



**Programa Intel<sup>®</sup> Educar**  
Curso Essencial *On-line*  
Módulo 2 – Planejamento Minha Unidade

Janeiro, 2010

## Módulo 2: Planejando Minha Unidade

### Visão Geral

#### Espaço do Professor Mediador

##### **Bem-vindo ao Módulo 2: Planejando Minha Unidade!**

Neste módulo, você começa a trabalhar na unidade que irá desenvolver durante o curso e, eventualmente, implementará em sala de aula com os seus alunos. Ao iniciar o planejamento de sua unidade, o primeiro passo é definir o que é importante para os alunos aprenderem nela e desenvolver a estrutura que utilizará para guiá-los nos conteúdos ou tópicos curriculares, objetivos, Questões Estruturais de Currículo e um plano de avaliação.

Você retornará a esse trabalho inicial nos módulos seguintes. Todas as atividades neste módulo são finalizadas no ambiente presencial.

#### **Material de leitura prévia**

1. Localize os parâmetros ou referências curriculares nacionais, estaduais e/ou regionais de sua disciplina e marque a página como favorita com seu marcador social e/ou aguarde em formato digital caso não queira imprimi-lo.
2. Questões Estruturais sobre o currículo: [Fazendo as perguntas certas](#).
3. Recursos de Avaliação: [Avaliação para a Aprendizagem baseada em Projetos](#).

**Objetivo:** observar a grade curricular de sua disciplina, fazendo uma seleção prévia dos conteúdos que gostaria de abordar por meio de um projeto. Leia a página das questões estruturais sobre o currículo e comece a pensar nas perguntas que poderiam despertar a curiosidade e motivar o interesse de seus alunos em relação aos conteúdos previamente selecionados. Por último, leia o documento sobre avaliação e marque as ideias principais.

Dedique alguns momentos para analisar os **Objetivos, as Atividades e as Questões do Módulo** a seguir.

### **Objetivos do Módulo**

- Selecionar os conteúdos curriculares para a unidade e elaborar os objetivos e as perguntas que guiarão a aprendizagem.
- Compreender a importância de uma avaliação formativa desde o início do desenvolvimento da unidade, para fundamentar e levar a cabo ajustes no ensino.

### **Atividades do módulo**

Os participantes irão:

- Identificar conteúdos para as unidades;
- Criar objetivos para as unidades;
- Discutir e desenvolver Questões Estruturais de Currículo;
- Discutir e buscar ideias sobre estratégias e métodos de avaliação;
- Criar avaliações que levantem as necessidades dos alunos;
- Discutir como atender os conteúdos por meio de projetos
- Criar Apresentações do Portfólio de Unidade.
- Refletir sobre seu aprendizado;
- Refinar os conteúdos, objetivos e Questões Estruturais de Currículo para as unidades (Opcional).

### **Questões do Módulo**

- Como as Questões Estruturais de Currículo podem apoiar a aprendizagem dos meus alunos?
- Como eu posso planejar avaliações contínuas, centradas no aluno?

Quando você terminar a análise, prossiga para [Atendendo os Parâmetros Curriculares](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 1: Atendendo os Parâmetros Curriculares**

Em um 'ambiente de aprendizagem centrado no aluno' ou baseado em projeto, os alunos demonstram como eles estão atendendo os conteúdos através de produtos ou desempenhos. Estas demonstrações de aprendizagem complementam os resultados dos testes e questionários baseados em padrões tradicionais. Em vez de apenas lembrar a informação, os alunos aplicam um novo conhecimento de forma significativa para resolver problemas estimulantes. Os projetos levam os alunos a usar o conhecimento para convencer os outros que eles realmente entendem o material.

Os projetos devem ser construídos em torno de padrões que garantam que os alunos aprendam habilidades e conteúdos apropriados. Alguns professores veem os projetos como diversão, atividades de final de unidade ou complementações depois que os alunos completam as tarefas, os trabalhos e os testes. Entretanto, em projetos baseados nos conteúdos curriculares, os alunos aprofundam seu conhecimento a respeito do conteúdo e aplicam a aprendizagem em experiências do mundo real. Os professores organizam o ensino em torno de questões que conectam os interesses dos alunos aos conteúdos curriculares padrão.

O primeiro passo no planejamento do projeto é identificar os conteúdos que você quer que sejam atendidos até o final da unidade. Após a identificação, derivados daqueles conteúdos, deverão ser traçados os objetivos de aprendizagem e questões significativas.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 1: Atendendo os Parâmetros Curriculares**

### **Etapa 1: Identificando Conteúdos**

Para garantir a fundamentação para o planejamento de um bom projeto, reveja os seus conteúdos e identifique aqueles que você precisa ensinar e avaliar em sua unidade.

1. Revise os [Critérios de Avaliação dos Conteúdos e Objetivos](#) (DOC; 1 página) para ajudar a classificar as expectativas em relação aos conteúdos e objetivos que serão considerados em sua unidade.
2. Se os parâmetros curriculares estiverem disponíveis como um documento para *download*, salve o arquivo na pasta **plano\_unidade** em sua pasta Portfólio.
3. Adicione aos seus Favoritos.
4. Copie e cole aqueles potenciais conteúdos curriculares para seu Plano de Unidade salvo em sua pasta **plano\_unidade**.

*Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação

[Habilidade Processamento de Texto 2.6](#): Para copiar palavras ou texto

[Habilidade Processamento de Texto 2.8](#): Para colar palavras ou texto em um novo lugar

**Nota:** Você refinará e limitará o número de conteúdos que você quer almejar em sua unidade posteriormente.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 2](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Atividade 1: Atendendo os Parâmetros Curriculares

### Etapa 2: Elaborando Objetivos de Aprendizagem

#### Espaço do Professor Mediador

Identificar o que você quer que os alunos aprendam da sua unidade é o primeiro e mais importante passo no processo de planejamento da unidade. Dos conteúdos que você selecionou na Etapa 1, crie um conjunto inicial de objetivos de aprendizagem para a sua unidade.

Seus objetivos deveriam:

- Descrever o que você quer que seus alunos entendam ou demonstrem
- Enfatizar os conceitos de aprendizagem usando as habilidades do século XXI e pensamentos em níveis avançados ou em altos níveis (Taxonomia de Bloom)
- Ser avaliados durante a unidade

Os objetivos não deveriam se concentrar em atividades, tarefas ou funcionalidades tecnológicas.

