

Criando projetos: aprendizado cooperativo

Discussão em grupo

Estratégia de discussão em grupo

A discussão em grupo é uma estratégia de debate cooperativo na qual os alunos falam sobre o conteúdo e discutem idéias antes de compartilhá-las com toda a sala. Ela introduz os elementos “tempo para pensar” e a interação com colegas, que são dois recursos importantes do aprendizado cooperativo. O objetivo da discussão em grupo é ajudar os alunos a processar as informações, desenvolver habilidades de comunicação e refinar seu raciocínio.

Com essa estratégia, o professor:

1. Apresenta uma questão aberta ou um problema.
2. Dá aos alunos um minuto ou dois para pensarem na resposta, formando pares para discutir a resposta e compartilhar idéias.
3. Oferece oportunidades para os alunos compartilharem sua resposta em um pequeno grupo ou com toda a classe.

Como os alunos têm tempo para pensar na resposta e então compartilhá-la com um colega e ter uma outra perspectiva, eles podem se mostrar mais dispostos e menos apreensivos com a idéia de compartilhar com um grupo maior. Eles também têm tempo para mudar a resposta se necessário e acabar com o medo de dar a resposta “errada”.

Exemplo

- Professora: Eu tenho uma pergunta sobre a qual vocês devem pensar antes de começar a unidade de matemática sobre frações. Onde usamos frações no nosso dia-a-dia? Quero que vocês usem a discussão em grupo para falar sobre suas idéias. Vocês têm alguns minutos para pensar nas respostas e, quando eu indicar, trabalhem com seu parceiro e compartilhem suas idéias. Vocês vão compartilhar suas respostas com a classe. (O professor aguarda dois minutos enquanto os alunos pensam.) Agora, trabalhem com o parceiro e discutam o que pensaram.
- Mark para Natalie: Eu acho que usamos frações quando dividimos a comida. Como uma pizza. Se você tem oito fatias de pizza e quer que todos ganhem o mesmo tanto de pizza, você conta oito fatias. O que você acha?
- Natalie para Mark: Eu também estava pensando em comida, mas então pensei que o dinheiro funciona como fração. Por exemplo, quatro quartos correspondem a um real e cinco moedas de 10 centavos totalizam cinquenta centavos.
- Professora: Agora que você e seu parceiro já compartilharam suas idéias, escolham um de vocês para comunicar essas idéias à classe.
- Mark: Natalie e eu falamos sobre como a comida pode ser dividida em frações, como uma pizza. Também falamos como o dinheiro funciona em frações. Existem pequenas quantias que somadas viram valores maiores, e para nós isso é fração.
- Professora: As duas idéias são bons exemplos de uso de fração no nosso dia-a-dia. Obrigado por dividir suas idéias conosco.