

برنامج إنتل® للتعليم

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

تم تطوير مواد المنهج الدراسي الخاصة بدورة الأساسيات  
للتدريب عبر الإنترنت بواسطة شركة إنتل بالتعاون مع  
معهد تكنولوجيا الحاسب الآلي، وهي منظمة لا تهدف  
للربح.

Copyright © 2007 Intel Corporation. All rights reserved. تعتبر كل من أسماء إنتل وشعار إنتل ومبادرة برنامج إنتل

التعليمي وبرنامج إنتل للتعليم بمثابة علامات تجارية تعود ملكيتها لشركة إنتل في الولايات المتحدة  
الأمريكية وبلدان أخرى. \*يجوز المطالبة بالأسماء والعلامات الأخرى على أنها مملوكة لجهات أخرى.

يتم تمويل مبادرة مشروعات برامج إنتل® للتعليم بواسطة مؤسسة إنتل وشركة إنتل.

Workbook, Version 1.0

يتم تمويل مبادرة مشروعات برامج إنتل® للتعليم بواسطة مؤسسة إنتل وشركة إنتل.

توافق NETS•

- مع: I.A., II.A., II.B., II.C., II.D., II.E., V.C., VI.A.
- دعم النمو المهم لـ: I.B., III.C., III.D., IV.A., IV.C., V.A., V.B., V.D.



بيان التوافق قام المجتمع الدولي لتكنولوجيا التعليم بمراجعة برنامج إنتل® للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت في ١٥ مارس ٢٠٠٧، وأقر مساندة البرنامج الواضحة لتنفيذ معايير التكنولوجيا التعليمية الوطنية الخاصة بالمنظمة الدولية لتكنولوجيا بالنسبة إلى المدرسين بطريقة موثقة ومراجعة بدقة ومحددة كما أنه يُعد المشاركين للوفاء فعليًا بالمعايير التالية:

Copyright © 2007 Intel Corporation. All rights reserved. تعتبر كل من أسماء إنتل وشعار إنتل ومبادرة برنامج إنتل

التعليمي وبرنامج إنتل للتعليم بمثابة علامات تجارية تعود ملكيتها لشركة إنتل في الولايات المتحدة الأمريكية وبلدان أخرى. \*يجوز المطالبة بالأسماء والعلامات الأخرى على أنها مملوكة لجهات أخرى.

## المقدمة

يعتبر برنامج إنتل® للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت إحدى دورات التطور المهني الموجودة في حقيبة أوراق برنامج إنتل® للتعليم التي تقدم للمدرسين المهارات من أجل دمج تكنولوجيا الحاسب الآلي بفاعلية لتحسين عملية تعليم الطلاب.

## الهدف

يتمثل هدف دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت في مساعدة المدرسين على اكتشاف كيفية استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم وتوجيههم في النهاية نحو مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

## الأساليب

نستخدم أربعة أساليب رئيسية، من أجل تحقيق هدف البرنامج التدريبي:

- التركيز على الطرق استخدام المدرسين والطلاب للتكنولوجيا لتحسين عملية التعليم من خلال استخدام أساليب البحث والتواصل والتعاون والإنتاجية بالإضافة إلى الأدوات
- التركيز على التعليم العملي ووضع وحدات مناهج وتقييمات
- تعزيز التعليم الذي يركز على الطالب والذي يشجع التوجيه الذاتي للطلاب ومهارات التفكير العليا
- تشجيع المدرسين على التعاون مع الزملاء لتحسين العملية التعليمية من خلال حل المشكلات والمشاركة في مراجعات الزميل للوحدات

## المحتوى

ومن خلال نموذج تدريبي مزيج عبر الإنترنت ووجهًا لوجه، يشارك المدرسون في ٣٦ ساعة من التطور المهني المتضمنة لطرق الفهم المعتمدة على البحث من أجل دمج التكنولوجيا في الفصل الدراسي. يستكشف المدرسون احتمالات التكنولوجيات التعاونية المعتمدة على الويب الحالية وتطبيقات البرامج الأخرى قبل تحديد أنسب الأدوات لدعم تعلم الطلاب في تصميم الوحدة. تتضمن الوحدة الناتجة نموذج مشروع الطالب وأدوات التوجيه الذاتي للطلاب وعدة أنواع من التقييم التي تعتبر جزءًا لا يتجزأ من الوحدة يكمل المدرسون المشاركون كمدرسين أوائل أربع ساعات إضافية والتي تعدهم لتنسيق البرنامج التدريبي المزيج عبر الإنترنت ووجهًا لوجه.