Analise os objetivos do exemplo abaixo:

<b>Objetivos Vagos, Direcionados para Tarefas</b>	<b>Objetivos Específicos, Direcionados para a Aprendizagem</b>
Os alunos criarão apresentações multimídia.	Os alunos criarão apresentações persuasivas adequadas a um público selecionado.
Os alunos pesquisarão sobre negócios locais.	Os alunos se reunirão, analisarão, organizarão, refletirão e processarão informações sobre os negócios locais de variadas maneiras.
Os alunos criarão apresentações mostrando os dados sobre o tempo e temperatura.	Os alunos representarão dados sobre o tempo e temperatura locais através de gráficos e tabelas, ou outros recursos visuais.
Os alunos pensarão sobre suas leituras.	Os alunos criarão conexões entre si e as vidas das pessoas em biografias.

Para exemplos adicionais, veja os objetivos de aprendizagem nos **Portfólios de Unidade** na aba **Recursos** > *link* **Portfólios de Unidade**.

Siga os passos abaixo para criar os Objetivos de Aprendizagem para seu Plano de Unidade.

1. Analise seus parâmetros curriculares. Conforme você olha para eles, pense sobre o que você quer que seus alunos sejam capazes de saber, fazer ou entender.
2. Analise a lista de [Habilidades do Século XXI](#).

3. Leia as descrições e selecione uma das três habilidades que são mais relevantes para sua unidade. Incorpore as habilidades selecionadas nos objetivos que você escreve para seu Plano de Unidade.

**Opcional:** Encontre os recursos adicionais sobre as habilidades do século XXI e os níveis avançados de pensamento nos *web sites* Intel® Educação *Criando Projetos e Avaliação de Projetos*.

- [Raciocínio Crítico](#)
- [Solução de Problemas](#)
- [Criatividade](#)
- [Aprendizado cooperativo](#)
- [Desenvolvendo aprendizes autossuficientes](#)

4. Tendo em mente seus conteúdos curriculares, suas próprias expectativas, as habilidades do século XXI e os **Critérios de Avaliação de Conteúdos e Objetivos** (DOC; 1 página), digite os objetivos de aprendizagem em seu Plano de Unidade.

**Opcional:** Pode usar a lista de palavras nos documentos **Taxonomia de Bloom Revisada – Categorização de Verbos** para a redação de objetivo.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para [Desenvolvendo Questões Estruturais de Currículo](#).

#### **Referência**

Sociedade para as Habilidades do Século XXI. (2007). *Estrutura para a Aprendizagem no Século XXI*. Washington, DC: Sociedade para as Habilidades do Século XXI. Disponível em [http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=254&Itemid=120](http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=120)\*. Acessado em 14/02/2010.

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 2: Desenvolvendo Questões Estruturais de Currículo para Engajar os Alunos**

### Espaço do Professor Mediador

Todos os professores querem que seus alunos desenvolvam habilidades de pensamento de altos níveis em conjunto com um profundo entendimento do conteúdo. Os alunos, entretanto, podem não achar esse conhecimento relevante para as suas vidas, especialmente quando eles estudam disciplinas de diferentes áreas, de forma isolada. As Questões Estruturais de Currículo conectam a aprendizagem dentro e através das diferentes disciplinas, pelo atendimento de tópicos que são interessantes e importantes para os alunos.

As Questões Estruturais de Currículo são decisivas para manter o foco dos projetos na aprendizagem de assuntos importantes. Elas encorajam os alunos a usar as habilidades de pensamento de altos níveis, ajudam os alunos a entender perfeitamente os conceitos essenciais e fornecem uma estrutura para organizar informação factual. As Questões Estruturais de Currículo consistem em Questões Essenciais, de Unidade e de Conteúdo:

- **Questões Essenciais** são amplas, abertas, direcionadas a ideias abrangentes (grandes ideias) e envolvem conceitos duradouros e permanentes. Questões Essenciais frequentemente promovem a interdisciplinaridade e ajudam os alunos a perceber como os assuntos estão relacionados.
- **Questões de Unidade** estão diretamente relacionadas a um projeto e fornecem suporte à investigação dentro da Questão Essencial. As Questões de Unidade são questões abertas que ajudam os alunos a demonstrar o quanto eles entendem os conceitos centrais em um projeto.
- **Questões de Conteúdo** são baseadas em fatos, concretas, que têm um conjunto reduzido de respostas corretas. Frequentemente, Questões de Conteúdo estão relacionadas a definições, identificações e recordação geral de informação – similar aos tipos de questões que você tipicamente encontraria em um teste. Questões de Conteúdo são questões de suporte importantes para a Questão Essencial e as Questões de Unidade.

**Nota:** Você tem a opção de continuar a desenvolver mais seu conceito de Questão Essencial na atividade **Preparando-se para o Próximo Módulo** no final deste módulo.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).



Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 2: Desenvolvendo Questões Estruturais de Currículo para Engajar os Alunos**

### **Etapa 1: Entendendo Questões Essenciais, de Unidade e de Conteúdo**

#### **Espaço do Professor Mediador**

Uma forma de engajar os alunos com Questões Estruturais de Currículo é fazendo perguntas intrigantes é um modo efetivo de encorajar os alunos a pensar profundamente e oferecer a eles um contexto significativo para a aprendizagem. Quando os alunos encontram questões que realmente se interessam em responder, eles se tornam engajados na aprendizagem. Quando as questões ajudam os alunos a ver conexões entre o assunto de estudo e suas próprias vidas, a aprendizagem se torna significativa. Você pode ajudar seus alunos a tornarem-se mais motivados e autônomos fazendo as perguntas certas. Mas o que são as perguntas certas?

#### **Engajar os Alunos com as Questões Estruturais de Currículo**

1. Como um grupo, visualize a [Apresentação Questões Estruturais de Currículo](#) na aba **Recursos** > *link* **Questões Estruturais de Currículo**.
2. Analise os [Critérios de Avaliação das Questões Estruturais de Currículo](#) na aba **Recursos** > *link* **Avaliação** ou na cópia impressa em sua pasta.
3. Conforme necessário, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

#### **Usando um Web site Colaborativo On-line para Praticar as QECs**

Os *web sites* colaborativos *on-line* permitem que os indivíduos criem e façam *upload* de documentos para a *Internet*, onde eles podem ser editados usando ferramentas de formatação familiares por qualquer pessoa que você convide e que tenha acesso a *Internet*. Alguns sites também oferecem a habilidade de editar e criar apresentações e planilhas. Se você quiser mais informações sobre: como usar os *web sites* colaborativos *on-line* em sua sala de aula, leia o documento [Recursos de Aprendizagem Colaborativa Baseada na Internet](#), na aba **Recursos** > *link* **Colaboração**.

Nesta etapa, você trabalha colaborativamente em uma planilha *on-line* criada para praticar as Questões Estruturais de Currículo. Trabalhando em pequenos grupos, você inclui suas ideias em uma planilha e visualiza o que os outros grupos estão pensando neste dado momento.

