

Criando projetos: ensinando a raciocinar

Avaliando o raciocínio em uma turma de 7o. a 9o. ano

Avaliando o raciocínio: de 7o. a 9o. ano

Nos Círculos de Literatura Eletrônicos, alunos de varias escolas leram o romance “Buracos” (São Paulo: Martins Fontes, 2000), de Louis Sachar, e se reuniram em círculos de literatura virtuais para discutir suas interpretações do romance. Perguntas de compreensão e um método de discussão socrático modificado incentivaram um raciocínio profundo sobre caracterização, trama, estilo, intenção do autor e interpretação pessoal. Os alunos se reuniram pessoalmente para criar projetos com suporte tecnológico que demonstrassem seu entendimento e sua admiração pelo texto.

Avaliando o processo

Fazer perguntas é uma capacitação cognitiva importante. Os seguintes comentários circunstanciais descrevem o tipo de pergunta feito pelos alunos em debates orais e eletrônicos.

Aluno	Data	Observações
Amanda	15/10	<i>Buracos</i> – perguntas para esclarecer a trama
	30/10	<i>Buracos</i> – Pergunta sobre o motivo da personagem.
	10/11	<i>Buracos</i> – “Pergunta comparando suas experiências e as de Stanley

Avaliando o produto

A rubrica a seguir é usada para avaliar a qualidade do raciocínio apresentado no projeto final desta unidade.

Conteúdo	4	3	2	1
Identificação do tema	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um tema importante e pertinente que é devidamente respaldado por várias ocorrências específicas no livro. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um tema razoável que é respaldado por ocorrências específicas no livro. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um tema superficial que pode ser respaldado por poucas ocorrências no livro. 	<ul style="list-style-type: none"> Não identifica um tema que tenha respaldo no livro.
Vínculos entre o tema do livro e perspectivas diferentes da vida real	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra bem a complexidade do tema por meio de vínculos lógicos e precisos com exemplos da vida real de pontos de vista diferentes. Tira uma conclusão importante sobre o tema e a aplica à vida do leitor. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra o tema com vários exemplos relevantes da vida real. Tira uma conclusão lógica sobre o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra parcialmente o tema com alguns exemplos da vida real. Tenta tirar uma conclusão sobre o tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustra de forma imprecisa o tema com exemplos irrelevantes. Não consegue tirar uma conclusão sobre o tema.

Auto-avaliação

Durante a leitura independente, os alunos escrevem respostas ao texto em blocos de anotações. Depois de ler o número de páginas previsto, eles registram e explicam suas anotações no diário e redigem a resposta para a pergunta do dia do círculo virtual. Essa entrada serve de “ingresso” para o debate contínuo do círculo virtual. Use o tempo de leitura-resposta independente para se reunir individualmente com alunos ou pequenos grupos que precisam de auxílio extra. Para incentivar o trabalho de leitura constante, registre o número de páginas que a turma deve ler ao fim de cada período. Ver o número de páginas crescer no gráfico “Progresso da leitura da classe” pode ser motivador. A cada três dias, peça aos alunos que selecionem as melhores anotações, escreva uma reflexão sobre as estratégias usadas e as converta em uma avaliação.