



**Programa Intel® Educar**  
Caderno de Anotações de Aprendendo  
a Atuar como Professor Mediador

Julho, 2008

**Seção 1: Considerando Meus Papéis e Responsabilidades**

Atividade 1: Entendendo Minhas Responsabilidades

Atividade 2: Considerando um Modelo de Curso Híbrido  
**Vantagens e Desafios da Aprendizagem *On-line***

	Vantagens	Desafios
Participantes		
Professores Mediadores		

Atividade 3: Refletindo sobre Meu Papel como um Mediador

Exponha idéias com o grupo sobre tudo que você faz para estabelecer uma comunidade de aprendizagem cooperativa em um curso tradicional. Como você criará um efeito similar em um ambiente *on-line*?

**Papéis de um Mediador *On-line***

<b>Papel do Mediador</b>	<b>Suas Potencialidades</b>	<b>Objetivos para Aprimoramento</b>
<b>Organizacional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunica os requerimentos e expectativas do curso</li><li>▪ Mantém a consciência dos objetivos e cronograma do curso, além de notificar os participantes da aproximação dos prazos finais</li></ul>		
<b>Educacional:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orienta os participantes sobre o conteúdo curricular</li><li>▪ Mantém o foco das discussões ao sintetizar conceitos díspares e ao identificar temas unificantes e pontos de contenção</li><li>▪ Avalia o trabalho e contribuições de cada participante</li><li>▪ Corrige erros de concepção</li></ul>		
<b>Social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelece uma presença social e uma consciência de que uma pessoa real está na outra extremidade do computador</li><li>▪ Oferece integração social ao ajudar os participantes a se conectarem um com o outro e ao encorajar participantes não atuantes a se envolverem mais completamente no curso</li><li>▪ Cria e incentiva um ambiente amigável</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oferece <i>feedback</i> e um reforço positivo</li><li>▪ Implementa um ouvir atento ao escutar e procurar a substância e o tom em cada mensagem</li></ul>		
<b>Técnico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sente-se confortável e proficiente com a tecnologia</li><li>▪ Garante que os participantes estão confortáveis com a tecnologia</li><li>▪ Soluciona os problemas ou direciona os participantes para os recursos apropriados</li></ul>		

## Seção 2: Explorando Métodos de Comunicação *On-line* Efetiva

Atividade 1: Considerando os Benefícios e Desafios

### Comparação de Discussão Presencial e *On-line*

Tipo de Discussão	Benefícios	Desafios	Como superar
<b>Discussão Presencial</b>			
<b>Discussão <i>On-line</i></b>			

Atividade 2: Fornecendo Feedback Construtivo

### Fornecendo Feedback Construtivo

Documento e Publicação Analisados	Potencialidades	Áreas para Aprimoramento

<b>Exemplo de Resposta:</b>		

Atividade 3: Promovendo Feedback Construtivo  
**Mediando o Feedback Crítico**

<b>Exemplo de <i>feedback</i> do Participante</b>	<b>Que <i>feedback</i> você daria ao participante que escreveu o comentário?</b>
Eu gosto de sua publicação. Eu a dividirei com meus colegas.	
Eu não acho que seu exemplar de estudante seja bom para sua série. Sua Questão Essencial me fez rir. Por que você iria querer que os alunos fizessem para outros alunos as perguntas em seu questionário de pesquisa? Eles deveriam perguntar a um adulto.	
Sua publicação tem muitas idéias. Eu gosto do pano de fundo colorido. O número de páginas é apropriado para o que jovens alunos podem fazer em uma aula sem a assistência de um professor. Eu acho que sua avaliação precisa de aprimoramento.	

<b>Exemplo de <i>feedback</i> do Participante</b>	<b>Que <i>feedback</i> você daria ao participante que escreveu o comentário?</b>
<p>Sua publicação tem muitas idéias, especialmente quando você se refere às Questões Essencial e de Unidade no começo. O formato parece apropriado para a idade. Sua avaliação parece alinhada com seu exemplar de publicação, mas que tal dar mais peso ao conteúdo? Você tem uma grande porcentagem no estilo e formatação da publicação.</p>	
<p>Sua publicação tem uma seção que aborda especialmente as Questões de Unidade e Essencial. Você pode que os alunos apresentem as informações relacionadas especificamente ao tópico. O foco da publicação parece ser sobre a informação factual ao invés da análise ou avaliação da informação. Há algum modo pelo qual você pudesse reformular seu critério para aumentar os pensamentos de alta ordem exigidos? Sua avaliação está ótima porque se concentra no conteúdo (mais de 60% dos pontos), mas que tal atribuir alguns pontos por abordar as Questões Essencial e de Unidade?</p>	