

أسئلة لترقية الفهم

تمثل المقابلات المنظمة أوقات رسمية تحدد بانتظام يتفاعل فيها الطلاب مع المعلمين. قد تكون مختصرة أو شاملة وذلك تبعاً للظروف. يُتوقع من الطلاب الإعداد للمقابلة الرسمية وقد يكونوا على علم بالأسئلة التي سيجيبون عليها مقدماً.

تساعد المقابلات المنظمة بين الطالب والمعلم في تحديد ما تعلمه الطلاب وما الذي يواجهون صعوبة في فهمه وما الذي يحتاجون أو يرغبون في تعلمه. إنها توفر التواصل مع الطلاب على مستوى أعمق. توفر المقابلات أيضاً وقتاً للطلاب لعرض عملهم واكتساب معرفة مباشرة عن كيفية تقييم عملهم. يتعلم الطلاب استراتيجيات ستعمل على تحسين أدائهم وتساعدهم في وضع الأهداف والخطوات التالية.

اكتشفت العديد من الأبحاث أن المقابلات أفضل من طرق التقييم التقليدية في تحديد طرق استدلال الطلاب ومستوى فهمهم، وتشخيص سوء الفهم والروابط المفقودة، وتحديد مناطق القوة، واكتشاف اتجاهات الطلاب تجاه المادة وتقييم قدرتهم على التواصل شفويًا مع المادة الدراسية التي يدرسونها. تسمح المقابلات بالإجابة المباشرة لسوء فهم الطلاب والأخطاء (مون وشولمان، 1995؛ ستيجينز، 1997)

قم بتحديد وقت رسمي للمقابلة، ثم قم باستدعاء الطالب بعيداً عن الصف أثناء انشغال الصف في أنشطة أخرى. أثناء المقابلة، اترح على الطالب أسئلة مباشرة عن مستويات راحتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم. يمكن للطلاب تحديد مستوى الصوت عند طرح الأسئلة الأولية مثل:
كيف تسير الأمور؟
ما الذي تعمل عليه اليوم؟
ما الذي تحتاج المساعدة فيه اليوم؟

من هنا، يوجه السؤال الطلاب إلى التفكير بصوت مرتفع، مما يؤدي إلى توضيح كيفية العمل في جوانب من المشروع أو ما يواجهون صعوبة فيه أو الاستنتاجات التي توصلوا إليها. قم بطرح أسئلة تحتاج إلى بحث لتشجيع الطلاب على التفصيل أو التفكير بشكل أعمق في القضايا والمشكلات. في حالة عدم تقديم الطلاب لإجابات كاملة، قد يعرفون جزء من الإجابة. يعمل طرح الأسئلة الصحيحة والسماح بالكثير من "وقت انتظار" على توفير صورة أكثر دقة للمعلمين عن مستوى فهم الطلاب. فيما يلي بعض الأسئلة التي تحتاج إلى بحث :

- هل تستطيع التحدث أكثر عن هذا؟
- هل يمكنك توضيح ما تعنيه ب...؟
- لماذا تعتقد ذلك؟
- ما الذي كنت تفكر فيه عندما قلت ...؟
- ما الذي نعرفه عن هذا؟
- لماذا تعتقد أن هذا يحدث؟
- ما هي أسبابك؟
- ما الذي سيكون مثالا عن هذا؟
- ما هو دليلك على هذا؟
- ما الذي يذكرك هذا به؟
- هل ترى رابط بين هذا و...؟
- كيف يمكنك تقريب هذا بشكل آخر؟
- كيف أمكنك القيام بهذا؟
- ما الذي يفيدنا هذا به؟
- هل يمكنك التفكير في موقف لا يمكن القيام بهذا فيه؟
- متى لا يحدث هذا؟
- هل يشبه هذا ما قلته سابقاً، أم أنك قد غيرت رأيك؟

تحدث قليلاً جداً أثناء المقابلة، أي أن تقام الرغبة في التدريس، وذلك لتقديم أسئلة أو اقتراحات للطلاب أو لطرح أسئلة قيادية. دون بعض الأفكار الأساسية والملاحظات أثناء تحدث الطالب، ثم توسع في الملاحظات بعد انتهاء الجلسة مباشرة. لمزيد من الدقة، يمكن استخدام جهاز تسجيل أو كاميرا فيديو..