يتناول البرنامج التدريبي سؤالاً أساسياً: ما الطريقة الأفضل التي يمكن بها استخدام التكنولوجيا لدعم تعلم الطالب وتقييمه؟ يعمل المدرسين كمصممين للمنهج الدراسي ويقومون باكتشاف هذا السؤال في ثماني وحدات وإنشاء وحدة قائمة على المعايير تركز على الطالب ومتضمنة التكنولوجيا.

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

## حول كراسة التمرينات

### حول معهد تكنولوجيا الحاسب الآلي

يجب استخدام كراسة التمرينات في توافق مع "برنامج إنتل® للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت".  
يتوفر لك عبر البرنامج التدريبي عبر الإنترنت خيار استخدام كراسة دفتر الملاحظات عبر الإنترنت أو كراسة التمرينات للحصول على أفكار وخطط وملاحظات. في حالة اختيارك استخدام دفتر الملاحظات عبر الإنترنت،

تم تحضير لبرنامج إنتل للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت والمواد الخاصة به بواسطة معهد الحاسب الآلي. ومعهد الحاسب الآلي هو منظمة لا تهدف للربح توفر للمناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية خدمات التدريب والتطوير التكنولوجي الخاصة بالشركات والمؤسسات التي لا تهدف للربح وجماعة التعليم.

سوف يتم حفظ ملاحظاتك في دفتر الملاحظات الإلكتروني الموجود ضمن علامة التبويب "عملي" في البرنامج التدريبي عبر الإنترنت. بعد استخدام كراسة التمرينات المطبوعة خيارًا جيدًا إذا كان اتصالك بالإنترنت محدود أو في حالة تفضيلك للتخطيط أو تدوين الملاحظات في ورقة.

وقد تم إنشاء المعهد في عام ١٩٨٢، وأصبح شريك موثوق به في كل أنحاء العالم في برامج التصميم المعتمدة على المعايير وعلوم الحاسبات التي تركز على الطالب والعلوم والهندسة ومناهج الرياضيات، بما في ذلك برامج التطوير المهني لدمج التكنولوجيا الخاصة بالمعلمين. ويعد دعم الثقافة التكنولوجية في كل المناهج هو جزء أساسي من مهمة معهد الحاسب الآلي. وللمنظمة هدف بسيط ولكنه طموح: وهو الاستفادة من قوة التكنولوجيا لنقل عمليتي التدريس والتعليم لكافة الطلاب من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية في كل أنحاء العالم.

Institute of Computer Technology, www.ict.org 589 West Fremont  
1,408736,4291+Avenue, Sunnyvale, California 94087, USA Phone:  
فاكس: 1,408,736,609+ بريد إلكتروني: info@ict.org

تتبع كل المواد، ما لم ينص على غير ذلك، ملكية شركة إنتل® وتخضع لحقوق النشر.  
ما لم يتم التفويض بغير ذلك بوضوح، لا يسمح بإعادة الإنتاج إلا للاستخدام مع الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية. التعديل غير المفوض والنسخ والنقل والنشر ممنوع. ويجب ألا يتم بيع كراسة التمرينات أو توزيعها بهدف الربح.