1. Crie uma conta em um *web site* colaborativo *on-line*:
  - a. Encontre o *e-mail* gerado pelo sistema que foi enviado à você a partir do *web site* colaborativo *on-line* convidando-o a colaborar na planilha intitulada **Modelo de Prática de Questões Estruturais de Currículo**.
  - b. No *e-mail*, encontre o *link* para a página de inscrição do *web site*.
  - c. Crie uma conta no *site* e grave sua informação de *login* e senha em seu documento de Informações de *Login* salvo em sua pasta **Recursos\_ Curso**. Adicione o endereço do site à sua seção **Meus Links** na aba **Página Inicial**.

- d. Se você não conseguir encontrar seu e-mail gerado pelo sistema ou quiser usar um endereço de *e-mail* diferente para criar uma conta, disponibilize-o ao seu Professor Mediador, que tanto o convidará quanto reconvidará para o *web site*.
2. Em um pequeno grupo interdisciplinar, complete mais um ou dois conjuntos de Questões Essenciais, de Unidade e Conteúdo com uma pessoa registrando as questões pensadas e discutidas na planilha.
3. Compartilhe e discuta suas questões com todo o grupo.

Quando você estiver pronto, prossiga para a [Etapa 2](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 2: Desenvolvendo Questões Estruturais de Currículo para Engajar os Alunos**

### **Etapa 2: Esboçando Minhas Questões Estruturais de Currículo**

#### Espaço do Professor Mediador

Questões Estruturais de Currículo são um desafio para criar e normalmente requerem muitas revisões. Alguns professores acham o processo mais fácil quando eles começam de uma idéia abrangente, rascunham uma Questão Essencial e depois trabalham nas Questões de Unidade e de Conteúdo. Outros professores acham o processo mais fácil quando eles olham para a(s) unidade(s) específica(s) que eles ensinam e depois vêm como as unidades se encaixam dentro de uma grande idéia e Questão Essencial. Nesta etapa, você utiliza diferentes recursos que o auxiliam a escrever as Questões Estruturais de Currículo para a sua unidade.

Se necessário, analise os seguintes recursos na aba **Recursos** > *link* **Questões Estruturais de Currículo (QECs)**:

- [Dicas para Escrever as Questões Estruturais de Currículo](#)
- [Exemplos de QECs](#)
- [Boas Ideias de palavras para escrever as Questões Essenciais](#)

1. Analise seus conteúdos curriculares e objetivos.
2. Escreva um primeiro esboço de suas Questões Estruturais de Currículo em seu Plano de Unidade.

**Nota:** Se você quiser um processo passo a passo mais estruturado ao escrever suas questões, use o documento **Escrevendo Questões Estruturais de Currículo** na aba **Recursos** > *link* **Questões Estruturais de Currículo**.

3. Usando a seção Questões Estruturais de Currículo da **Lista de Verificação do Plano de Unidade** na aba **Meu Trabalho**, analise o esboço de suas questões.

**Nota:** A **Lista de Verificação do Plano de Unidade** o ajuda a acompanhar seu progresso conforme você trabalha em seu Plano de Unidade.

Você completou esta etapa. Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 3](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 2: Desenvolvendo Questões Estruturais de Currículo para Engajar os Alunos**

### **Etapas 3: Compartilhando Questões Estruturais do Currículo**

Dividam-se em pequenos grupos de três ou quatro pessoas e compartilhem o primeiro esboço de suas Questões Estruturais de Currículo.

1. Use os [Critérios de Avaliação das Questões Estruturais de Currículo](#) quando proporcionar *feedback* a cada um sobre as questões que criaram.
2. Faça anotações sobre as ideias dadas pelos seus colegas em seu **Caderno de Anotações**.
3. Se necessário, revise suas Questões Estruturais de Currículo baseando-se no *feedback* recebido.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando você estiver pronto, prossiga para [Considerando Diferentes Métodos de Avaliação](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

### **Atividade 3: Considerando Diferentes Métodos de Avaliação**

#### Espaço do Professor Mediador

Você completou em sua unidade duas etapas importantes focadas na aprendizagem do aluno:

- Determinou objetivos de aprendizagem específicos baseados nos conteúdos curriculares e em habilidades do século XXI;
- Desenvolveu Questões Estruturais de Currículo.

Durante essa atividade, o seu foco continua sendo a aprendizagem do aluno e você trabalha no seu plano de avaliação.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Atividade 3: Considerando Diferentes Métodos de Avaliação

### Etapa 1: Explorando Avaliações Formativas e Somativas

#### Espaço do Professor Mediador

Diferentes tipos de avaliação revelam diferentes informações sobre como os alunos entendem conceitos e habilidades importantes. Entender o que você pode aprender sobre a aprendizagem do seu aluno através de diferentes avaliações, pode ajudá-lo a planejar um ensino e avaliações efetivas.

Nesta etapa você pensa sobre como usar as estratégias de avaliação para ajudá-lo a atender a diferentes propósitos de avaliação.

1. Leia a **Avaliação para a Aprendizagem Baseada em Projetos** encontrada na aba **Recursos** > *link* **Avaliação**, que possibilita uma visão geral para o uso das avaliações centradas no aluno na sala de aula. Comece pensando sobre como você pode incorporar algumas das ideias em sua própria unidade. Se desejar, tome notas sobre o documento e salve-o na sua pasta **Recursos\_Curso**.  
[Processamento de Texto 11.3](#): Para usar os comentários para analisar um documento  
[Processamento de Texto 11.4](#): Para usar o destaque para analisar um documento
2. Quando você planejar para avaliar em sua unidade, você deve incluir tanto avaliações formativas quanto somativas para cada um dos cinco propósitos:

	<b>Propósito da Avaliação</b>
<b>Avaliação Formativa</b>	1. Avaliar as necessidades do aluno.
	2. Encorajar a autonomia e colaboração.
	3. Acompanhar o progresso.
	4. Verificar o entendimento e encorajar a metacognição.
<b>Avaliação Somativa</b>	5. Demonstrar entendimento e habilidade.

3. Cada propósito de avaliação é caracterizado no recurso Intel® Educação [Avaliação de Projetos](#). Leia sobre cada propósito, analise as diferentes estratégias de avaliação para atingir cada propósito, e então, pense sobre como você pode usar as estratégias em sua unidade.

Conforme você analisa os cinco propósitos da avaliação, mantenha as seguintes questões em mente:

- Qual é o propósito de uma avaliação?
- Quais métodos são adequados para atender a tal propósito?
- Que instrumento é mais efetivo?
- Quando devo usar o método e os instrumentos?
- O que eu faço com os resultados?

