

Avaliação de Desempenho

Produtos e desempenhos

As avaliações de produtos e desempenhos enfatizam o que os alunos são capazes de fazer ou criar, e não apenas o que eles sabem. Esse tipo de avaliação fornece informações sobre como os alunos compreenderam e aplicam o conhecimento, bem como sobre o raciocínio e suas justificativas. Use avaliações baseadas no desempenho para fazer observações sobre o desempenho do aluno dentro de um período e com parâmetros determinados. Listas de verificação, guias de pontuação e rubricas são criados antes de se fazerem as observações e são compartilhados com os alunos; assim eles ficam a par, com antecedência, dos requisitos ou das capacidades necessárias e podem se preparar adequadamente. Isso confere aos alunos liberdade para trabalhar essas capacidades e/ou seus pontos fracos.

Ao criar produtos, como modelos, apresentações e publicações, os alunos produzem um trabalho autêntico, semelhante ao que as pessoas realizam na vida real. Uma avaliação de produto bem elaborada exigirá raciocínio crítico e resolução de problema, conhecimento profundo dos conceitos relevantes e uso proficiente das capacidades apropriadas. Avaliações com base nos produtos também permitem que os alunos façam escolhas sobre o formato e o tema, podendo usar seus pontos fortes e seus interesses como auxiliares de sua aprendizagem.

Avaliações baseadas em produtos e desempenhos eficientes devem englobar vários elementos. Determinar o objetivo da avaliação é fundamental para o sucesso da mesma. Para ajudar a focar aspectos importantes, faça as seguintes perguntas:

- Qual conceito, capacidade, estratégia ou conhecimento estou tentando avaliar?
- O que meus alunos devem saber?
- Qual é o nível de desempenho esperado dos meus alunos?
- Que tipo de conhecimento será avaliado: capacidade de justificativa, memória ou processo? (Stiggins, 1994)

Depois de estabelecer o objetivo, defina os critérios usados para determinar o sucesso do produto ou do desempenho do aluno. Você pode encontrar avaliações que se mostrem úteis, mas é importante observar que alguns critérios talvez contenham muitas capacidades ou muitos conceitos, ou ainda, não se adequem às necessidades. É recomendável uma revisão dos traços e descritores e uma adaptação dos objetivos antes de aplicar algumas das avaliações baseadas no desempenho.

Airasian (1991, p. 244) sugere os passos a seguir para determinar ou adaptar os critérios a um objetivo específico:

- Identificar o desempenho ou a tarefa geral a ser avaliado(a) e realizá-lo(a).
- Listar os aspectos importantes do desempenho ou do produto.
- Tentar limitar o número de critérios de desempenho, para que seja possível observar todos eles durante o desempenho do aluno.
- Se possível, forme grupos de professores para pensarem nos comportamentos essenciais que devem ser vistos em uma tarefa.
- Expresse os critérios de desempenho em termos de comportamento observável do aluno ou características do produto.
- Não use palavras ambíguas que interfiram no significado dos critérios de desempenho.
- Organize os critérios de desempenho na ordem em que eles devem ser observados.

A aplicação dessas estratégias de avaliação baseada no desempenho fornece informações valiosas ao professor de como melhor auxiliar os alunos a se desenvolverem. O uso de critérios pré-determinados e a observação do processo, bem como do produto, fornecem uma análise minuciosa do desempenho do aluno, além de oportunidades para procurar padrões relacionados

às metas de ensino e aprendizado. Com isso é possível modificar ou desenvolver práticas de ensino que facilitam o crescimento entre todos os alunos. Ao analisar os dados coletados, considere o seguinte:

- Os alunos bem-sucedidos usaram uma abordagem diferente daqueles que tiveram um desempenho inferior?
- Concepções equivocadas atrapalharam os alunos com desempenho inferior? De onde elas surgiram?
- Em que ponto do processo os alunos começaram a ter dificuldade?
- Que tipos de erros cometeram?
- Há traços com os quais os alunos têm dificuldade?
- Existem concepções equivocadas comuns a toda a classe que precisam ser substituídas?