



Plano da Unidade: Fome, Soluções Modernas para um Inimigo Antigo

Visão Geral da Unidade							
Título da Unidade							
Fome: Soluções Modernas para um Inimigo Antigo							
Resumo da Unidade							
<p>Os estudantes se esforçam para entender as causas da fome e recomendam mudanças para o futuro envolvendo-se em um projeto baseado em uma atividade de aprendizagem. Eles trabalham com o Centro Internacional sobre a Fome para identificar maneiras de focalizar as necessidades atuais de ajuda e propor recomendações para combater a fome no mundo. Os estudantes começam em seus grupos com papéis específicos e identificam como seu papel pode contribuir para entender o significado da fome. Eles fazem isso criando um folheto sobre seu papel e as possíveis contribuições para entender e resolver o problema da fome. Cada apresentação de equipe inclui uma lista de maneiras de como focalizar necessidades atuais de ajuda e recomendações para combater a fome no mundo. As recomendações são compiladas pelo professor e a informação dos folhetos e apresentações são colocadas numa página Web da turma como uma experiência culminante.</p>							
Componentes Curriculares Envolvidos							
Ética, Geografia, Economia, Ciências							
Ano/Série (Ensino Fundamental e/ou Médio)							
1 ^a . a 3 ^a série do Ensino Médio							
Tempo Necessário							
6 semanas (o tempo para terminar depende do andamento da pesquisa e da habilidade dos estudantes para trabalhar juntos)							
Problematização da Unidade							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão Essencial</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?</td> </tr> <tr> <th>Questões da Unidade</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> • A fome pode ser evitada? • Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome? • Como as diferentes perspectivas profissionais influem nas recomendações para a prevenção e ajuda para combater a fome? </td> </tr> </tbody> </table>	Questão Essencial			Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?	Questões da Unidade	<ul style="list-style-type: none"> • A fome pode ser evitada? • Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome? • Como as diferentes perspectivas profissionais influem nas recomendações para a prevenção e ajuda para combater a fome?
Questão Essencial							
	Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?						
Questões da Unidade	<ul style="list-style-type: none"> • A fome pode ser evitada? • Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome? • Como as diferentes perspectivas profissionais influem nas recomendações para a prevenção e ajuda para combater a fome? 						

Questões do Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> • O que é fome? • Quais as causas da fome? • O que os Estados Unidos e outros países estão fazendo atualmente para eliminar a fome? • Como a fome em um país afeta os recursos alimentícios em outro país?
-----------------------------	---

Detalhes da Unidade	
Habilidades como Pré-requisito	
<ul style="list-style-type: none"> • Entendimento da extensão histórica e o significado da fome, incluindo conhecimento básico de geografia de regiões afetadas pela seca • Familiaridade com a busca na Internet e métodos de recuperação • Experiência com processador de texto básico e publicação de software 	
Procedimentos	
<p>Introdução à Unidade</p> <p>Peça aos estudantes para ler o artigo "O que é a Fome?"* Peça para que pensem sobre as seguintes perguntas enquanto estão lendo e façam anotações para preparar-se para a discussão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é fome? • Quais as causas da fome? • A fome pode ser evitada? • O que os Estados Unidos e outros países estão fazendo atualmente para eliminar a fome? • Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome? • Como a fome em um país afeta os recursos alimentícios em outro país? • O que a fome tem a ver comigo? <p>Discuta brevemente sobre como certos tipos de fome são causados pelos padrões do clima e outros tipos são causados pela guerra, colapso econômico, incompetência governamental ou malícia. A fome não é seletiva. Somente no século 20 a fome devastou a Índia, China, e várias partes da África, Rússia e Coreia do Norte. Isso não quer dizer que a fome é insuperável. Apesar da fome, o mundo já produz alimentos suficientes para alimentar a todos, de acordo com estatísticas das Nações Unidas. Uma área que oferece esperança é o uso de tecnologias poderosas baseadas em computação. Durante a discussão, explique aos estudantes que eles aprenderão como se conectar com o mundo, fazer e receber comentários e ter efeito em mudanças reais através de seus esforços.</p> <p>Depois que os estudantes lerem o artigo e tiverem tido uma curta discussão, faça a Questão Essencial: <i>Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?</i> Socratic discussion*.</p> <p>Divida os estudantes em grupos pequenos e peça que inventem cinco perguntas que necessitam ser respondidas para uma pessoa, uma organização ou nações comprometidas com recursos para ajudar pessoas necessitadas (por exemplo: Quão grande é a necessidade? Como nossas habilidades e recursos preenchem as necessidades?). Ponha listas de perguntas ao redor da sala de aula. Peça aos estudantes para ler as perguntas dos outros grupos e depois voltar para seus grupos e discutir. Circule pela sala de aula enquanto os grupos discutem, fazendo</p>	

anotações. Reveja as anotações para ajudar os estudantes que necessitam de mais esclarecimentos e instruções adicionais e para avaliar o progresso no decorrer do projeto.

Introduza a unidade com a apresentação que inclui informação introdutória sobre o Centro Internacional sobre a Fome e sobre a fome mesma. Divida os estudantes em grupos de quatro ou cinco, distribua o memorando das Nações Unidas e descreva a seguinte situação:

Seu grupo foi convidado a trabalhar com o Centro Internacional sobre a Fome para identificar maneiras de focalizar as necessidades atuais de ajuda e as recomendações propostas para combater a fome no mundo.

Peça aos grupos para designar uma pessoa para cada um dos seguintes papéis:

- Engenheiro agrícola
- Cientista agrícola
- Economista e planejador comunitário
- Político
- Profissional em Saúde Pública
- Antropólogo social

Folheto

Coloque os estudantes em grupo, de acordo com os papéis que vão desempenhar no projeto, para que todos fiquem no mesmo grupo. Dê aos estudantes a auto-avaliação para ajudá-los a planejar, monitorar e aprender da experiência desse projeto.

Informe aos estudantes que o folheto deve responder à questão: *Como as diferentes perspectivas profissionais influem nas recomendações para a prevenção e ajuda para combater a fome?*

Compartilhe o Folheto do Antropólogo e revise a avaliação do folheto.

Dê dois ou três dias para terminarem esta parte do projeto, programando discussões nas equipes para obter comentários freqüentes sobre o processo.

Compartilhe com os estudantes a Web- bibliografia sobre: Cuido de Meu Irmão? para ajudá-los a começar com o processo de pesquisa.

Depois que terminarem os folhetos, os estudantes voltam aos seus grupos originais e compartilham suas publicações. Revise os folhetos usando a avaliação do folheto e faça comentários antes da próxima atividade.

Apresentação

(Peça aos estudantes para voltar aos grupos originais, nos quais cada estudante tem um papel diferente). Explique que as equipes escolherão um país ou área onde existe a fome, pesquisarão um problema e recomendarão soluções para o problema. As soluções serão apresentadas em uma "Conferência Nacional".

Mostre o exemplo de apresentação Fome na Somália e reveja a avaliação da apresentação, esclarecendo-a e modificando-a se for necessário. Peça aos estudantes para rever seus papéis e discutir as seguintes questões:

- *Quais responsabilidades serão compartilhadas por todos os papéis?*
- *Qual responsabilidade em particular cada papel terá?*

Depois que os estudantes aperfeiçoarem suas apresentações, peça às equipes para fazerem comentários sobre os rascunhos das apresentações usando a avaliação da apresentação como guia.

Quando as apresentações finais estiverem completas, como forma de estímulo, convide os pais, funcionários da escola e outros membros da comunidade para participar em uma “Conferência Nacional.” Para obter melhores resultados, faça a conferência num laboratório de computação onde vários estudantes possam fazer suas apresentações ao mesmo tempo. Enquanto os convidados caminham ao redor para ver as apresentações de slides os estudantes poderão responder perguntas e receber reconhecimento por seu trabalho.