Responda as perguntas sobre a Avaliação, use o Caderno de Anotações ou seu *site* de Marcadores Sociais para gravar suas respostas. Clique em **Enviar** abaixo do Caderno de Anotações ao terminar. Você revê estas questões posteriormente no módulo.

Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 2](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Atividade 3: Considerando Diferentes Métodos de Avaliação

### Etapa 2: Esboçando um Cronograma da Avaliação

#### Espaço do Professor Mediador

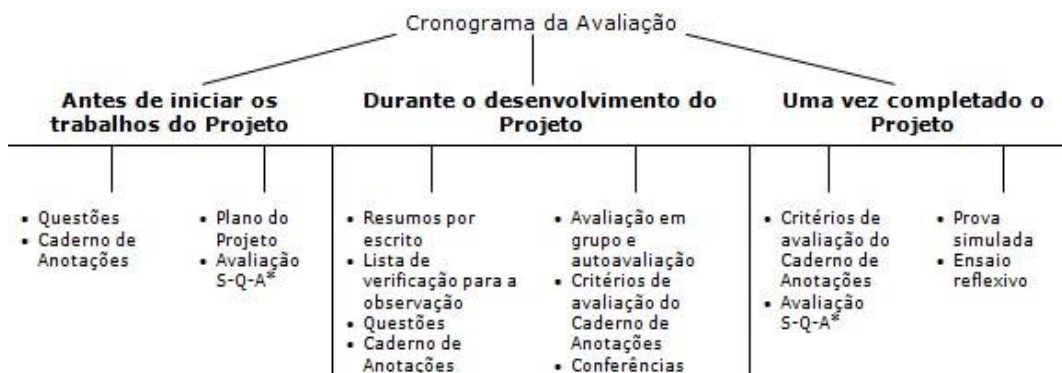
Uma avaliação abrangente e precisa é essencial para o ensino efetivo. Um plano de avaliação garante que um projeto se concentre nos objetivos de aprendizagem, e deve ser desenvolvido antes de determinar as atividades e tarefas dos projetos. Nesta etapa, você começa a criar um Plano de Avaliação para sua unidade.

Um plano de avaliação:

- Garante que um projeto fique focado nos objetivos de aprendizagem.
- Descreve instrumentos e métodos de avaliação.
- Define expectativas claras e padrões para a qualidade nos produtos e desempenhos.
- Define pontos de verificação e estratégias para monitorar os projetos, tanto para informar o professor quanto para o acompanhamento dos alunos.

Um plano de avaliação efetivo é desenvolvido antes de determinar as atividades e tarefas do projeto.

Nesta etapa, você cria o Cronograma da Avaliação para seu Plano de Avaliação. Um Cronograma da Avaliação é um bom modo de representar visualmente a sequência das avaliações durante a unidade. O Cronograma da Avaliação, a seguir, mostra as avaliações antes, durante e depois do trabalho do projeto:



1. Determine seu Cronograma de Avaliação em seu Plano de Unidade. Retorne ao planejamento que você completou na Etapa anterior para completar a sua linha do tempo. Nesse ponto, seu cronograma simplesmente reflete suas ideias de avaliação iniciais. Você terá tempo adicional, em módulos posteriores, para completar e revisar o seu Plano de Avaliação.
2. Certifique-se de incluir as estratégias de avaliação para todos os cinco propósitos.



Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando você estiver pronto, prossiga para [Criando uma Avaliação](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

### **Atividade 4: Criando uma Avaliação Diagnóstica**

#### Espaço do Professor Mediador

Durante esta atividade, você cria uma avaliação para um dos cinco propósitos da avaliação: considerar as necessidades dos alunos. A avaliação deve ajudar você a considerar o conhecimento anterior do aluno, bem como interesses, pontos a serem melhorados ou conceitos a serem aprendidos sobre o conteúdo de sua unidade. Como parte desta avaliação, você pode incorporar a Questão Essencial e as Questões de Unidade para ajudá-lo a determinar o entendimento dos alunos sobre o tópico. Ao aplicar a avaliação em sua sala de aula, você pode reunir informações sobre o conhecimento e as necessidades dos alunos para definir melhor sua unidade. Por exemplo, você pode ajustar seus objetivos, indicar conteúdos adicionais ou elaborar novas estratégias de adaptação das práticas de ensino para acomodar as necessidades dos alunos.

Quando você estiver pronto, prossiga para [Etapa 1](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 4: Criando uma Avaliação Diagnóstica**

### **Etapa 1: Avaliando as habilidades prévias dos alunos**

Durante esta Etapa, verifique algumas ideias que o ajudarão a planejar sua avaliação para diagnosticar as necessidades dos alunos.

1. Analise as anotações realizadas em seu **Caderno de Anotações** a respeito das estratégias que você está considerando para avaliar as habilidades prévias de seus alunos.
2. Explore os **exemplos de avaliação diagnóstica para considerar as necessidades dos alunos**. Se desejar fazer anotações, abra outra janela para analisar os exemplos enquanto você inclui suas anotações em seu **Caderno de Anotações**.

### **Recursos Opcionais**

- Vá para o recurso Intel® Educação [Criando Projetos](#) e tome notas em seu **Caderno de Anotações**.
- [Explorando o conhecimento prévio](#): informação e exemplos sobre as formas de como avaliar e usar o conhecimento prévio dos alunos.
- [Avaliação de Projetos](#) para analisar a seção [Considerando as necessidades dos alunos](#) com mais detalhes.

Quando você estiver pronto, vá para a [Etapa 2](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 4: Criando uma Avaliação Diagnóstica**

### **Etapa 2: Planejando Minha Avaliação**

#### Espaço do Professor Mediador

Reservar um tempo para criar avaliações antes da unidade, permite-lhe considerar como fará para avaliar as necessidades dos alunos, seus conhecimentos prévios, acompanhar a compreensão, informar os alunos sobre o seu progresso e tornar conhecidas as expectativas deles para o projeto. Considere que tipo de avaliação você pode usar para avaliar os conhecimentos conceituais prévios dos alunos.

Os alunos trazem uma ampla variedade de experiências, habilidades e interesses sobre temas novos, que o docente deve considerar ao elaborar sua proposta pedagógica, utilizando as experiências relevantes como ponto de partida e abordando as ideias equivocadas e as áreas a serem fortalecidas, ao longo do processo.

Em pequenos grupos, discuta as questões a seguir. Se necessário, tome notas no seu **Caderno de Anotações**.

- Quais tipos de informações você precisa reunir a respeito de seus alunos para melhor entender suas necessidades de aprendizado? Como você as reunirá?
- Como as suas Questões Essenciais e de Unidade podem ser usadas para avaliar as necessidades dos alunos?
- De que maneiras você pode reunir informações sobre o raciocínio em níveis avançados e as habilidades do século XXI relacionadas a esta unidade?

