

Questões para avaliar o raciocínio

Acompanhando o raciocínio dos alunos

Use esta lista de verificação de avaliação para acompanhar e orientar o raciocínio dos alunos enquanto trabalham em grupos para classificar itens em categorias.

Criar categorias

Estratégias de questionamento	Lista de verificação de avaliação				
1. Que tipo de item é este? 2. Qual é a relação entre _____ e _____? 3. Qual a semelhança entre _____ e _____? 4. Qual a diferença entre _____ e _____? 5. Você consegue distinguir _____ de _____? 6. Você consegue separar _____ de _____? 7. Qual destes não pertence a este grupo? 8. Por que você vai agrupar os itens desta maneira? 9. É possível separar esses itens em categorias mais distintas? 10. Por que você está juntando _____ e _____? 11. Você consegue pensar em nomes descritivos para as categorias que você criou?	Circule a letra da capacidade ou estratégia que fica aparente durante a discussão de cada grupo. 1. Os alunos conseguem identificar recursos comuns e comparar e contrastar itens. 2. Os alunos conseguem diferenciar entre categorias gerais e itens específicos. 3. Os alunos conseguem gerar categorias razoáveis e explicar seus motivos. 4. Os alunos conseguem criar nomes apropriados para as categorias.				
	<u>Comentários</u>				
	Grupo 1	1	2	3	4
	Grupo 2	1	2	3	4
	Grupo 3	1	2	3	4
	Grupo 4	1	2	3	4
	Grupo 5	1	2	3	4
	Grupo 6	1	2	3	4

Refinar categorias

<p>12. Tem certeza de que você deseja categorizar os itens dessa forma?</p> <p>13. De alguma forma, os itens da mesma categoria são diferentes? Essas diferenças são importantes? Isso faria diferença nas suas categorias?</p> <p>14. Aponte dois itens que poderiam criar uma nova categoria, agrupe-os e pergunte a qual nova categoria eles pertenceriam.</p> <p>15. Tente categorizar novamente os itens em grupos diferentes. Esses grupos refletem com mais precisão as características?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Os alunos conseguem enxergar falhas em suas justificativas.2. Os alunos conseguem enxergar várias formas de categorização.3. Os alunos conseguem avaliar as melhores categorias e explicar seus motivos. <p style="text-align: right;"><u>Comentários</u></p> <p>Grupo 1 1 2 3</p> <p>Grupo 2 1 2 3</p> <p>Grupo 3 1 2 3</p> <p>Grupo 4 1 2 3</p> <p>Grupo 5 1 2 3</p> <p>Grupo 6 1 2 3</p>
---	---

Finalizar categorias

<p>16. Qual é o tema geral desta categoria?</p> <p>17. Qual generalização você consegue fazer com essa informação?</p> <p>18. Pense em bons nomes para suas categorias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eles são curtos, com apenas algumas palavras?• Descrevem com precisão os itens que contêm? <p>19. Todos os itens enquadram-se na categoria ou você precisa mover alguns para outras categorias ou criar categorias novas?</p> <p>20. Você consegue se lembrar de outros itens que se enquadrariam na categoria?</p> <p>21. Alguns dos itens são mais importantes para a categoria do que outros?</p> <p>22. Suas categorias estão tão refinadas quanto possível?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Os alunos conseguem generalizar categorias que contêm vários itens.2. Os alunos conseguem priorizar itens com base no grau de relacionamento com a descrição da categoria.3. Os alunos conseguem finalizar a descrição das categorias a fim de incluir todos os itens apropriados e excluir todos aqueles irrelevantes.4. Os alunos conseguem elaborar as categorias ao gerar os itens apropriados adicionais e descrever esses itens com mais detalhes. <p style="text-align: right;"><u>Comentários</u></p> <p>Grupo 1 1 2 3 4</p> <p>Grupo 2 1 2 3 4</p> <p>Grupo 3 1 2 3 4</p> <p>Grupo 4 1 2 3 4</p> <p>Grupo 5 1 2 3 4</p> <p>Grupo 6 1 2 3 4</p>
---	--