Concluindo a Atividade / Wiki

Para resumir a aprendizagem divida os estudantes em quatro grupos novos, onde cada membro pertença a um grupo de apresentação diferente. Designe a cada grupo a tarefa de criar uma ou mais páginas Web focalizando um dos seguintes tópicos:

- Introdução que descreva a turma e o projeto, incluindo informação geral e definições relacionadas com a fome e uma análise racional para fornecer ajuda aos países que passam fome
- Fatos principais sobre cada um dos países pesquisados nas apresentações com recomendações prioritárias para o envolvimento
- Pesquisa que colha informações dos visitantes sobre seus sentimentos com relação à fome, a responsabilidade dos Estados Unidos e a efetividade do Web site, pelo menos respondendo a Questão da Unidade: *Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome?*
- Grupo de anotações da Web, recursos impressos sobre a fome e uma lista de organizações recomendadas envolvidas com a ajuda para combater a fome com instruções de como fazer parte delas
- Discussão da Questão da Unidade: *Qual deveria ser a papel dos Estados Unidos na prevenção e ajuda para combater a fome?*

Mostre o exemplo do wiki e discuta os pontos fortes e fracos de cada página e do site inteiro. Ajude os estudantes a criar um esboço de avaliação de quatro níveis de proficiência. Características a considerar quando estiverem criando a avaliação:

- Conteúdo
- Escrita
- Pesquisa
- Elementos visuais
- Layout
- Links
- Navegação
- Fontes

Peça aos estudantes que usem a avaliação como guia quando estiverem desenhando seus wikis.

Como atividade final, peça aos estudantes para escreverem bom ensaio na sala de aula incorporando informação específica de suas próprias apresentações e as de seus colegas de turma para responder a Questão Essencial: *Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?*

Estratégias Diferenciadas		
	Recursos para os Estudantes	<ul style="list-style-type: none"> • Repita as instruções oralmente e por escrito • Revise o entendimento • Permita tempo extra para terminar a atividade • Permita tecnologias assistidas para o Plano Educativo Individualizado (IEP)
	Estudantes que não falam inglês como primeira língua	<ul style="list-style-type: none"> • Permita o uso de alguns recursos na primeira língua do estudante • Forneça recursos sugeridos que estejam em um nível de leitura apropriado • Permita ao estudante trabalhar com outros estudantes bilíngües
	Estudantes Talentosos	<ul style="list-style-type: none"> • Fornecer tarefas com começo e fim • Enfatizar habilidades de leitura do grupo • Enfatizar e resolver problemas de habilidades e aspectos criativos • Enfatizar o raciocínio indutivo e dedutivo

Plano de Avaliação
<p>Resumo da Avaliação</p> <p>Use avaliações informais durante a unidade, como anotações, questionamentos e discussões para avaliar o entendimento do conteúdo e a finalização da atividade. A auto-avaliação ajuda os estudantes a planejar e monitorar seus projetos, assim como revisar sua aprendizagem para fixar novas metas. Use a avaliação do folheto e da apresentação para fornecer comentários e avaliar os produtos finais. Os estudantes usam as mesmas avaliações para avaliar sua aprendizagem e fornecer comentários aos colegas. Os estudantes também criam uma avaliação do wiki e a usam como guia enquanto trabalham em seus wikis. Um ensaio final conclusivo que responde à Questão Essencial: <i>Cuido de meu irmão e quem é meu irmão?</i> Forneça informação sobre as habilidades dos estudantes de resumir sua aprendizagem.</p>

Processo de Avaliação					
Antes de começar o projeto		Os estudantes trabalham no projeto e completam as atividades		Depois que terminar o projeto	
Discussão	Anotações de Relatos	Auto-Avaliação Avaliação do Folheto Discussões Avaliação do Wiki	Avaliação da Apresentação Comentários dos Colegas	Avaliação do Wiki Auto-Avaliação	Ensaio Conclusivo

Fundamentação da Unidade
Justificativas Segundo Referenciais Curriculares
<p>Geografia:</p> <p>Identificar como processos físicos, naturais e culturais têm influência sobre o lugar onde as pessoas vivem e como as sociedades interagem entre si e com seus ambientes.</p> <p>Analisar e avaliar como processos econômicos, políticos, culturais e sociais interagem para formar padrões de populações humanas e sua interdependência, cooperação e conflitos.</p> <p>Analisar e avaliar os efeitos das interações humanas e naturais em termos de mudanças no significado, uso, distribuição e importância de recursos, de maneira a prognosticar nossa capacidade global de apoiar a atividade humana.</p>

Objetivos/Expectativas de Aprendizagem
<p>Os estudantes serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar forças políticas, ambientalistas, econômicas e sociais que podem causar impacto no aparecimento, prevenção e ajuda para combater a fome • Priorizar necessidades e criar diretrizes para o envolvimento na ajuda para combater a fome • Desenvolver um entendimento dos diferentes papéis que contribuem para ajudar a combater a fome

Recursos Necessários		
Tecnologia – Hardware		
<input type="checkbox"/> Câmera	<input type="checkbox"/> Disco Laser	<input type="checkbox"/> VCR
<input checked="" type="checkbox"/> Computador(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Impressora	<input type="checkbox"/> Câmera de Vídeo
<input type="checkbox"/> Câmera Digital	<input type="checkbox"/> Sistema de Projeção	<input type="checkbox"/> Equipamento de Vídeo Conferência
<input type="checkbox"/> DVD Player	<input type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> Outro
<input checked="" type="checkbox"/> Conexão de Internet	<input type="checkbox"/> Televisão	
Tecnologia – Software		
<input type="checkbox"/> Informação de Dados /Página de Excel	<input checked="" type="checkbox"/> Processador de Imagens	<input checked="" type="checkbox"/> Criação de Web Page
<input type="checkbox"/> Desktop Publishing	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Web Browser	<input checked="" type="checkbox"/> Processador de texto
<input type="checkbox"/> Software de E-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Multimídia	<input type="checkbox"/> Outro
<input checked="" type="checkbox"/> Enciclopédia em CD-ROM		
Materiais Impressos	<ul style="list-style-type: none"> • Kempth, S. (1987). <i>Finding solutions to hunger: Kids can make a difference</i>. World Hunger Year. Retrieved from www.kidscanmakeadifference.org/teac.htm* • Textos de história mundial e estudos sociais 	
Suprimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Pastas e caixa de armazenamento para trabalhos eletrônicos e impressos do estudante • Uma caixa de armazenamento que inclui papel, lápis, canetas e marcadores para as discussões Socratic 	
Recursos de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • United Nations World Food Program www.wfp.org* Agência de linha de frente das Nações Unidas cuja missão é fornecer alimento para a vida, crescimento e trabalho • China: The People Bomb www.msnbc.com/news/307034.asp* Informação sobre o crescimento da população da China junto com informação adicional sobre aumentos da população e maneiras de lidar com eles • International Famine Center www.ucc.ie/famine* Página Web Internacional com links com outros tipos de fome e organizações ao redor do mundo para ajudar a combater a fome • El Niño Update www.pmel.noaa.gov/toga-tao/el-nino/nino-home.html* Informação completa sobre El Niño e como funciona, e informação sobre o fenômeno climático La Niña, incluindo informação sobre como esses dois fenômenos afetam os padrões de chuva e a seca • Doctors Without Borders 	

www.dwb.org*

Grupo de médicos de emergência ganhador do Prêmio Nobel que responde às crises de refugiados e de fome ao redor do mundo, em contato com outras organizações e sites baseados em fatos

Outros Recursos

Auto-avaliação das Habilidades utilizadas em Meu Projeto

Instruções: Use esta avaliação para ajudá-lo a desenvolver seu projeto com êxito.