Pense sobre como você pode reunir e usar este tipo de informação. Possíveis métodos incluem:

- Questionamento
- Questionário de Pesquisa
- Organizador Gráfico
- K-W-H-L (Sabemos, Questionamos e Aprendemos)
- Quadro-T
- Exploração livre de ideias
- Reflexão-Atividade Compartilhada
- Diário Escrito
- Tarefa de Desempenho

Use a área de planejamento em seu **Caderno de Anotações** para ajudá-lo a refletir sobre o conteúdo de sua avaliação diagnóstica dos alunos e os métodos a serem usados.

**1:1 Dica:** Em uma sala de aula de computação um-para-um (um computador para cada aluno) os alunos podem responder as questões eletronicamente e enviá-las para o professor ou responder questionários de pesquisas *on-line*.

Quando você estiver pronto, prossiga para a [Etapa 3](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Atividade 4: Criando uma Avaliação Diagnóstica

### Etapa 3: Criando Minha Avaliação

Usando suas ideias de planejamento, crie uma avaliação diagnóstica, que o ajudará a avaliar as necessidades dos alunos. Considere como seus alunos poderiam responder a avaliação de modo a ajudá-lo a antecipar as áreas que constituem pontos a serem melhorados ou conceitos que devem ser abordados na unidade.

**Guia de Atividades Práticas em Tecnologia:** Use o *Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das habilidades em tecnologia identificadas abaixo:

1. Use o software de processamento de texto para criar seu documento.  
[Processamento de Texto Grupos 1 a 12](#)
2. Escolha dentre as ideias adicionais para os tipos de planejamento e funcionalidades de formatação que você pode querer incluir em seu documento.
  - Formatar uma tabela.  
[Processamento de Texto Grupo 7](#): Trabalhando com Tabelas
  - Criar um Organizador Gráfico .  
[Processamento de Texto Grupo 9](#): Trabalhando com Diagramas
  - Criar um quadro ou gráfico.  
[Processamento de Texto Grupo 8](#): Trabalhando com Quadros e Gráficos
  - Adicionar cabeçalhos e rodapés. Colocar textos como títulos, datas e números de páginas no topo e final de cada página de um documento.  
[Processamento de Texto Grupo 6.16](#): Para adicionar informações repetidas no topo e no final de suas páginas, ou para adicionar cabeçalhos e rodapés
  - Mudar as configurações de páginas. Você pode fazer mudanças nas configurações de margens, bem como tamanho do papel, layout e estilos.  
[Processamento de Texto Grupo 6](#): Planejando suas Páginas
  - Verificar um documento para correção ortográfica e gramatical. A maior parte dos aplicativos de processamento de texto verifica automaticamente a ortografia e por vezes a gramática enquanto você digita, a menos que tal funcionalidade esteja desligada. Na maioria dos *software* de processamento de texto uma linha vermelha ondulada é mostrada sob uma palavra, frase ou sentença, indicando que a palavra em questão não está no dicionário do programa. Uma linha verde ondulada sob uma palavra, frase ou sentença indica um possível problema gramatical. Com instruções e orientações, as ferramentas de ortografia e gramática podem ajudar a dar suporte aos alunos enquanto eles editam e escrevem.  
[Processamento de Texto Habilidade 10.11](#): Para verificar a ortografia em um documento
3. Salve seu documento na pasta **avaliação** em sua pasta Portfólio.
4. Escreva as possíveis respostas de seus alunos para as perguntas em sua avaliação.
5. Analise suas respostas. Você poderia reformular alguma pergunta para envolver mais alunos? Para reunir informações mais relevantes? Para definir outro conhecimento que você não tenha considerado anteriormente?

6. Use a [Lista de Verificação da Avaliação Diagnóstica](#) (DOC; 1 página) para analisar sua avaliação.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para [Criando uma Apresentação](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### Espaço do Professor Mediador

Durante esta atividade, você cria uma apresentação sobre sua unidade para compartilhar com seus colegas.

No Módulo 3, Atividade Compartilhada: Apresentando Meu Portfólio de Unidade, você compartilha sua Apresentação de Portfólio de Unidade junto a sua avaliação diagnóstica, que permitirá avaliar as necessidades dos alunos.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 1](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### **Etapa 1: Planejando Minha Apresentação**

Durante esta etapa, navegue por alguns exemplos de apresentações para ajudá-lo a planejar a sua própria, e então escreva um esboço de seu Sumário de Unidade. Sua apresentação resumirá seu pensamento sobre sua unidade até agora e dará aos membros de seu grupo a informação que precisam para lhe dar um *feedback* de qualidade durante o curso. Você também pode escolher usar esta apresentação para demonstrar seu Portfólio de Unidade no Módulo 8.

1. Explore o exemplo **Apresentações de Portfólio de Unidade** na aba **Recursos > Portfólios de Unidade > link Exemplos de Apresentações**. Se você quiser fazer anotações, você pode achar útil abrir outra janela para analisar os exemplos e incluir suas anotações em seu **Caderno de Anotações**.
2. Abra seu Plano de Unidade e escreva um esboço de seu Sumário de Unidade. Em 3 a 5 sentenças, descreva brevemente os tópicos, atividades-chave, produtos dos alunos e possíveis papéis que os alunos assumem no cenário do projeto.
3. Pense sobre as seguintes questões na preparação para criar sua Apresentação de Portfólio de Unidade:
  1. O que você quer aprender ao criar esta unidade? Que tal esta unidade tornar isso possível para ajudá-lo a atingir seus objetivos para o curso? Você pode querer consultar suas anotações do Módulo 1 no **Caderno de Anotações**, onde você estabeleceu seus objetivos de aprendizagem.
  2. Como as abordagens baseadas em projetos, a avaliação contínua e as Questões Estruturais de Currículo ajudarão seus alunos a atingirem os objetivos de aprendizagem do século XXI?
4. Se desejar, faça anotações em seu **Caderno de Anotações**.

**Nota:** Você terá a oportunidade de revisar seu Sumário de Unidade nos módulos posteriores, depois que você criar seu exemplo de aluno e escrever seus Procedimentos Instrucionais.

Quando você estiver pronto, vá para a [Etapa 2](#).



Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### **Etapa 2: Criando um Rascunho**

A funcionalidade rascunho em uma aplicação tipo “apresentação” ajuda o usuário a focar e rapidamente colocar conceitos-chave que precisam ser comunicados em uma apresentação. Rascunhar uma apresentação antes de adicionar figuras, animações e sons ajuda a assegurar que o foco está no conteúdo.

