

## 评价项目：展现理解力和技能

### 学生主持的会议

#### 学生居于主导地位

当学生在会议上对分享学习体验承担一定责任时，这种责任性使学生从过去的教师和家长的信息的被动接受者，转变为三方互动的积极参与者。在学生主持的会议中，教师扮演不太积极的角色，只是在需要的时候充当讨论的推动者。

会议之前，学生必须充分准备，并提出会议的指导方针。学生不一定拥有主持一个成功会议所必需的自信、组织技能和交流技能。为了帮助学生获得自信，定位角色，需要给学生提供相应的表格、提示，并为他们收集、准备、阐释和反思信息提供必要的时间。学生将和父母共享这些信息。教师和同伴都应当提供反馈，以帮助学生改善其演示活动和所收集的信息。

学生主持的会议给学生提供了良好的机会，在这种会议中，学生们可以共享学习档案袋的内容，并解释选择每件作品进入学习档案袋的原因。学生能指出反映其所获等级的具体作品，比如项目作品、测验分数、家庭作业、展示写作过程的作品、课堂参与、合作自我评价问题列表以及各种被遗忘的任务。学生还可以分享学习目标、学业成就、学习优势和有待提高的方面。

会议结束之后，给家长提供表格以评价会议的效力，并且让学生反思整个会议过程。这种反馈在评价学生在掌握学习方面的进步和评价会议对父母的作用方面是非常有价值的。

学校采纳学生主持的会议这种模式意味着家长参与会议已经变得很频繁 (Hackmann, 1996)，并且 90% 多的家长和学生表明自己更喜欢这种学生主持的会议。学生认为，通过直接参与会议，他们的自信心和自我满意度得到了提高。父母开始认识到孩子承担更大责任的能力，并开始珍惜增进与孩子交流的机会。教师认为，学生主持会议这种模式营造了更加积极和轻松的会议气氛，而且也减轻了会议准备的工作量以及会议过程中的教师压力 (Hackmann, 1996)。