	4	3	2	1
Fixando Metas	Fixei metas desafiantes e atingíveis.	Fixei metas atingíveis.	Comecei a tarefa sem metas claramente definidas.	Não fiz esforço para identificar a meta.
Criando um Horário	Criei um horário detalhado e bem fundamentado.	Criei e segui um horário útil.	Criei um horário incompleto.	Não criei um horário.
Monitorando o Progresso	Reviso meu progresso e experiências de aprendizagem constantemente para resolver problemas que podem estar interferindo em minhas metas.	Geralmente reviso meu progresso e experiências de aprendizagem para resolver problemas que podem estar interferindo em minhas metas.	Com ajuda, reviso meu progresso e experiências de aprendizagem para resolver problemas que podem estar interferindo em minhas metas.	Raramente reviso meu progresso e experiências de aprendizagem para resolver problemas que podem estar interferindo em minhas metas.
Lidando com o Tempo	Constantemente lido com o tempo e os recursos de maneira eficiente para atingir as metas.	Usualmente lido com o tempo e os recursos de maneira eficiente para atingir as metas.	Lido com o tempo e os recursos para atingir as metas, mas com ajuda.	Necessito ajuda contínua para lidar com o tempo e os recursos para atingir as metas.
Implementando Comentários	Peço e considero comentários de várias fontes.	Considero comentários de várias fontes.	Considero alguns comentários.	Não considero comentários de outras pessoas.
Cumprindo a Tarefa	Monitoro meu compromisso com as metas e crio e aplico uma ampla variedade de técnicas para cumprir a tarefa.	Monitoro meu compromisso com as metas e crio e aplico algumas técnicas para cumprir a tarefa.	Não monitoro meu compromisso com as metas. Aplico técnicas para cumprir a tarefa com ajuda.	Não considero as técnicas para cumprir a tarefa. Facilmente desisto de fazer as tarefas.
Usando Critérios	Constantemente identifico e descrevo os critérios e os padrões de performance para obter um trabalho de qualidade.	Usualmente identifico e descrevo os critérios e os padrões de performance para obter um trabalho de qualidade.	Identifico e descrevo os critérios e os padrões de performance para obter um trabalho de qualidade com alguma ajuda.	Não consigo identificar ou descrever critérios e padrões de performance para obter um trabalho de qualidade.
Aprendendo Continuamente	Reflijo constantemente para fixar novas metas. Incorporo lições aprendidas de	Reflijo no final do meu trabalho para fixar novas metas. Incorporo lições aprendidas de	Não uso reflexões para fixar novas metas. Posso considerar, mas não incorporo	Reflijo sobre meu trabalho e fixo metas com ajuda. Não considero lições aprendidas

	êxitos e fracassos efetivamente.	êxitos e fracassos.	lições aprendidas de êxitos e fracassos.	de êxitos e fracassos.
--	----------------------------------	---------------------	--	------------------------

Cuido de Meu Irmão?

Avaliação do Diário

Conteúdo	4	3	2	1
Descrição do Papel	A descrição do papel inclui uma explicação geral da profissão e descrições completas do trabalho feito pelos profissionais na área, incluindo vários exemplos específicos.	A descrição do papel inclui uma explicação da profissão e do trabalho feito pelos profissionais na área, com alguns exemplos específicos.	A descrição do papel pode incluir algumas descrições incompletas ou imprecisas e pode não incluir suficientes exemplos.	A descrição do papel pode ser imprecisa ou não incluir exemplos.
Identificação de profissionais na área	<p>O trabalho de vários profissionais que trabalham ou trabalharam em países ou áreas que passam fome é destacado por</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever o contexto no qual o trabalho foi feito e como os profissionais responderam • Descrever o trabalho com uma quantidade apropriada de detalhes • Conectar o trabalho com as habilidades gerais e responsabilidades do papel • Descrever as contribuições exclusivas de cada profissional 	<p>O trabalho de pelo menos dois profissionais que trabalham ou trabalharam em países ou áreas que passam fome é destacado por</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever com detalhe apropriado o contexto no qual o profissional trabalhou e o trabalho que foi feito 	<p>O trabalho de pelo menos um profissional que trabalha ou trabalhou em países ou áreas que passam fome é destacado por</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever o trabalho do profissional na área 	O trabalho do profissional ou dos profissionais é descrito sem precisão ou está incompleto.

<p>Descrição de como os profissionais na área podem contribuir para o conhecimento e ajudar a diminuir os efeitos da fome</p>	<p>Descrição de como os profissionais neste papel podem contribuir para o conhecimento e ajudar a diminuir os efeitos da fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo entendimento do papel • Profundo e preciso conhecimento sobre as causas e efeitos da fome em vários contextos 	<p>Descrição de como os profissionais neste papel podem contribuir para o conhecimento e ajudar a diminuir os efeitos da fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendimento do papel • Conhecimento sobre as causas e efeitos da fome 	<p>Descrição de como os profissionais neste papel podem contribuir para o conhecimento e ajudar a diminuir os efeitos da fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algum entendimento superficial do papel • Conhecimento incompleto sobre as causas e efeitos da fome 	<p>Descrição de como os profissionais neste papel podem contribuir para o conhecimento e ajudar a diminuir os efeitos da fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouco ou impreciso entendimento do papel • Informação imprecisa sobre causas e efeitos da fome
<p>Artigos sobre três situações nas quais os profissionais contribuíram para ajudar a diminuir a fome</p>	<p>Três artigos sobre trabalhar para ajudar a diminuir a fome, relacionados com profissionais no papel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto político, social e cultural sobre a fome • Referências específicas sobre as habilidades e estratégias relacionadas com o papel • Descrições e explicações das relações entre países e pessoas relacionadas com a fome • Síntese da informação de mais de uma fonte e o ponto de vista do autor 	<p>Três artigos sobre trabalhar para ajudar a diminuir a fome, relacionados com profissionais no papel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto sobre a fome • Referências sobre as habilidades relacionadas com o papel • Síntese da informação de mais de uma fonte 	<p>Dois ou três artigos sobre trabalhar para ajudar a diminuir a fome, relacionados com profissionais no papel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poucas referências sobre o contexto sobre a fome • Poucas referências sobre as habilidades e estratégias relacionadas com o papel • Informação geralmente parafraseada de uma fonte 	<p>Um ou dois artigos sobre trabalhar para ajudar a diminuir a fome, relacionados com profissionais no papel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informação copiada ou parafraseada de somente uma fonte
<p>Responder à questão</p>	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendimento das 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendimento 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendimento

<p>“ Cuido de Meu Irmão?” sob a perspectiva do papel que desempenha</p>	<p>entendimento das habilidades e responsabilidades do papel</p> <ul style="list-style-type: none"> Entendimento da complexidade e alcance do conceito de cuidar de todos aqueles que sofrem por causa da fome 	<p>habilidades e responsabilidades do papel</p> <ul style="list-style-type: none"> Algum entendimento da complexidade e alcance do conceito de cuidar de todos aqueles que sofrem por causa da fome 	<p>limitado, possivelmente impreciso das habilidades e responsabilidades do papel</p> <ul style="list-style-type: none"> Entendimento superficial da complexidade e alcance do conceito de cuidar de todos aqueles que sofrem por causa da fome 	<p>impreciso, incompleto ou superficial das habilidades e responsabilidades do papel</p> <ul style="list-style-type: none"> Entendimento impreciso, incompleto ou superficial do conceito de cuidar de todos aqueles que sofrem por causa da fome
<p>Responder à pergunta “A fome pode ser evitada?” sob a perspectiva do papel que desempenha</p>	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> Completo entendimento das habilidades e responsabilidades do papel Profundo entendimento das várias causas e conseqüências da fome Um ponto de vista realista com bom raciocínio, apoiado por evidência digna de credibilidade 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> Algum entendimento das habilidades e responsabilidades do papel Consideração das causas e conseqüências da fome Bom raciocínio apoiado por evidência 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> Limitado ou impreciso entendimento das habilidades e responsabilidades do papel Poucas considerações sobre as causas e conseqüências da fome Raciocínio imperfeito ou pobre em evidência 	<p>A resposta à pergunta reflete</p> <ul style="list-style-type: none"> Impreciso entendimento das habilidades e responsabilidades do papel Nenhuma consideração sobre as causas e conseqüências da fome Raciocínio imperfeito e pobre em evidência
<p>A escrita é interessante e contém estilo, estrutura e convenções apropriadas</p>	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tem uma estrutura que melhora a intenção do significado Flui suavemente de tópico a tópico e dentro dos tópicos usando transições efetivas É interessante e viva, com uso efetivo 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tem uma estrutura que transmite a intenção do significado Tem transições que conectam as idéias É interessante com uso efetivo da linguagem, 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tem uma estrutura que pode interferir com a intenção do significado Tem poucas transições que conectam as idéias Usa linguagem previsível, 	<p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Não tem uma estrutura visível Não tem transições que conectam idéias Tem linguagem previsível, sentenças simples e parágrafos que prejudicam o significado Usa tom e voz inapropriados

