

教学设计集锦：价值观与态度

敏锐

敏锐

美国哈佛大学的心理学家兰格，开发了关于“敏锐”的理论，该理论基于对人类行为学的研究。敏锐的行为是机敏，但不止于此。它完全是一种人生经历。与科斯塔（Costa）、提西曼（Tishman）和珀金斯（Perkins）不一样，他们试图找出一套有助于有效思维的具体态度的定义，兰格用的术语是“敏锐”，这几个行为引导人们做出明智的决定。

按照兰格所说，敏锐行为包括五种与外界的互动方式：

- 发展新的并更新原有的分类
- 自动地调整行为
- 采用新的观点
- 强调过程重于结果
- 接受不确定性

重新思考分类

不用脑子的思考者依赖于熟悉的未经考验的分类。创建一个新的分类并重新标明原有的分类是敏锐行为的迹象。重新思考分类中我们归入的人和工具，会为我们创建好的工作提供更多的选择。

自动行为调整

行为常常在难于记住的特别的时候，就变成了无意识的、自动的了。在某些情况下，不动脑子的执行一些任务，可能抑制成长和进步。而重新审视行为的自动化并进行进一步的修改和完善将得到更多期待的结果。通过提醒学生注意无意识行为的自动化模式，让他们回顾原来，并针对新情境持续地调整，教师可以帮助学生更有思想。

接受新信息

人们形成的观点常常是根据第一印象，甚至当出现矛盾的证据时也坚持那些观点。兰格称这些为“过早的认知承诺”（第 22 页）。敏锐的人用所有可利用的工具去改进他们对事物的理解。新的信息可能来自于各种各样的来源，敏锐的思想者不受限于一个观点或一种解决问题的方法。

在学校，不动脑子的思想者囿于一隅。他们绝不会用数学去理解历史，也不会认为艺术能在自然科学中有什么作用。可是，敏锐的学生会注意到明显的、差异大的学科和观点之间的类似之处，并为这些信息创建一个新的分类。

强调过程重于结果

社会和学校常常迫使人们根据他们的成就去思考他们的生活。一个“我如何做呢？”替代了“我可以吗？”的过程导向，将直接把注意力集中到必要的过程中的具体步骤上去（第 34 页）。同时还允许对每个阶段进行变更或修改，这可以带来更好的效果。

这个重点的强调可以帮助学生了解参加大项目的学习时，可以先将它按步骤分成一个个小片段去思考，而不是去思考所有的事情。教师可以帮助学生集中注意过程，同时指出过程是在所有结果出来之前，有一些过程会给人留下深刻的印象。提供学生用工具去设计和处理，可以帮助他们确信，关注事情是怎样完成的、并花少量时间去思考方案最后看起来是什么样的。

接受不确定性

许多人依赖预见性。他们愿意相信 B

在 A 之后，并且应该总是这样。他们愿意计划所有的事情，并且希望事情都按他们所计划的方式那样准确地发生。可是敏锐的人知道，世界是混乱的、无秩序的地方，是难以预测的。

当学生能够自如地对事情都抱有不确定性和二义性去思考问题时，他们就会处于一个很有利的地位

。他们不太可能对事情妄下结论，也不会用简单的答案去回答复杂的问题。

以一个积极的态度去接受不确定性，不但可以防止个人的片面性，而且也可以教育每个人。很多孩子当他们接受不到详细的指导时，他们会感到不安。对于教师来说，在应该让学生通过自己的努力做出决定时，很难避免不告诉学生应该做什么。为了让学生通过解决模糊的问题，来达到帮助他们成为解决问题的专家，所以在他们的学习中，支持他们最好的方法是提高他们的综合素质。比如像思维策略，他们可以应用于正在做的具体问题上，也可以用于他们将来可能遇到的类似问题上。

教师要牢记，让学生通过自己的奋斗得出自己解决问题的答案，与让他们猜一个答案，而没给他们所需要的信息是有区别的。如果你准确地知道你想让学生学习或体验什么，在缺乏指引方向的情况下要求他们努力去完成将会的得到相反的、混乱的结果。他们会怀疑教师不给他们具体指导的动机是成心要让他们失败，欺骗他们。

敏锐这个概念在课堂教学中非常有用。尽管如科斯塔（Costa）的思维习惯和提西曼（Tishman）及珀金斯（Perkins）的将关于思维的态度分解成具体的思维品格，以便于教学生学习的构架，作为一个概括性概念，敏锐可以以有效的方式集中学生的注意力在学习任务上。

“在你们设计实验时，要用心记住”或“当你们讨论项目时，别忘了要用心”这类简单的提醒，将有助于他们的思维习惯的培养。

参考资料

Langer, E. J. (1989). *Mindfulness*. New York: Merloyd Lawrence.