Login Information .....	4
Module 1: Teaching with Projects Workbook Space.....	5
Activity 2: Examining Good Instructional Design.....	5
Activity 3: Looking atProjects .....	7
Activity 4: Planning a Publication toExplain Projects .....	8
Planning Ahead .....	9
Module 2: Planning My Unit Workbook Space .....	13
Activity 2: Developing Curriculum-Framing Questions to Engage Students	13
Activity 3: Considering Multiple Methods ofAssessment .....	16
Activity 4: Creating an Assessment toGauge Student Needs .....	18
Planning Ahead .....	20
Module 3: Making Connections Workbook Space.....	23
Pair & Share: Sharing Presentations toGauge Student Needs .....	23
Activity 2: Modeling and Teaching Legal and Ethical Practice Related toTechnology Use.....	23
Activity 3: Targeting 21st Century Skills .....	24
Activity 4: Using the Internet for Research.....	25
Activity 5: Communicating with the World through the Internet .....	25
Activity 6: Considering Web-based Collaborative Learning.....	26
Planning Ahead .....	27
Module 4: Creating Samples of Learning Workbook Space .....	29
Pair & Share: Incorporating the Internet intoUnits.....	29
Activity 1: Examining Student Samples.....	29
Activity 2: Planning My Student Sample.....	30
Planning Ahead .....	35
Module 5: Assessing Student Projects Workbook Space .....	36
Pair & Share: Using Feedback to Improve My Student Sample.....	36
Activity 1: Examining Assessment Strategies.....	36
Activity 2: Creating Student Assessments.....	38
Activity 3: Revising My Student Sample.....	41
Module 6: Planning for Student Success Workbook Space.....	42
Pair & Share: Sharing Student Samples and Assessments .....	42
Activity 1: Creating Accommodations for All Learners.....	42
Activity 4: Creating Support Materials to Facilitate Student Success .....	44
Planning Ahead .....	45
Module 7: Facilitating with Technology Workbook Space .....	49
Pair & Share: Sharing Facilitation Resource Ideas .....	49
Activity 1: Using Technology toSupport Facilitation.....	49
Planning Ahead .....	50
Module 8: Showcasing Unit Portfolios Workbook Space.....	51
Activity 3: Managing Technology in the Classroom .....	51
Activity 5: Showcasing My Unit Portfolio.....	51

## معلومات تسجيل الدخول

عنوان URL الخاص ببرنامج إنتل® للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت:  
Login ID: <http://teachonline.intel.com/us/login> قد ترغب في استخدام هذه الصفحة لكتابة معلومات تسجيل الدخول التي سوف تستخدمها أثناء البرنامج التدريبي. وقد يسهل ذلك أمر رجوعك للمعلومات أثناء استكمالك لوحدات البرنامج التدريبي واستخدام مصادر الويب مع طلابك. سوف تتلقى نسخة إلكترونية من هذا المستند من المنسق الخاص بك. في الوحدة الأولى، النشاط الأول، سوف تقوم بحفظ هذا المستند في مجلد حقيبة الأوراق الخاص بك.

### Tagging/Bookmarking Site

URL:	
Log in:	
Password:	

### Blogging Site

My Blog URL:	
Log in:	
Password:	
My Student Sample Blog URL (if needed):	
Log in:	
Password:	

### Wiki Site

The wiki for the course URL:	
Log in:	
Password:	
My Student Sample or facilitation support wiki URL (if needed):	
Log in:	
Password:	

### Online Collaborative Web Site

URL:	
Log in:	
Password:	

### Intel® Education Teacher Workspace (for *Assessing Projects*)

URL:	<a href="http://www.intel.com/education/assessingprojects">www.intel.com/education/assessingprojects</a> - Click <b>Enter</b> and navigate to the teacher workspace login
------	---

Teacher ID:	
Password:	