	<p>e criativo da linguagem, variedade de sentenças e estrutura de parágrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflete tom e voz apropriados • Usa vocabulário interessante e apropriado para o assunto e para o público • Não tem erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso 	<p>alguma variedade de sentenças e estrutura de parágrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa tom e voz apropriados • Usa vocabulário apropriado • Não tem erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que prejudiquem o significado 	<p>sentenças simples e estrutura de parágrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Às vezes usa tom e voz inapropriados • Usa vocabulário limitado • Tem alguns erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que prejudicam o significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulário muito limitado • Tem muitos erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que prejudicam o significado
<p>Aparência: Os elementos visuais melhoram efetivamente o significado do conteúdo</p>	<p>O folheto é feito de maneira esteticamente agradável e capta a atenção do leitor usando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos e imagens para complementar, melhorar e apoiar o conteúdo do folheto • Vários estilos de fonte e desenhos que contribuem para o aspecto geral e o significado do folheto 	<p>O folheto é feito de maneira esteticamente agradável usando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos e imagens apropriadamente • Estilos de fonte e desenhos apropriados 	<p>A aparência do folheto interfere no conteúdo por ter muito pouco gráficos, imagens ou ter estilos de fontes inapropriados.</p>	<p>A aparência do folheto interfere no conteúdo por não ter gráficos, imagens ou estilos de fontes para complementar o conteúdo ou ter gráficos com muito pouco texto.</p>

Cuido de Meu Irmão?

Avaliação da Apresentação

Conteúdo	4	3	2	1
Identificação de fatores políticos, culturais, sociais, econômicos, comunitários e de saúde no país que passa fome	A apresentação é completa e precisa, identificando e descrevendo os fatores políticos, culturais, sociais, econômicos, comunitários e de saúde que contribuem para a existência da fome sob a perspectiva de diferentes papéis. A apresentação também discute a interação entre os diversos fatores.	A apresentação é precisa, identificando e descrevendo os fatores políticos, culturais, sociais, econômicos, comunitários e de saúde que contribuem para a existência da fome sob a perspectiva de diferentes papéis.	A apresentação identifica e descreve alguns dos fatores políticos, culturais, sociais, econômicos, comunitários e de saúde que contribuem para a existência da fome.	A apresentação descreve superficialmente poucos fatores políticos, culturais, sociais, econômicos, comunitários e de saúde que contribuem para a existência da fome.
Conclusões sobre as maiores preocupações que enfrenta a ajuda e a prevenção da fome no país	- Conclusões sobre as maiores preocupações refletem um profundo entendimento de vários fatores que contribuem para a existência da fome e como interagem entre si, reconhecendo prioridades	- Conclusões sobre as maiores preocupações refletem um entendimento de fatores que contribuem para a existência da fome, reconhecendo prioridades	Conclusões sobre as maiores preocupações incluem referências sobre os fatores que contribuem para a existência da fome, mas alguns podem ser somente entendidos ou transmitidos superficialmente.	Conclusões sobre as maiores preocupações incluem referências mínimas, imprecisas ou superficiais sobre os fatores que contribuem para a existência da fome.
Recomendações para ajudar a combater ou prevenir a fome	As recomendações refletem raciocínio cuidadoso que leva em conta a natureza complexa da ajuda ao combate à fome, considerando <ul style="list-style-type: none"> - Características físicas do país - Ambiente político, cultural, social, econômico comunitário e de saúde - Aspectos práticos e visionários da ajuda 	As recomendações refletem a consideração de vários fatores relacionados com a fome.	As recomendações refletem a consideração de poucos fatores relacionados com a fome, ou as recomendações refletem falta de lógica ou entendimento superficial e simples da natureza complexa da ajuda ao combate à fome.	As recomendações falham ao considerar a natureza complexa da ajuda ao combate à fome.
Resposta a “Cuido de Meu Irmão?”	A resposta reflete um profundo entendimento das escolhas que devem ser feitas e dos assuntos	A resposta reflete algum entendimento do que está envolvido na ajuda ao	A resposta reflete um entendimento superficial do que está envolvido na	A resposta reflete pouco ou nenhum entendimento do que está envolvido na

	envolvidos para agir em reposta à fome ao redor do mundo.	combate à fome.	ajuda ao combate à fome.	ajuda ao combate à fome.
<p>Escrita</p> <p>A escrita é interessante e contém Estilo, Estrutura e Convenções apropriadas</p>	A escrita é apropriada para a informação transmitida em apresentações de multimídia.	A escrita é geralmente apropriada para a informação transmitida em apresentações de multimídia.	A escrita é algumas vezes apropriada para a informação transmitida em apresentações de multimídia.	A escrita é geralmente inapropriada para a informação transmitida em apresentações de multimídia.
	As sentenças e frases são compactas, com marcadores, firmemente escritas e carregadas de informação.	A informação é transmitida em sentenças e frases com marcadores e palavras firmes.	A informação é transmitida geralmente em sentenças e frases com marcadores.	A informação é transmitida geralmente em sentenças enfadonhas.
	Uma quantidade apropriada de informação é apresentada em cada slide.	A informação é dividida apropriadamente entre os slides.	A maioria dos slides tem uma quantidade apropriada de informação, mas alguns podem ter muita ou pouca informação.	A maioria dos slides apresenta uma quantidade inapropriada de informação.
	As listas com marcadores têm construção paralela.	A maioria das listas com marcadores têm construção paralela.	Algumas listas com marcadores têm construção paralela.	As listas com marcadores não têm construção paralela.
	O slide de introdução envolve o espectador e reflete o propósito e tom da apresentação.	O slide de introdução reflete o propósito e tom da apresentação.	O slide de introdução introduz a apresentação.	Não existe slide de introdução ou é inapropriado.
	O slide de conclusão reflete as idéias mais importantes da apresentação de maneira memorável.	O slide de conclusão reflete as idéias mais importantes da apresentação.	O slide de conclusão fecha a apresentação.	Não existe slide de conclusão ou é inapropriado.
	A ordem dos slides apresenta a informação logicamente de maneira seqüencial o que forma o entendimento do espectador.	Os slides parecem estar em ordem clara e lógica.	Os slides geralmente parecem seguir uma seqüência.	Os slides parecem seguir uma seqüência ao acaso que confunde o espectador.
	A escrita não tem erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso.	A escrita não tem erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que prejudicam o significado.	A escrita tem alguns erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que prejudicam o significado.	A escrita tem numerosos erros de ortografia, pontuação, letras maiúsculas ou de uso que

<p style="text-align: center;">Aparência</p> <p style="text-align: center;">Os elementos visuais e de áudio são usados efetivamente para melhorar o significado do conteúdo</p>	<p>A apresentação é esteticamente agradável e prende a atenção do leitor, usando os seguintes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos e imagens que complementam, melhoram e apóiam o conteúdo - Variedade de fontes e estilos de desenhos que contribuem para o desenho geral e para o significado da apresentação - Sons e transições que auxiliam o propósito geral da apresentação 	<p>A apresentação é esteticamente agradável e usa apropriadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos e imagens - Fontes e estilos de desenhos - Sons e transições 	<p>A aparência da apresentação interfere no conteúdo por ter muitos, poucos ou inapropriados gráficos, imagens, sons, transições ou estilos de fonte.</p>	<p>prejudicam o significado.</p> <p>A aparência da apresentação interfere no conteúdo por não ter gráficos, imagens, sons, transições ou estilos de fonte para complementar o conteúdo, ou poucos gráficos elementos visuais e efeitos são usados com muito pouco texto.</p>
---	--	--	---	--

