

نموذج تقييم خطة الوحدة

يمكنك من خلال الشرح التالي إنشاء خطة وحدة.

4	3	2	1
المعايير المستهدفة			
تعد المعايير المحددة في وحدتي الدراسة تركيزاً لعمليتي التعليم والتقييم في خطة وحدتي.	راجع محتويات البحث الحالي حول مهارات التفكير العليا وأنواعها في الصفوف الدراسية الأساسية والثانوية.	قد يبدو ظاهرياً أنه يتم تناول المعايير في خطة وحدتي الدراسية، ولكنها غامضة.	لم يتم تناول المعايير بشكل جيد في خطة وحدتي الدراسية.
تناسب مدة وحدتي الدراسة مع كم المعايير وأهميتها. هناك متسع من الوقت لتدريس كل معيار من المعايير باستفاضة، دون أن يحظى أي منها باهتمام غير مبرر.	تناسب المعايير المحددة مع مدة وحدتي الدراسة	تتضمن خطة وحدتي الدراسة عددًا كبيراً جداً من المعايير المراد تدريسها بالكامل خلال مدة الوحدة. أو تعتبر فترة وحدتي الدراسة أكبر مما ينبغي تخصيصه بالنسبة لعدد المعايير ونوعها المحدد في خطة الوحدة.	تحتوي وحدتي الدراسة على عدد كبير جداً أو صغير جداً من المعايير بشكل لا يتناسب مع طول الوحدة.
الأهداف			
تصف أهدافي سلوكيات و/أو معارف و/أو نتائج محددة متعلقة بالمعايير والتي يمكن فهمها وتقييمها بعمق، حين يتم تطبيق المفاهيم المرتبطة بالوحدة.	تصف أهدافي سلوكيات و/أو معارف و/أو نتائج محددة تتوافق مع المعايير وتعكس مدى إدراك المفاهيم المرتبطة بالوحدة.	تصف أهدافي سلوكيات و/أو معارف و/أو نتائج غير واضحة تتطلب فقط إدراكاً محدوداً لمفاهيم الوحدة.	تصف أهدافي سلوكيات و/أو معارف و/أو نتائج غير واضحة، لكنها لا تتطلب إدراك مفاهيم الوحدة.
أسئلة صياغة المنهاج الدراسي: الأسئلة الأساسية			
يركز سؤالي الأساسي على مواضيع فلسفية أو أخلاقية أو غيرها من المواضيع التي تحتل على التفكير، وهي في الوقت نفسه تحمل قدرًا كبيراً من الأهمية والمتعة للطلاب، وتتطلب منهم تفكيراً عميقاً في المفاهيم التي تتضمنها الوحدات، ليزدادوا استفادة مما يتعلمونه على المستوى الشخصي.	يركز سؤالي الأساسي على موضوع يتسم إما بالتشويق أو الأهمية للطلاب، ويتم تناوله بطريقة سهلة تمكنهم من فهمه.	يخاطب سؤالي الأساسي اهتمامات الطلاب أو ميولهم، وليس كليهما، وقد يتم تناوله بطريقة يصعب عليهم فهمها.	لا يخاطب سؤالي الأساسي اهتمامات الطلاب أو ميولهم ويتم تناوله بطريقة لا يفهمها الطلاب.
أسئلة صياغة المنهاج الدراسي: أسئلة الوحدة			
تتناول أسئلة وحدتي الدراسة المعايير المحددة في الوحدة من خلال تشجيع الطلاب على التحليل ووضع النظريات والتأمل في المضمون والروابط والأسباب التي تدعم المحتوى في معايير التقييم.	تتناول أسئلة وحدتي الدراسة المعايير المحددة في خطة الوحدة التي تصف مهارات التفكير العليا، بالإضافة إلى معرفة المحتوى والمهارات.	ترتبط أسئلة وحدتي الدراسة بالمعايير التي تم تناولها في خطة الوحدة. وتستهدف أسئلة الوحدة فقط عناصر الحد الأدنى للمعايير.	ترتبط أسئلة وحدتي الدراسة بالمعايير بشكل طفيف، ودعمها للمعايير المستهدفة في الوحدة غير واضح.
تستهدف أسئلة وحدتي الدراسة مباشرة الأشياء المطلوب من الطلاب تعلمها في هذه الوحدة بالذات. وتكون هذه الأسئلة شاملة بشكل كاف لتغطية معظم المواضيع في الوحدة.	تعد أسئلة وحدتي الدراسة أسئلة مهمة للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة معظم المواضيع التي تتضمنها الوحدة.	تعد أسئلة وحدتي الدراسة إلى حد ما أسئلة مهمة للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة فقط بعض المواضيع التي تتضمنها الوحدة.	لا تعد أسئلة وحدتي الدراسة أسئلة أساسية للوحدة. حيث تغطي هذه الأسئلة فقط قليل من المواضيع التي تتضمنها الوحدة.