Crie sua apresentação para sintetizar os pontos importantes de sua unidade. Você expandirá tais pontos quando apresentar sua unidade.

**Dica de Sala de Aula:** Um *slideshow* multimídia acompanhado por uma apresentação oral é uma ferramenta efetiva para compartilhar projetos e outras ideias complexas com os outros.

**Guia de Atividades Práticas em Tecnologia:** Use o *Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das habilidades em tecnologia identificadas abaixo:

1. Inicie o *software* de Apresentação.  
[Habilidade Multimídia 1.1](#): Para iniciar o *software* de multimídia
2. Considere a customização das barras de ferramentas e menus para o seu computador para que todos tenham os mesmos botões e menus. Esta alteração faz com que as instruções das próximas demonstrações sejam mais fáceis.  
[Habilidade Multimídia 1.6](#): Para personalizar a barra de ferramentas e os menus
3. Crie um rascunho no painel de rascunho para auxiliar a organização de suas ideias e mantenha o foco no conteúdo da apresentação.  
[Habilidade Multimídia 2.2](#): Para mudar a visualização do slide para o modo de estrutura de tópicos
4. Crie slides para orientar sua apresentação sobre as ideias iniciais para seu Plano de Unidade, assim como:
  - Sumário de Unidade.
  - Visão do que você espera realizar com a unidade, tanto para si quanto para seus alunos.
  - Como a avaliação de levantamento das necessidades dos alunos o ajudará e a seus alunos a se planejarem para as atividades futuras na unidade.
  - Outras informações, como as Questões Estruturais de Currículo, que ajudariam os membros de seu grupo a lhe apoiarem conforme você desenvolve sua unidade.  
[Grupo Multimídia 3](#): Habilidade Construindo Apresentações
5. Salve a sua apresentação frequentemente na sua pasta **Recursos\_Curso**.  
[Habilidade Multimídia 1.9](#): Para salvar uma apresentação
6. Quando terminar de rascunhar sua apresentação, trabalhe na visão de *slide* de sua apresentação para que você possa mudar a aparência dos *slides*.  
[Habilidade Multimídia 2.3](#): Para mudar a visualização para o modo de *slides*.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 3](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### **Etapa 3: Adicionando o Básico em Minha Apresentação**

Depois que sua descrição estiver completa, inclua sua avaliação e desenvolva seus slides.

**Guia de Atividades Práticas em Tecnologia:** Use o *Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das habilidades em tecnologia identificadas abaixo.

1. Adicione um modelo de *design* ou altere o *design* existente.  
[Habilidade Multimídia 4.1](#): Para selecionar e aplicar um modelo de estrutura
2. Você pode também mudar o esquema das cores.  
[Habilidade Multimídia 4.2](#): Para selecionar e aplicar um esquema de cores
3. Altere o *layout* do seu texto e outros elementos do slide, se necessário, para comunicar melhor suas ideias.  
[Habilidade Multimídia 4.4](#): Para alterar o *layout* do slide atual
4. Fixe sua avaliação de levantamento das necessidades dos alunos em um *slide* apropriado e configure o documento para abrir a partir da sua apresentação.  
[Habilidade Multimídia 7.11](#): Para adicionar um arquivo a um *slide*  
[Habilidade Multimídia 7.12](#): Para abrir um arquivo a partir de um *slideshow*
5. Insira imagens para apoiar seu conteúdo.  
[Grupo Multimídia 6](#): Adicionando Figuras e Efeitos Visuais
  - Se você salvar imagens da *Web*, certifique-se de incluir suas fontes no seu Documento de Citação de Referências e anotar suas fontes na apresentação.  
[Habilidade Gráficos 3.16](#): Para copiar e salvar uma figura da *internet*
  - Você pode também querer compactar as imagens para ajudar a manter o seu arquivo com um tamanho pequeno.  
[Habilidade Multimídia 6.8](#): Para compactar imagens para reduzir o tamanho do arquivo
6. Adicione animação para pré-ajustar efeitos visuais para textos ou imagens nos seus *slides*. Certifique-se de que as suas animações ajudam a focar a atenção da sua audiência para o conteúdo e não distraí-la.  
[Grupo Multimídia 8](#): Adicionando Animação e Efeitos Especiais
7. Altere a ordem dos slides se você precisar reordená-los na sua apresentação para melhorar o fluxo de sua mensagem.  
[Habilidade Multimídia 3.4](#): Para ordenar slides
8. Salve a apresentação com frequência na sua pasta **Recursos\_Curso**.

Quando você estiver pronto, prossiga para a [Etapa 4](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### **Etapa 4: Melhorando Minha Apresentação (Opcional)**

Decida quais recursos de design adicionais você deseja acrescentar à sua apresentação. Cada recurso deve melhorar o conteúdo. Muitos sons e imagens podem desviar o propósito da apresentação. Lembre-se de respeitar os direitos autorais e leis de marcas registradas; inclua citações de fonte quando apropriado e **salve seu trabalho frequentemente**.

**Guia de Atividades Práticas em Tecnologia:** Use o *Guia de Atividades Práticas em Tecnologia* da Intel® Educação se você precisar de assistência para completar alguma das atividades em tecnologia identificadas abaixo.

1. Adicione um *hyperlink* para um arquivo ou um *Web site*.  
[Habilidade Multimídia 7.9](#): Para inserir um *link* para outro documento salvo em seu computador  
[Habilidade Multimídia 7.10](#): Para inserir um *link* para um *Web site*.
2. Insira uma tabela para organizar a informação.  
[Habilidade Multimídia 5.10](#): Para inserir uma tabela em um *slide*
3. Insira um quadro ou gráfico para visualmente exibir dados.  
[Multimídia 5.12](#): Para adicionar ou inserir gráficos em um *slide*
4. Insira um som ou videoclipe que você salvou da *Web*.  
[Grupo Multimídia 7](#): Adicionando Sons, Vídeos e *Links*  
[Grupo Tecnologias da Web 2](#): Encontrando e Salvando um recurso da Web com o navegador Mozilla Firefox\*,  
[Grupo Tecnologias da Web 4](#): Encontrando e Salvando um recurso da Web com o navegador Internet Explorer\*

**Nota:** Clipes de vídeo e som são frequentemente protegidos por direitos autorais. Certifique-se de usar a lei de direitos autorais, a qual envolve mais que simplesmente adicionar suas fontes ao Documento de **Citação de Referências**.