Avaliação do Wiki e Enquêete sobre a Fome

	4	3	2	1
Conteúdo	<p>Nosso wiki inclui informação extensa e geral e definições relacionadas com a fome.</p> <p>Descrevemos uma análise racional para fornecer ajuda aos países que passam fome com abundante evidência de apoio.</p> <p>Priorizamos a lista de países que pesquisamos usando fatos que justificam nossa classificação.</p>	<p>Nosso wiki inclui informação geral e definições relacionadas com a fome.</p> <p>Descrevemos uma análise racional para fornecer ajuda aos países que passam fome com alguma evidência de apoio.</p> <p>Priorizamos a lista de países que pesquisamos e explicamos nossas razões.</p>	<p>Nosso wiki inclui alguma informação e definições relacionadas com a fome.</p> <p>Tentamos descrever uma análise racional para fornecer ajuda, mas nossa análise racional nao é bem well-thought-out e nossa evidencia de apoio é rather weak.</p> <p>Tentamos priorizar os países que pesquisamos, mas nossas razões falham.</p>	<p>Nosso wiki inclui informação incompleta e definições vagas relacionadas com a fome.</p> <p>Nao temos uma análise racional ou não é apoiada por evidência.</p> <p>Não priorizamos os países que pesquisamos.</p>
Referências	<p>Nosso wiki inclui uma lista extensa de Web sites categorizados e relevantes com breves descrições para cada recurso.</p>	<p>Nosso wiki inclui uma lista de Web sites categorizados e relevantes.</p>	<p>Nosso wiki inclui uma lista de Web sites.</p>	<p>Nosso wiki não inclui referências de web sites relevantes.</p>
Organização	<p>Nosso wiki é bem organizado com uma página que descreve o propósito e o conteúdo do wiki e fornece links para navegar através do site.</p> <p>Nossos links permitem que os leitores naveguem através de nosso site facilmente.</p>	<p>Nosso wiki tem uma página que descreve o conteúdo e fornece links para navegar através do site.</p> <p>Nossos links permitem que os leitores naveguem através de nosso site.</p>	<p>Nosso wiki tem uma home page e fornece links para navegar através do site, mas o propósito do site pode não ser claro.</p> <p>Alguns de nossos links não funcionam.</p>	<p>Nosso wiki não tem home page.</p> <p>A maioria de nossos links não funciona.</p>
Elementos Gráficos	<p>Usamos imagens e outros elementos da Web para tornar</p>	<p>Usamos imagens e outros elementos da</p>	<p>Usamos imagens e outros elementos da</p>	<p>Nosso wiki é quase todo composto de</p>

	nosso site envolvente e para comunicar a mensagem.	Web para tornar nosso site envolvente.	Web, mas algumas vezes eles não são apropriados ou prejudicam nosso propósito.	texto, ou usamos imagens e outros elementos da Web que distraem os leitores.
Enquête	<p>Nossa enquête coleta extensa informação sobre os sentimentos dos leitores sobre a fome, a responsabilidade dos Estados Unidos sobre a ajuda para diminuir a fome e sobre a qualidade de nosso wiki.</p> <p>Nossas perguntas são justas, sem preconceitos e com o propósito de colher uma ampla variedade de pontos de vista sobre a fome.</p>	<p>Nossa enquête coleta informação sobre os sentimentos dos leitores sobre a fome, a responsabilidade dos Estados Unidos sobre a ajuda para diminuir a fome.</p> <p>Nossas perguntas são justas e sem preconceitos.</p>	<p>Nossa enquête coleta informação sobre os sentimentos dos leitores e opiniões sobre a fome, mas não enfoca o papel dos Estados Unidos especificamente.</p> <p>Algumas de nossas perguntas são guias e só permitem pontos de vista específicos.</p>	<p>Nossa enquête coleta informação que está pobremente relacionada com o papel dos Estados Unidos sobre a ajuda para diminuir a fome.</p> <p>A maioria de nossas perguntas são guias e só permitem um ponto de vista.</p>



Nações Unidas

PARA: Equipe das Nações Unidas Contra a Fome

DE: Secretário-Geral, Nações Unidas

RE: Recomendação de uma Força Tarefa para Diminuir a Fome no Mundo

Pede para sua turma unir-se à força tarefa do Centro Internacional da Fome para identificar soluções para diminuir a fome no mundo. Sua equipe de cinco, incluirá um político, um economista / planejador da comunidade, um antropólogo social, um engenheiro agrícola, um cientista e um doutor. Esta é uma missão extremamente importante e tenho certeza que você dará seu apoio total.

A fome é uma tragédia humana que destrói as vidas de milhões de pessoas ao redor do mundo a cada dia. A fome pode ser causada pelos padrões do clima, pela guerra, colapso econômico e incompetência governamental—ou malícia. A fome não é seletiva: só no Século Vinte, assolou a Índia, China, várias partes da África, Rússia e Coréia do Norte. Isto não quer dizer que a fome seja um problema insuperável. Apesar da fome, o mundo já produz suficiente alimento para alimentar a todos, de acordo com estatísticas das Nações Unidas.

A pergunta principal é a base para o trabalho dessa força tarefa: Cuido de Meu Irmão? No entanto, como propósitos para esse trabalho, estamos pedindo a você para focalizar no problema internacional da fome: A fome pode ser evitada? Qual deve ser o papel dos Estados Unidos para evitar e ajudar a diminuir a fome? E como as perspectivas de diferentes profissionais influenciam nas recomendações para evitar e ajudar a diminuir a fome?

Primeiro você precisa identificar como seu papel pode contribuir para entender a fome, criando um folheto sobre seu papel e como ele pode contribuir para resolver o problema da fome. Depois, você vai situar sua Sub Equipe da Força Tarefa e escolher uma grande situação de fome do presente ou do passado em um país / área para pesquisar e propor soluções para ela. Isto será apresentado em uma conferência nacional. Uma lista de maneiras para indicar necessidades de ajuda e recomendações para diminuir a fome no mundo deverá ser incluída na apresentação de cada equipe.

Finalmente, essas recomendações serão compiladas pelo Presidente da Força Tarefa (seu professor) e a informação dos folhetos e as apresentações serão colocadas em uma página Web como uma experiência culminante.

Thank you in advance for your hard work and dedication.

*Kofi A. Annan**

Secretário-Geral das Nações Unidas Kofi A. Annan

O QUE É UM ANTROPÓLOGO?

A Antropologia é a ciência social que estuda as origens e relações sociais dos seres humanos. Portanto, um antropólogo estuda as pessoas! Geralmente os antropólogos fazem o trabalho deles vivendo com as pessoas que estão estudando. Isto é chamado de “trabalho de campo”, e geralmente leva a descobertas surpreendentes sobre porque as pessoas fazem o que fazem. Margaret Mead, que estuda meninas adolescentes em Nova Guiné e Louis Leakey, que estuda homens primitivos examinando ossos, são antropólogos famosos.

COMO OS ANTROPÓLOGOS CONTRIBUEM PARA AJUDAR A DIMINUIR A FOME?

- Eles podem explicar as características culturais, sociais e históricas de uma pessoa que passou fome.
- Eles podem expor qual é o significado da fome para as pessoas e como as estruturas sociais podem limitar os esforços de ajuda.
- Eles podem trabalhar com as pessoas locais para promover a paz e restaurar a agricultura e outras atividades produtivas.
- Eles podem fazer estudos que nos ajudem a entender as causas e efeitos da fome.

REFERÊNCIAS

- Economistas (e um Anthropologista) ao Resgate
www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
- Efeitos da Fome: Baixa Estatura Evidente na Geração da Coreia do Norte
http://seattletimes.nwsourc.com/html/nationworld/2001857855_korea14.html
- Relatório diz: Resolver os Conflitos Violentos é a Chave para Terminar com a Fome: Cita a Fome no Sudão
<http://www.ifpri.org/pressrel/060398.htm>
- Biografia da Antropologia na Web
www.mnsu.edu/emuseum/information/biography
- Todas as imagens foram tiradas do Microsoft Office Clin Art.