## M1: Teaching with Projects

A1: Get Started

A2: Instructional Design

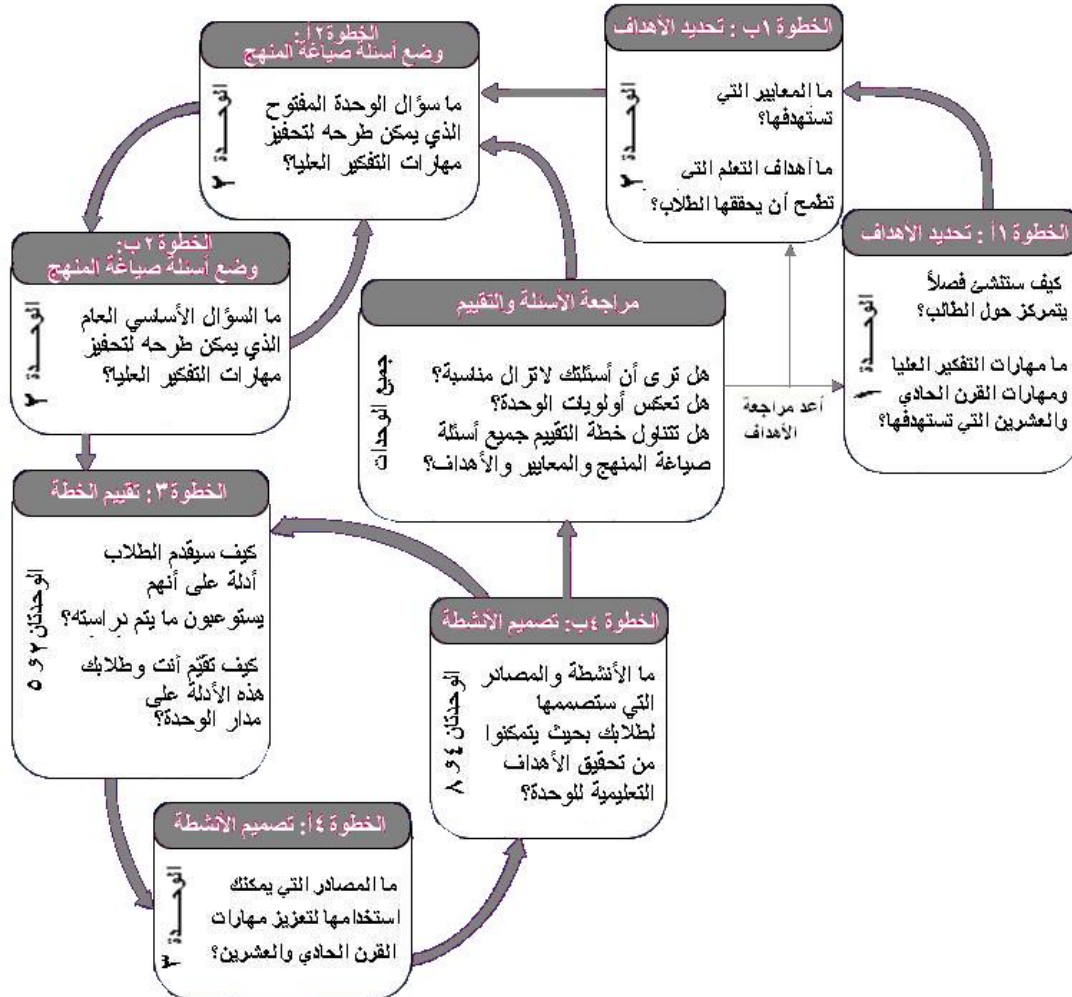
Step 1

Step 2

Step 3

لقطات الشاشة الموجودة في هذا الهامش مقدمة لتخدم السياق. فهي توضح أماكن مساحات كراسة التمرينات في علامة التبويب دورة الأساسيات للتدريب في البرنامج التدريبي عبر الإنترنت.

النشاط الثاني: بحث التصميم التعليمي الجيد الخطوة الثانية: إمعان النظر في تخطيط الوحدة





3. إعداد الأهداف التعليمية والخطوات المحددة في الجدول التالي:

الخطوات اللازمة لتحقيق الأهداف	المجالات التي أُرغب في تركيز التعليم عليها	خطوات تخطيط الوحدة
		تحديد أهداف تعليمية معينة
		تطوير الأسئلة المحددة للمنهج "السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة"
		وضع خطة تقييم
		تصميم الأنشطة

## النشاط الثالث: الاطلاع على المشروعات



### الخطوة الثانية: عرض حقائب أوراق الوحدات

1. قم بعرض حقائب أوراق نموذج الوحدة الموجود في علامة التبويب المصادر > ارتباط حقائب أوراق الوحدة أو في مجلد حقائب أوراق نموذج الوحدة في القرص المضغوط الخاص بمصدر البرنامج التدريبي. (راجع "برنامج إنتل® للتعليم دليل المساعدة، دورة الأساسيات للتدريب، مهارة 1-4: "Help Guide" لفتح ملفات من القرص المضغوط أو عرضها).

2. أثناء قيامك بمراجعة حقائب أوراق الوحدة، فكر في مكان وكيفية تناولها للعناصر المتنوعة الموجودة في قائمة مراجعة خصائص المشروع.

3. قم بتدوين الملاحظات المتعلقة بأية أفكار يمكنك تطبيقها لكي يتم استخدامها في حقيبة أوراق الوحدة الخاصة بك.

