y cuáles no, y planifica el aprendizaje para llenar esas necesidades.

Avanzado el proyecto de investigación, la Srta. Dugger observa si los estudiantes están empleando alguna lista de cotejo, para cerciorarse de que están usando las estrategias con el fin de determinar la credibilidad de las fuentes, sin haberseles indicado expresamente que lo hicieran. Cuando descubre que muchos de sus estudiantes parecen aceptar como cierto todo lo que encuentran, ella organiza una demostración en donde información de apariencia creíble —tomada de internet— resulte falsa, y vuelve a enfatizar la importancia de hacerse las preguntas apropiadas acerca de las fuentes.

La Srta. Dugger sabe que una importante destreza como esta, debe reafirmarse a lo largo del año, y tiene por norma evaluarla periódicamente a través de observación anecdótica. También, a menudo les solicita a sus estudiantes, en distintos proyectos, que escriban en sus bitácoras en torno a cómo están al tanto de si la información que están utilizando es creíble.