EQUIPE DAS NAÇÕES UNIDAS CONTRA A FOME

CUIDO DE MEU IRMAO?

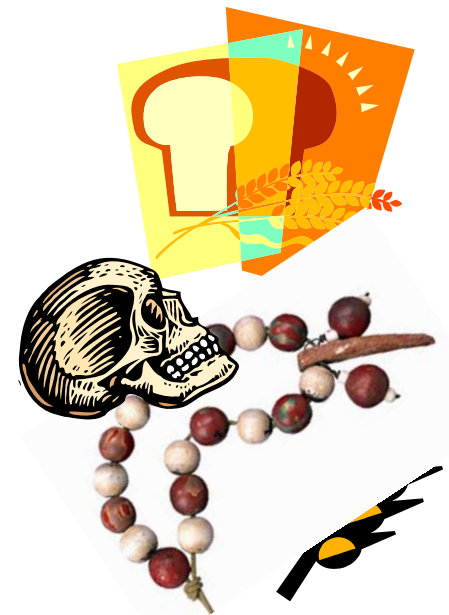
SIM! OS ANTROPÓLOGOS CUIDAM DO MUNDO. NÓS TEMOS A RESPONSABILIDADE DE AJUDAR A RESOLVER OS PROBLEMAS QUE AMEAÇAM O CONFORTO E A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS DE TODAS AS NAÇÕES DA TERRA!

A FOME PODE SER EVITADA?

SIM! HÁ SUFICIENTE ALIMENTO PARA ALIMENTAR O MUNDO, MAS NECESSITAMOS TRABALHAR JUNTO COM AS PESSOAS DO LOCAL PARA PROMOVER A PAZ, RESTAURAR A AGRICULTURA E APOIAR OUTRAS ATIVIDADES PRODUTIVAS. OS ANTROPÓLOGOS PODEM CONTRIBUIR COM ESSAS METAS ATRAVÉS DA PESQUISA, PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO.

EQUIPE DAS NAÇÕES UNIDAS CONTRA A FOME

Quais Antropólogos Sociais e Culturais Contribuem para Entender e Resolver o Problema da Existência da Fome?



Antropólogos para a Ação Social

ANTROPÓLOGOS AJUDAM A ENCONTRAR SOLUÇÕES CONTRA A FOME

Relatório diz: Resolver os Conflitos Violentos é a Chave para Terminar com a Fome

Durante os 15 anos de guerra civil no Sudão, as forças do governo e da oposição usaram o alimento e a fome como armas para controlar o território e as pessoas. Atualmente, 2.6 milhões de pessoas necessitam com urgência de alimentos e um terço das crianças do país são mal nutridas. Os grupos em guerra continuam sua prolongada luta pela terra, água e petróleo, assim como sua cultura religiosa no sul do Sudão. De acordo com um novo relatório do Instituto Internacional de Pesquisa sobre Políticas do Alimento (IFPRI), para criar um mundo livre da fome no século 21 é necessária prevenção e resolução de conflitos violentos, como os que existem no Sudão, assim como reunir esforços para reconstruir sociedades devastadas pela guerra. "No Sudão, a fome mesma tem sido uma arma de guerra," disse Ellen Messer, uma antropóloga do Instituto Watson para Estudos Internacionais da Universidade de Brown e a principal autora do relatório. "A comunidade internacional realmente tem que repensar em maneiras para distribuir ajuda para que leve à paz e não a mais conflitos pelo petróleo". Os antropólogos também documentaram que a ajuda de emergência tem que ser mais do que simplesmente doações. Sempre que seja possível, os esforços para eliminar a fome com alimentos de assistência deveria incluir trabalhar com as pessoas do local para promover e restaurar a agricultura e outras atividades produtivas.

Efeitos da Fome: Estatura Baixa é Evidente na Geração da Coreia do Norte

Aos 16 anos, Myung Bok é suficientemente velho para entrar no exército da Coreia do Norte. Mas você não acreditaria pela aparência dele. O adolescente mede 1.37m, a altura de um estudante de sexta ou sétima série dos Estados Unidos. A baixa estatura dos Coreanos do Norte tornou-se uma crise humanitária internacional — e uma preocupação com implicações diplomáticas e políticas. Conservadores — na Coreia do Sul e nos Estados Unidos, entre outros — que podem preferir uma mudança na liderança da Coreia do Norte apontam a baixa estatura dos residentes como evidência da falha do líder Kim Jong Il. Os antropólogos da Coreia do Sul que mediram os refugiados da Coreia do Norte aqui em Yanji, uma cidade a 15 milhas da fronteira com a Coreia do Norte, encontraram a maioria dos meninos adolescentes medindo menos que 1.50m e pesando menos de 100 libras. Em comparação, os meninos de 17 anos da Coreia do Sul mediram 1.70m, um pouco mais baixos que um menino dos Estados Unidos da mesma idade. As disparidades de altura são chocantes porque os Coreanos eram mais ou menos do mesmo tamanho — as pessoas do Norte eram um pouquinho mais altas — até a divisão do país depois da Segunda Guerra Mundial.

Os Coreanos do Sul, banquetando-se com uma dieta influenciada pelo Ocidente, estão crescendo mais enquanto que as pessoas do campo estão encolhendo devido a épocas de fome sucessivas.

ANTROPOLOGIA VEM AO RESGATE!

UC DAVIS EMPRESTA SUA EXPERTISE PARA PAÍSES ASIÁTICOS

Estendendo seu alcance da luta básica para sobreviver na Coreia do Norte às complexidades do comércio internacional, sete professores da UC Davis, incluindo um professor de antropologia, estão mudando o jeito em que a Ásia Oriental faz negócios. Eles aconselharam oficiais do governo de vários países da região e os líderes de uma sopa alfabética de organizações econômicas internacionais. Eles criaram exaustivos conjuntos de informação que reformaram a maneira com que os governos dos Estados Unidos e da China fazem negócios. E a pesquisa de um professor promete influenciar a política doméstica de organizações de pesquisa privada. Entre os desafios mais constrangedores, os professores incluíram a fome e má nutrição na Coreia do Norte. Com pesquisadores chineses, os professores da UC Davis estão incluindo agora a deficiência de alimentos do país isolacionista pela porta de trás. Eles estão pesquisando fazendeiros de três províncias chinesas sobre os efeitos de reformas agrícolas.

Web-bibliografia: Cuido de Meu Irmão?

Fome

- **World Food Programme**
 - www.wfp.org
 - Agência de linha de frente das Nações Unidas cuja missão é fornecer alimento para a vida, crescimento e trabalho.
 - **China: The People Bomb**
 - www.msnbc.com/news/307034.asp
- Informação sobre o crescimento da população da China junto com informação adicional sobre aumentos da população e maneiras de lidar com eles
- **International Famine Center**
 - www.ucc.ie/famine
 - Página Web Internacional com links com outros tipos de fome e organizações ao redor do mundo para ajudar a diminuir a fome.
 - **El Niño Update**
 - www.pmel.noaa.gov/toga-tao/el-nino/nino-home.html
 - Informação completa sobre El Niño e como funciona, e informação sobre o fenômeno climático La Niña, incluindo informação sobre como esses dois fenômenos afetam os padrões de chuva e a seca.
 - **Irish Potato Famine**
 - www.seark.net/~sabrapotato.html
 - Coleção histórica incluindo imagens da Potato Famine.
 - **As Fomes são difíceis de prognosticar?**
 - www.esig.ucar.edu/ijas/ijas.html
 - Um resumo de possibilidades de sistemas de advertência da fome para nações da África onde a fome tem sido uma assassina persistente durante os últimos 20 anos.

