

## Pensar usando a Informação na Sala de Aula

Informação é mais que números. E pensar usando informação não se limita à matemática. Informação pode ser registro de observações ou entrevistas, e também informação estatística. Pensar usando a informação é um componente importante em todas as áreas. Enquanto os alunos estão fazendo pesquisa histórica em seu bairro, analisando as tendências demográficas de sua escola ou interpretando um trabalho de literatura, devem pensar sistematicamente sobre diferentes tipos de evidência e tirar conclusões sobre o que descobriram. Eles também devem transmitir seus métodos e descobertas a outras pessoas. Os estudantes podem aplicar as ferramentas de análise da informação em todas as suas aulas e em suas vidas para criar modelos para descrever e raciocinar sobre situações do mundo real.

Os estudantes aprendem a pensar usando a informação, primeiramente ao trabalhar em projetos que requerem a coleta, análise e interpretação da informação. Eles precisam de oportunidades para praticar suas habilidades em vários contextos durante o dia. A pesquisa é clara, no entanto, a simples exposição a tarefas que requerem esse tipo de pensamento, mas não no seu próprio, tem um impacto significativo nas capacidades de pensar dos estudantes (Beyer, 2000; Swartz, 2000). Aquelas habilidades devem ser ensinadas através de modelos, guias práticos e treinamento.

Quando os estudantes trabalham em projetos que requerem pensar sobre e usando a informação, os professores precisam identificar as habilidades específicas que os estudantes necessitam praticar nas diferentes fases do projeto. Essas habilidades, tais como identificar padrões, tirar conclusões e comunicar processos matemáticos, podem ser ensinadas através de moldar as habilidades e estratégias necessárias para terminar tarefas específicas. Enquanto os estudantes usam suas novas habilidades para trabalhar com a informação em projetos significativos, os professores avaliam informalmente sua proficiência e dão seguimento, quando necessário, com instruções adicionais e modelos.

Nas salas de aula onde pensar usando informação é uma parte normal do ensino, estudantes e professores questionam suas conclusões levantando as seguintes questões:

- Que evidência apóia seu ponto de vista?
- Onde você encontrou essa evidência?
- Você tem toda a evidência relevante?
- Quais métodos você usou para chegar às conclusões?
- Porque você interpretou os fatos da maneira em que fez?

Quando esse tipo de pensamento torna-se parte dos processos normais da sala de aula os alunos aprendem a ver ou pensar usando a informação como uma ferramenta que pode ajudá-los a tomar decisões comprovadas.