Quando você estiver pronto, vá para a [Etapa 5](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 5: Criando uma Apresentação sobre Minha Unidade**

### **Etapas 5: Realizando Upload para a Aba Compartilhar**

Nesta etapa, você compartilhará sua Apresentação de Portfólio de Unidade e a embutida avaliação do levantamento das necessidades dos alunos na aba **Compartilhar**, em preparação para a atividade **Agrupamento e compartilhamento: Apresentando meu Portfólio de Unidade**, do próximo módulo. Nesta atividade, você compartilhará seus trabalhos com um pequeno grupo de colegas e receberá um *feedback*.

#### **Dicas para atuar como Mediador**

Você precisará orientar seus participantes durante as etapas para configurar os tópicos de discussões individuais e do grupo. Garanta que os participantes entendam como configurar corretamente esses tópicos.

#### **Trabalhando na Aba Compartilhar**

1. Vá para a aba **Compartilhar** e clique em "Enviar um novo tópico de discussão aqui" no Módulo 3.
2. No corpo da mensagem forneça um breve comentário sobre o que você gostaria de compartilhar durante a atividade. Você também pode especificar o tipo de *feedback* que deseja receber sobre o seu trabalho.
3. Anexe ou vincule a apresentação do portfólio de unidade com o levantamento das necessidades dos alunos, se achar necessário.
4. Clique em **Enviar**.

#### **Notas:**

- Leia as [Orientações para o Módulo 2: Enviando Enviando Apresentações do Portfólio de Unidade](#) para ter instruções detalhadas sobre como postar suas respostas às linhas de encadeamento de discussão do grupo na aba **Compartilhar**. Este documento também está disponível na aba **Recursos** > *link Sobre este Curso*.
- Você tem apenas 30 minutos para editar sua mensagem depois de publicá-la pela primeira vez, então, lembre-se de verificar suas mensagens cuidadosamente.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de prosseguir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para [Práticas Pedagógicas](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Atividade 6: Práticas Pedagógicas: Buscando os Conteúdos em uma Aula centrada no Aluno**

### Espaço do Professor-Mediador

Durante as atividades das práticas pedagógicas, você compartilha ideias e estratégias para ensinar em uma aula centrada no aluno e baseada em projetos. As discussões das Práticas Pedagógicas acontecem durante o curso e se concentram nos pontos-chave de cada módulo.

Durante esta atividade, você discute as suas preocupações e possíveis soluções para atender os conteúdos curriculares em um ambiente de aula centrado no aluno, usando o *wiki* do curso.

Um *wiki* é um “tipo de *web site* que permite aos visitantes facilmente adicionar, remover e, por outro lado, editar e alterar algum conteúdo disponível... Essa facilidade de interação e operação faz do *wiki* uma ferramenta efetiva para a autoria colaborativa”. (Wikipedia, 2006)

Se você quiser mais informações sobre o uso dos *wikis* em educação, leia o documento [Recursos de Aprendizagem Colaborativa baseada na Internet](#) e acesse outros recursos *wiki* em [Links de Internet Relacionados](#) na aba **Recursos > link Colaboração**.

Enquanto você pensava em como incorporar projetos à sua unidade, identificou conteúdos e Questões Estruturais de Currículo para ajudar a estruturar o seu Plano de Unidade. Você pode ter preocupações sobre como pode, efetivamente, atender os conteúdos em um ambiente de sala de aula baseado em projeto, centrado no aluno, onde os alunos, na maioria das vezes, constroem o seu próprio conhecimento em vez de receber informação e instrução apenas do professor.

Quando os alunos passam para um ambiente de sala de aula centrado no aluno, eles ainda precisam obter bons resultados nas avaliações padronizadas (SAEB, ENEM, e outras...) e verdadeiramente atingir os objetivos de aprendizagem e atender os conteúdos curriculares padronizados. Outras preocupações práticas, que tratam de responsabilidade final e limitação de tempo, devem também ser respondidas.

Os participantes têm a oportunidade de explorar ao público que se encontra nos wikis que desejem utilizar com os estudantes.

Feita a divisão dos grupos para realização da atividade.

1. Vá para a aba do **Wiki do Curso**.
2. Clique no *link* **Módulo 2 Práticas Pedagógicas** no menu do *wiki* e leia as instruções.
3. Copie a questão atribuída a seu grupo pelo seu mediador:

- a) Como eu me certifico de que os alunos estão atendendo os conteúdos curriculares – e atendendo a um número suficiente deles para tornar o esforço válido – em atividades e projetos abertos?
  - b) Como eu asseguro a responsabilidade quando os alunos estão trabalhando em grupos?
  - c) Se os alunos estão encarregados de sua própria aprendizagem, como teremos certeza de que eles aprendem o que é importante?
4. Discuta e inclua as preocupações de seu grupo e as possíveis soluções na tabela.
  5. Designe uma pessoa para criar a página do *wiki* e gravar as ideias do seu grupo.

**Nota:** Ao trabalhar com os recursos *Web 2.0*, você pode querer digitar suas ideias em um documento de processamento de texto *off-line* e, então, copiar e colá-las no ambiente *on-line* quando você tiver terminado — especialmente se sua conexão de Internet for intermitente.

6. Salve sua página do *wiki* quando sua discussão terminar.
7. Analise as páginas dos outros grupos e adicione às suas listas de soluções.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de ir para a próxima atividade.

Quando você estiver pronto, vá para [Refletindo sobre Minha Aprendizagem](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Atividade 7: Refletindo sobre Minha Aprendizagem

### Espaço do Professor Mediador

Nessa atividade, primeiro analise as questões de direcionamento e os pontos-chave deste módulo. Depois, no *Blog* do Curso, reflita sobre como o foco desse módulo tem feito você pensar diferentemente sobre planejar e criar sua unidade e pense sobre as ideias e materiais que você criou que podem ser usados em sua sala de aula, ensino ou planejamento.

#### Questões do Módulo

Como Questões Estruturais de Currículo ajudam a apoiar a aprendizagem dos meus alunos?

Como posso planejar uma avaliação contínua centrada no aluno?

#### Pontos-chave

- Questões Estruturais de Currículo encorajam os alunos a usar habilidades de raciocínio em níveis avançados, ajudam os alunos a entender completamente conceitos essenciais e fornecem uma estrutura para organizar informações reais. As Questões Estruturais de Currículo consistem de:
  - Uma Questão Essencial, que é uma questão ampla e aberta, e que se refere a grandes ideias ou ideias abrangentes e conceitos permanentes. Questões Essenciais frequentemente favorecem a interdisciplinaridade e auxiliam os alunos a ver como os assuntos estão relacionados.
  - Questões de Unidade, as quais são questões abertas, diretamente ligadas a um projeto ou unidade e apoiam a investigação relacionada à Questão Essencial.
  - Questões de Conteúdo, as quais são baseadas em fatos; questões concretas que têm um pequeno conjunto de respostas corretas.
- As Avaliações para unidades baseadas em projeto devem:
  - Ser encaixadas em todo o ciclo de aprendizagem;
  - Avaliar os objetivos importantes da unidade;
  - Engajar os alunos em processos de avaliação;
  - Usar uma variedade de estratégias de avaliação para:
    - Avaliar as necessidades dos alunos;
    - Encorajar a autonomia e a colaboração;
    - Monitorar o progresso;
    - Verificar o entendimento e encorajar a metacognição;
    - Demonstrar entendimento e habilidade.