Exemplo de Múltiplas Perspectivas sobre um Tópico

- **Complexo-Cidade**
 - www.healthycities.org/complexcity.pdf
 - Este documento apresenta um cenário de desgraça, porque em tempos de crise é que as pessoas tornam-se mais motivadas a criar relações de trabalho. A desgraça mostra que manter a saúde da comunidade vai mais além dos serviços de saúde. A saúde também é um assunto dos educadores de saúde pública, planejadores de cidades, mídia, ambientalistas e outros atores da comunidade. As diferentes perspectivas apresentadas neste documento ilustrarão como suas decisões e ações podem melhorar a saúde da comunidade.

Político

- **Irish Potato Famine**
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Irish_potato_famine
 - Artigo de enciclopédia do qual você pode tirar informação sobre o papel do governo na Irish Potato Famine.
- **U.S. Prepares 'Big-time' Response to Famine**
 - www.usatoday.com/news/world/2002/05/01/famine-relief.htm
 - Artigo escrito em 2002 sobre a fome no sul da África

Economista e Planejador Comunitário

- **Economist Wins Nobel Prize for Work on Famines and Poverty**
 - www.wright.edu/~tdung/sen.htm
 - É um artigo do *New York Times* de 1998 sobre o Premio Nobel, economista Amartya Sen, cujo trabalho tematizou o combate à fome.
- **Economists (and an Anthropologist) to the Rescue**

- www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
- Artigo sobre os professores da Universidade da Califórnia em Davis que forneceram sua expertise a países asiáticos que sofrem angústias comerciais, fome e irregularidades na moeda.
- **Economists for Peace and Security**
 - www.epsusa.org
 - O Web site de uma organização de economistas liderada por James K. Galbraith, dedicada a informar ao público sobre os custos econômicos do conflito, incluindo a fome.

Antropólogo Social

- **Economists (and an Anthropologist) to the Rescue**
 - www.dateline.ucdavis.edu/033100/DL_econ.html
 - Artigo sobre os professores da Universidade da Califórnia em Davis que forneceram sua expertise a países asiáticos que sofrem angústias comerciais, fome e irregularidades na moeda.
- **Effects of Famine: Short Stature Evident in North Korean Generation**
 - <http://archives.seattletimes.nwsource.com/cgi-bin/texis.cgi/web/vortex/display?slug=korea14&date=20040214>
 - Resultados do estudo feito pelos antropólogos.
- **Report Says Resolving Violent Conflicts Key to Ending Hunger; Cites Sudan Famine**
 - www.ifpri.org/pressrel/060398.htm
 - De acordo com um novo relatório do Instituto Internacional de Pesquisa de Políticas Alimentícias (IFPRI), criar um mundo livre de fome no Século Vinte e Um vai requerer prevenção e resolução dos conflitos violentos, como o do Sudão, assim como esforços para reconstruir sociedades devastadas pela guerra.

Engenheiro Agrícola e Cientista

- **Feast and Famine**
 - www.newscientist.com/news/news.jsp?id=ns9999427
 - O artigo é de 2001 sobre o impacto que as práticas culturais têm na produção de alimentos no futuro
- **1970-85 Famine Based on Pollution**
 - www.cbsnews.com/stories/2002/07/21/world/main515765.shtml
 - Artigo explicando como os cientistas acreditam que a fome na África, durante os anos setenta e oitenta, foi causada pela poluição

Doutor

- **Doctors Without Borders**
 - www.dwb.org
 - O grupo de médicos de emergência ganhador do Prêmio Nobel que responde às crises de refugiados e de fome ao redor do mundo, em contato com outras organizações e sites baseados em fatos

SOMÁLIA

Recomendações para a Redução e Prevenção da Fome

Apresentado por START

*Resposta da Equipe de Estudantes que
Tomam Medidas*

Resumo da Apresentação

- **Localização da Somália**
- **Fatos básicos sobre a miséria na Somália são contribuições de cada membro das equipes:**
 - **Político**
 - **Antropólogo Social**
 - **Economista / Planejador Comunitário**
 - **Doutor**
 - **Engenheiro / Cientista Agrícola**
- **Preocupações e Recomendações da equipe**
- **Quais fontes foram usadas**



Governos estrangeiros montaram centros de alimentação na Somália, como o da foto, para ajudar o povo Somali a superar a fome.

Microsoft® Encarta® Encyclopedia 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Todos os direitos reservados.

Somália, África



Microsoft® Encarta® Encyclopedia 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. All rights reserved.

A Somália está localizada na África Oriental, faz fronteira com o Golfo de Aden, com o Oceano Índico e, ao Leste, com a Etiópia.

Fome na Somália

Causas Principais : Guerra

- A principal causa da fome na Somália é a luta de facções que consumiu o continente africano.
 - Como resultado, muitas pessoas têm alimentos negados, simplesmente porque estão no lado errado da guerra.



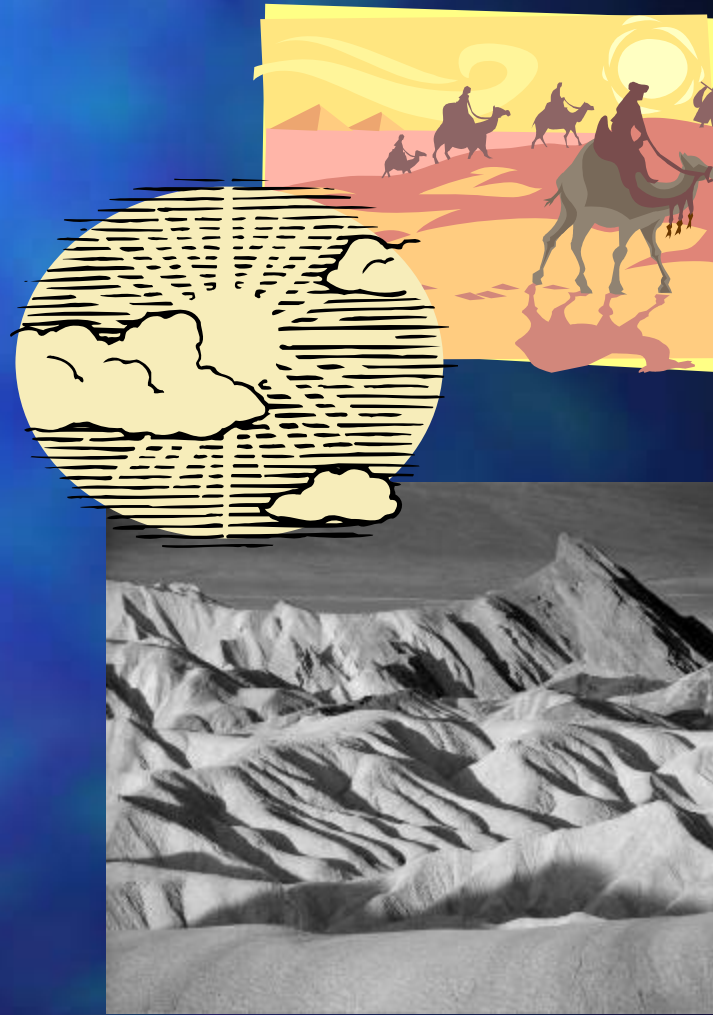
Tropas dos Estados Unidos foram enviadas à Somália em dezembro de 1992 para proteger os alimentos, distribuir suprimentos e ajudar a restaurar a ordem no país, o qual foi destruído pela guerra civil. Nesta foto, um soldado dos Estados Unidos abre um saco de alimentos para as pessoas.

Microsoft® Encarta® Encyclopedia 2001. © 1993-2000
Microsoft Corporation. Todos os direitos reservados.

Fome na Somália

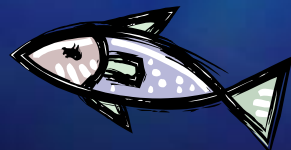
Causas Principais: Clima

- A segunda causa principal da fome na Somália são as condições climáticas.
 - A Somália tem muito deserto, com regiões que inundam todos os anos.
 - Muitos cientistas acreditam que o aquecimento global está mudando os padrões de clima e afetando as chuvas em áreas cruciais.
 - El Niño tem contribuído para severas inundações na Somália.