أسئلة صياغة المنهاج الدراسي: أسئلة المحتوى			
ترتبط أسئلة المحتوى الدراسي بكل من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة والمعايير والأهداف بشكل طفيف.	تدعم أسئلة المحتوى الدراسي كل من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة، كما تتناول المعايير والأهداف، ولكن البعض منها مرتبط بشكل طفيف.	تدعم أسئلة المحتوى الدراسي كل من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة، كما تتناول المعايير والأهداف.	تدعم أسئلة المحتوى الدراسي وتزيد من فهم كل من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة، كما تتناول الأهداف والمعايير مباشرةً بشكل صحيح.
خطة التقييم			
لا تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع الأهداف والمعايير المستهدفة ولا تتناولها.	تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع بعض الأهداف والمعايير المستهدفة وتتناولها.	تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع معظم الأهداف والمعايير المستهدفة وتتناولها.	تتطابق خطة التقييم الخاصة بي مع كل الأهداف والمعايير المستهدفة وتتناولها.
خطة التقييم: التقييمات التكوينية			
يتم وضع التقييم في وحدتي الدراسية فقط في نهاية الوحدة و/أو يتم استخدامه لتقييم الأغراض	يتم استخدام نسبة ضئيلة من التقييمات التكوينية في وحدتي الدراسية، ويتم تناول بعض أغراض التقييم.	يتم استخدام تقييمات تكوينية متنوعة على مدى وحدتي الدراسية.	يتم استخدام كل من التقييمات الرسمية وغير الرسمية والتقييمات الذاتية وتقييمات الزملاء على مدار وحدتي الدراسية.
خطة التقييم: التقييمات الختامية			
يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي كالتنظيم والبنية والعناصر الرسومية بشكل أوضح من المحتوى ومهارات التفكير العليا	قليلاً ما يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي التصميم على المحتوى ومهارات التفكير العليا.	عادةً ما يُبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي المحتوى ومهارات التفكير العليا على السمات الخاصة بتصميم المشروع.	يبرز تقييم الأداء أو المنتج النهائي المحتوى بدقة بشكل أوضح من التنظيم والبنية والمخططات الرسومية.
الإجراءات: عمل الطلاب			
لا يمتثل العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة مع أي عمل حقيقي في أي مجال.	يعد العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة عملاً مهمًا وحقيقيًا، وهو يتضمن بعض العناصر التي تعادل ما ينجزه الأفراد من أعمال في الحياة الواقعية.	يعد العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة عملاً مهمًا وحقيقيًا، وهو يتضمن بعض العناصر التي تعادل ما ينجزه الأفراد من أعمال في الحياة الواقعية.	يعد العمل الذي يقوم الطلاب بإنجازه في هذه الوحدة عملاً مهمًا وحقيقيًا يعادل ما ينجزه الأفراد من أعمال في الحياة الواقعية.
لا تقدم وحدتي الدراسية أي وسيلة دعم للفئات المتعددة من المتعلمين.	توفر هذه الوحدة بعض الوسائل التي تدعم التعلم، ولكنها تدعم الاحتياجات الخاصة بشكل بسيط.	توفر هذه الوحدة بعض الوسائل التي تدعم الفئات المختلفة من المتعلمين.	تهتم هذه الوحدة بالفئات المختلفة من المتعلمين وتوفر لهم وسائل محددة جيدًا لتنمية الفكر.
الإجراءات: التكامل مع التكنولوجيا			
يمكن تدريس خطة وحدتي الدراسية بكفاءة عالية دون الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الموضحة في هذه الخطة.	لم يتضح دور الوسائل التكنولوجية التي تم إضافتها لخطة وحدتي الدراسية في كيفية دعم وتعميق مهارات الطلاب وإدراكهم.	تساعد الوسائل التكنولوجية التي يتم الاستعانة بها في خطة الوحدة على إدراك الطلاب للمفاهيم وتنمية مهاراتهم. يتم الاستفادة من الوسائل التكنولوجية إما في تحسين العملية التعليمية أو زيادة الإنتاجية أو الارتقاء بالجانب الإبداعي عند الطلاب.	تعمق الوسائل التكنولوجية التي يتم الاستعانة بها في خطة وحدتي من إدراك الطلاب للمفاهيم المهمة وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، بالإضافة إلى المهارات المستمرة معهم مدى الحياة. يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية لتحسين العملية التعليمية وزيادة الإنتاجية والارتقاء بالجانب الإبداعي عند الطلاب.
لا يتم توظيف أي وسيلة دعم لمهارات الطلاب في البحث والنشر والتواصل والتعاون في خطة وحدتي الدراسية.	تلعب الوسائل التكنولوجية التي يتم الاستعانة بها في خطة وحدتي الدراسية دورًا محدودًا في تنمية مهارات الطلاب في البحث والنشر والتواصل والتعاون.	تزيد الوسائل التكنولوجية من كفاءة خطة الوحدة الخاصة بي حيث تلعب دورًا مهمًا في تنمية مهارات الطلاب في البحث والنشر، بالإضافة إلى مهارات التواصل والتعاون.	تزيد الوسائل التكنولوجية من كفاءة خطة وحدتي الدراسية حيث يتم من خلالها ابتكار وسائل جديدة لتنمية مهارات الطلاب في البحث والنشر، بالإضافة إلى مهارات التواصل والتعاون.
الإجراءات العامة			

<p>تتضمن خطة وحدتي الدراسية إجراءات وإرشادات مفصلة ومدروسة تسهل من تطبيق الوحدة.</p>	<p>تتضمن خطة الوحدة إجراءات وإرشادات تزيد من فاعلية تطبيق الوحدة .</p>	<p>تتضمن خطة وحدتي الدراسية العديد من الإجراءات والإرشادات، ولكن مازال البعض منها غير واضح مما يصعب من تطبيق الوحدة.</p>	<p>تتسم خطة وحدتي الدراسية بالغموض وتخلو من أي وسيلة فعّالة لتطبيق الوحدة.</p>
--	--	--	--