

## 教学设计集锦：合作学习 思考-合作-分享模式

### 思考-合作-分享模式策略

思考-合作-

分享模式是由三个阶段组成的一个合作讨论策略：学生先两人一组学习，然后对所学内容进行讨论，最后再向大家发表自己的观点。这一学习模式含有思考的时间和与同伴之间的互动。这是合作学习的两个重要特征。思考-合作-分享模式的目的是帮助学生处理信息，发展沟通技能，提升学生的思维能力。

运用这个策略，教师可以：

1. 提出一个开放式问题
2. 给学生一两分钟的时间考虑答案
3. 让学生两人一组讨论答案、分享观点
4. 给学生在小组或全班分享彼此看法的机会

因为学生有时间先思考自己的答案，然后再和同伴讨论。这样就可以了解到同伴的答案。他们很乐意在小组中分享观点，因为这样减少了在众人面前提出自己观点的忐忑不安。这不仅能给他们时间来改正自己的回答，如果有必要的话，还能减轻说错的恐惧。

实例：

教师：	在我们开始学习有关分数的新单元之前，我有一个问题希望大家来思考。你们能考虑一下：在我们的日常生活中，有什么地方要用到分数吗？我希望你们能运用“思考-合作-分享”模式来讨论。先用几分钟自己思考一下这个问题，当我发出指令的时候，再去和你的同伴讨论。然后再向全体同学分享你的观点。（当学生思考问题的时候，老师等候两分钟。）现在开始讨论。
马克对纳塔利说：	我认为，当我们分食物的时候，我们会用到分数。比如分比萨饼的时候。如果你有八片比萨，而且你想要每个人有相同数量的比萨，你必须计算出片数。你是怎么想的？
纳塔利对马克说：	我也想到了食物，但是后来我想钱有点像分数。比如：四枚2角5分银币等于一美元，五个一角硬币等于五十分。有许多方法可以把大面额的钱币换成若干小面额的钱币。我们认为这就是分数。
教师：	现在你和你的同伴已经得到了一个分享观点的机会了。那么现在推举出一个人和我们大家分享你们的观点。
马克：	纳塔莉和我谈论食物能如何能成为分数，像比萨。我们也谈论钱如何像一个分数。大面额的钱币等于若干小面额的钱币，我们认为那就是分数。
教师：	两种说法都很棒。谢谢。