Nos módulos seguintes, você construirá esses conceitos enquanto discute formas de incorporar nas suas unidades recursos baseados na *Web* e o enfoque da aprendizagem baseada em projetos em sua unidade.

Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 1](#).



Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Refletindo sobre Minha Aprendizagem**

### **Etapa 1: Registrando minha Jornada no Blog**

Use o *blog* do curso para refletir sobre sua aprendizagem e interagir com seu professor mediador e colegas sobre assuntos relacionados ao curso. Responda às mensagens de seus colegas para estender e melhorar estas conversas importantes.

1. Encontre o endereço do *blog* do Curso na seção **Meus Links** na aba **Página Inicial**.
2. Vá para o *blog* do Curso, na postagem intitulada **Módulo 2 Reflexão**, redija sua resposta, escrevendo sobre quaisquer outras ideias, perguntas ou dúvidas que você queira abordar em sua reflexão.

**Nota:** Se você está tendo interrupções na conectividade, pode optar por digitar sua resposta *off-line*, em um documento de processamento de textos, e depois colar os textos no *blog* do Curso. Um método alternativo de garantir que você não perca o seu trabalho é copiar o texto do seu *blog* para o quadro de edição temporário antes de você clicar no botão **Enviar**.

[Habilidade Processamento de Texto 2.6](#): Para copiar palavras ou texto.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de ir para a próxima atividade.

Quando estiver pronto, prossiga para o [Fechamento](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## Fechamento

### Espaço do Professor Mediador

**Parabéns!** Você completou o **Módulo 2: Planejando Minha Unidade**. Antes de iniciar o próximo módulo:

1. Complete o **Questionário de Pesquisa de Encerramento do Módulo**. Clique no botão **Enviar** quando terminar.
2. Vá para a lista de verificação de **Progresso no Curso**. Analise as caixas apropriadas na lista de verificação para garantir que elas foram assinaladas para as Atividades do Módulo 2 que você completou. Se você fizer alguma mudança, clique no botão **Enviar** no final da página.

Lembre-se de incluir suas ideias, perguntas e comentários no fórum de discussões do Espaço do Professor ou no *blog* do curso a qualquer momento.

Quando você estiver pronto, vá para **M3: Fazendo Conexões** ou às atividades opcionais em [Preparando-se para o Próximo Módulo](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Preparando-se para o Próximo Módulo (Opcional)**

### Espaço do Professor Mediador

Nessa atividade, você completa duas etapas:

- Na Etapa 1, você continua a explorar mais Questões Essenciais e pensa sobre sua própria Questão Essencial mais profundamente.
- Na Etapa 2, você refina seus conteúdos e objetivos.

Quando estiver pronto, vá para a [Etapa 1](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Preparando-se para o Próximo Módulo (Opcional)**

### **Etapas 1: Criando Ideias de Projeto para uma Questão Essencial**

#### Espaço do Professor Mediador

Questões Essenciais, por sua natureza, podem ser usadas em uma variedade de anos escolares, disciplinas e assuntos. Por exemplo, a Questão Essencial “*Como nós podemos fazer a diferença?*” é apropriada para um plano de unidade no qual alunos dos anos finais do Ensino Fundamental aprendem sobre administração da comunidade, criando planos para desenvolver uma área de terra desabitada. A mesma questão é também usada em uma unidade onde alunos do Ensino Médio assumem o papel de senadores, que atuando em um subcomitê de energia, recebem a tarefa de desenvolver um plano de energia nacional que garanta para o futuro o bem-estar ambiental e econômico do país.

1. Na tabela Criando Ideias de Projetos em seu **Caderno de Anotações**, uma Questão Essencial foi criada para cada unidade descrita na coluna do meio. Já que as Questões Essenciais, por definição, interligam unidades e disciplinas, discuta sobre outras ideias de projeto que abordem a mesma Questão Essencial.
  - a. Leia as quatro descrições de unidade seguintes e as Questões Essenciais correspondentes.
  - b. Escolha uma Questão Essencial baseada no interesse do seu grupo.
  - c. Na coluna à direita, faça um levantamento sobre outras ideias de projetos de alunos que se conectam com essa mesma Questão Essencial.

#### **Revisando Minha Questão Essencial**

1. Considere formas que você pode utilizar para ampliar sua Questão Essencial sem enfraquecer seu impacto.

**Opcional:** Você pode querer revisar os critérios de avaliação, exemplos adicionais e informações sobre Questões Estruturais de Currículo, que estão disponíveis na aba **Recursos** > [link Questões Estruturais de Currículo](#).

2. Se você optar por revisar sua Questão Essencial, edite-a em seu Plano de Unidade.

Quando estiver pronto, prossiga para a [Etapa 2](#).

Módulo 2: Planejando Minha Unidade

## **Preparando-se para o Próximo Módulo (Opcional)**

### **Etapa 2: Revisando Meus Conteúdos e Objetivos**

Agora que você refinou suas ideias para a unidade, escreveu suas Questões Estruturais de Currículo e pensou sobre suas estratégias de avaliação, revise os conteúdos que você escolheu e refine a lista daqueles com os quais você deseja especificamente trabalhar. Depois, olhe para seus objetivos e revise-os, se necessário.

1. Revise os **Critérios de Avaliação dos Conteúdos e Objetivos** na aba **Recursos > Avaliação** ou use a cópia em papel de sua pasta.
2. Revise os seus conteúdos do Plano de Unidade. Você deve incluir somente aqueles conteúdos que você pretende:
  - Avaliar;
  - Atender na seção de Procedimentos de seu Plano de Unidade;
  - Fazer com que os alunos tenham abordado ao final de sua unidade.

**Nota:** Você terá a oportunidade adicional de refinar seus conteúdos no Módulo 4.

3. Considere refinar seus objetivos com base na revisão dos seus conteúdos e na análise dos *Critérios de Avaliação dos Conteúdos e Objetivos*.

Parabéns! Você completou esta atividade. Por favor, marque a caixa **Atividade** e clique no botão **Enviar** antes de ir para o próximo módulo.

Quando você estiver pronto, vá para **M3: Fazendo Conexões**.