Preocupações e Assuntos Econômicos

- **A Somália tem uma situação econômica muito pobre:**
 - A agricultura é muito importante
 - O gado responde por 40% do GDP e 65% dos lucros com a exportação, mas alguns países proibiram a importação de carne da Somália.
 - Gado, couro, peixe, carvão e banana são as principais exportações da Somália, enquanto que açúcar, sorgo, milho, qat (um narcótico suave) e maquinaria são as principais importações.
 - Os nômades e semi-nômades, que dependem do gado para a sobrevivência constituem uma grande parte da população.
 - Distúrbios civis e rivalidades entre clãs têm interferido no desenvolvimento econômico e acordos internacionais de ajuda.

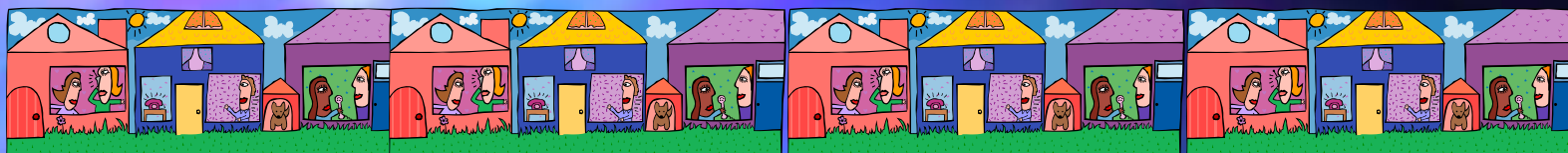




Perspectivas Políticas na Somália

- A prosperidade econômica da Somália tem sido adiada por suas profundas divisões políticas.
 - Não há liderança
 - Não existe governo nacional permanente; governo nacional parlamentar transitivo
 - Numerosas facções de clãs e sub-clãs estão lutando pelo poder
 - Começando em 1993, durante dois anos um esforço humanitário da ONU (principalmente no sul) foi capaz de diminuir as condições de fome, mas depois que a ONU saiu em 1995, o país sofreu baixas significativas e a ordem ainda não foi restaurada.





Contribuição da Antropologia

- A guerra civil está presente na vida do povo da Somália desde 1977.
- Muitas pessoas são analfabetas e enfrentam outros problemas:
 - Somente 38% da população é alfabetizada e somente 25% das mulheres.
 - A expectativa de vida é de 41 anos; as mulheres têm uma média de 6 filhos.
 - O censo da população na Somália é complicado devido ao grande número de nômades e movimentos de refugiados devido à fome e à guerra entre clãs.
- A família e a vida em comunidade são inconsistentes:
 - Falhas periódicas na colheita e perda de gado geralmente ocorrem quando as chuvas de estação não caem ou quando inesperadamente fortes tempestades causam grandes inundações.
 - Durante essas épocas, o suprimento de alimentos de emergência da família acaba e a fome se torna normal até que as condições do clima melhorem e os rebanhos sejam recuperados.
 - Durante séculos este tem sido o padrão geral de vida.

Informação Adicional sobre Ciência e Agricultura



- Existem condições agrícolas negativas na Somália:
 - A Somália fica na África Oriental e é um pouquinho menor que o Texas.
 - A terra é deserta – a maioria plana, com montanhas ao Norte.
 - Somente 1.67% da terra é cultivável e somente 2.000 km² é irrigada.
 - Perigos naturais:
 - Secas repetitivas
 - Freqüentes tempestades de poeira sobre as planícies orientais no verão
 - Outros problemas que contribuem para a fome:
 - o uso de água contaminada contribui para o aparecimento de problemas de saúde
 - desmatamento e muito pastoreio
 - erosão do solo e desertificação



Os Assuntos Médicos Também são Problemáticos



- As baixas causadas pela guerra civil são extremas
 - Muitas pessoas perderam membros; não existem recursos para fazer próteses.
- 200.000 pessoas estão vivendo em campos dispersos, onde as condições são severas: altos níveis de desnutrição beirando à inanição; doenças de pele e gastrintestinais são comuns e as feridas de guerra supuradas.
- Os hospitais em todo o país têm limitados suprimentos médicos e não têm tela nas janelas para evitar a entrada de insetos
 - Pouco ou nenhum oxigênio disponível e a anestesia de inalação não existe
 - Insuficientes doutores, enfermeiras e pessoal médico para as necessidades
 - Poucas camas e falta de alimentos para os pacientes
- Desordens crônicas como resultado da fome da guerra: tristeza patológica, Desordem do Estresse Pós-Traumático (PTSD) e comportamento aberrante das crianças.

Principais Preocupações

- Pela saúde e bem-estar das pessoas da Somália, temos que conseguir alimentos para elas!
- Existe pouca possibilidade de que a produção de alimentos na Somália aumente este ano em comparação com o ano passado, mesmo que o clima seja bom. Falta de sementes e maquinaria agrícola combinado com insegurança quer dizer que poucas áreas serão cultivadas e menos alimento chegará ao mercado.
 - A maioria do que falta deverá ser doado pela ajuda internacional.

Outras Grandes Preocupações

- **A distribuição logística de alimentos na Somália é direta, mas requer planejamento extremamente cuidadoso por causa da segurança.**
 - O transporte para levar alimentos livremente a todas as áreas não é possível.
 - Necessitamos de estratégias para transportar os alimentos dos navios que estão no porto através de todo o país.
- **O problema mais comum é o perigo de ataques de saqueadores e soldados indisciplinados.**
 - Repartir alimentos pode ser perigoso. Um voluntário que ajudava a distribuir alimentos foi morto por um tiro enquanto os distribuía.
 - A partir disso, a distribuição é feita pelos mais velhos dos clãs e não diretamente pelas agências distribuidoras.
 - Mesmo que isto signifique que a distribuição para os mais necessitados, especialmente mulheres e crianças, não seja ideal, é o melhor acordo dentro das circunstâncias.

Conclusão e Recomendações

- Estamos todos de acordo que o problema são os alimentos e que têm que ser trazidos do exterior.
- Os problemas de segurança associados com a distribuição de alimentos pela ONU são maiores nas primeiras semanas de um grande programa de distribuição. Os perigos diminuirão quando os alimentos forem mais baratos e mais disponíveis. Há um número de elementos críticos para o êxito desta operação:
 - Enviar alimentos sem ter que esperar o cessar fogo negociado pela ONU, sem quaisquer outras garantias, antes que o porto de Mogadicio seja reaberto ou que haja livre acesso a todas as áreas da cidade.
 - Enviar alimentos simultaneamente a portos e aeroportos ao norte e sul de Mogadicio, para que assim o programa de ajuda não se converta em um item estratégico de um só grupo, convidando ao ataque do outro grupo.
 - Assegurar que os primeiros carregamentos estejam fortemente resguardados ao designar tropas profissionais do exercito para protegê-los.
 - Assegurar que as primeiras distribuições não serão as últimas. Esta segurança é tão importante como o alimento em si; se houver a expectativa de que o alimento estará disponível logo, os comerciantes vão acabar com seus estoques de alimento, diminuindo os preços do mercado e os motivos para roubar alimentos vão diminuir.
- Uma vez que começemos com as distribuições, vamos ter que tentar aumentar recursos médicos e econômicos.

Cuido de Meu Irmão?

- SIM! A fome é um problema mundial e os Estados Unidos têm que estar envolvidos na prevenção e ajuda ao combate da fome porque:
 - Nós somos uma potencia mundial e com tanto poder vem a responsabilidade
 - A fome provoca doenças adicionais que podem ser transmitidas a outros
 - A fome provoca conflitos adicionais entre e dentro de nações que levam a mortes e mais fome

Fontes

- NO MERCY IN MOGADISHU: The Human Cost of the Conflict & The Struggle for Relief *Africa Watch, Physicians for Human Rights* March 26, 1992. <http://hrw.org/reports/1992/somalia/>
- [International Famine Center](#)
- [El Nino Update](#)
- [Irish Potato Famine](#)
- [World Food Program](#)
- Todas as imagens foram tiradas da Microsoft Encarta (conhecimento de imagens) e Microsoft Clip Art.