

评价项目：检测理解能力 学生观察思维

同伴观察

我们怎样能够评价根本是在大脑中进行的过程呢？教师通常利用评价表来观察学生的行为。下面的活动可用来观察思维过程。但在这儿是用这些活动来帮助学生明白并理解他们自己的和别人的思维过程。

1. 给全班学生一个问题，要求分小组解决。
2. 将问题解决评价表发给学生，要求进行每个小组审视。

问题解决技能	评论
对复杂的问题做出积极反应	
在活跃的环境中集中注意力	
遇到难题不退缩	
用系统方法证明自己的结论	
找出问题的所有关键成分	
用符号来表征问题	
利用等价替代物	
逆向思维	
选择有效符号	
制作表格和图表	
建立模型	
将问题简化	
评估方法和答案的有效性	
用逻辑或数学根据证明猜想	
用过周详考虑的理由来检验、认可或否定一个猜想	
概括、推广	

3. 各组选出一个学生来作为观察者，他们的任务是：
 - 观察小组其他成员解决问题的过程，并在观察评价表上记录此过程和用到的策略
 - 当观察到表中列出的行为时，在相应的地方划对钩或作简短的评论。
 - 在问题解决策略上对小组做出指导。

4. 给学生留出时间来探讨问题，然后让被观察的学生回想自己在讨论中用到的思维技能，并与观察者的记录进行对比，让学生讨论他们的思维技能并用证据证明他们的观点。
5. 要求学生在日志上对自己从活动中获得的新认识进行回顾与反思。

可以修订此评价表，使其包含其它的思维技能，例如，让学生分析一个短篇小说，并使用文学分析技能评价表。