ملاحظة: تتوفر القائمة التي تضم خصائص المشروع كقائمة مراجعة في علامة التبويب "عملي" < ارتباط قوائم المراجعة وعلامة التبويب المصادر < ارتباط التقييم وكنسخة ورقية في المجلد الخاص بك.

4. ناقش الأسئلة التالية بشكل مختصر مع أحد الزملاء:
- ما الطرق التي تقوم من خلالها الوحدات بدمج المشروعات؟
  - كيف يمكنك استخدام أفكار المشروعات هذه لتعزيز الوحدات الخاصة بك؟

الخطوة الأولى: تخطيط المنشور

**M1: Teaching with Projects** ▾

A1: Get Started >

A2: Instructional Design >

A3: Look at Projects >

**A4: Plan Publication** ▾

Step 1

Step 2

Step 3

فكر في الاستخدام الحالي أو التخطيط لاستخدام المشروعات في الفصل الدراسي. ما الأسئلة التي قد تكون لدى الطلاب أو أولياء الأمور أو المدرسين الآخرين في المدرسة بشأن المشروعات أو التعليم المعتمد على المشروعات العملية؟ ما الطريقة الأفضل للإجابة عن هذه الأسئلة؟ ما الذي تحتاج إلى وضعه في الحسبان في المنشور لشرح المشروعات؟ استخدم النموذج التالي للمساعدة في التخطيط الأولي للمنشور. مع الأخذ في الاعتبار من هو المستفيد، ما الذي ترغب في تضمينه في المنشور الخاص بك؟

٦- كيفية استخدام المشروعات في الفصل الدراسي

- الأدوار المتنوعة التي يلعبها الطلاب في مشروع ما والمهام التي قد يكملها الطلاب
- مزايا المشروعات
- كيفية تناول المشروعات للمعايير
- توقعات الطلاب بمجرد البدء في مشروع ما
- كيفية تقييم مشروع ما
- كيفية استخدام المشروعات في الفصول الدراسية سابقًا
- الصور التي تستخدم

قم بسرد أفكار محتوى النشرة الإخبارية أو الجريدة أو المنشور أو الملصق:

قم بسرد الموضوعات والمحتوى الذي يحتاج إلى مزيد من الأبحاث:

## الخطوة الثالثة: عرض نماذج المنشورات

قم بعرض نموذج المنشورات الموجود في علامة التبويب المصادر > تعليم المشروع > ارتباط نموذج المنشورات للبرنامج التدريبي عبر الإنترنت أو مجلد النشاط الرابع، الوحدة الأولى، الموجود في القرص المضغوط الخاص بمصدر المنهج الدراسي للحصول على أفكار عن تصميم ومحتوى النشرة الإخبارية أو الجريدة أو المنشور أو الملصق الخاص بك.

لاحظ أية أفكار في أسفل التي قد ترغب في تضمينها في منشورك.

<b>M1: Teaching with Projects</b> ▾
A1: Get Started >
A2: Instructional Design >
A3: Look at Projects >
A4: Plan Publication ▾
Step 1
Step 2
<u>Step 3</u>

## التخطيط المستقبلي

الخطوة الأولى: التفكير في خطة الوحدة الخاصة بي وتصميم المشروع

في الوحدة الثانية: تخطيط الوحدة، سوف تقوم بمشاركة أفكار خطة الوحدة الخاصة بك مع زملاء. استخدم الأسئلة التالية للتفكير في احتمالات الوحدة الخاصة بك.

1. ما موضوع الوحدة الذي ستقوم بتطويره خلال هذا البرنامج التدريبي؟

2. ما روابط العالم الواقعي التي تضعها في الاعتبار للوحدة الخاصة بك؟

3. كيف يمكن أن تقوم بدمج استخدام التكنولوجيا؟

<b>M1: Teaching with Projects</b>
A1: Get Started >
A2: Instructional Design >
A3: Look at Projects >
A4: Plan Publication >
A5: Create Publication >
A6: Reflect on Learning >
Wrap-Up
Plan Ahead ▾
<u>Step 1</u>
Step 2
Step 3

4. ما سيناريو المشروع الذي تفكر فيه؟ ما الصورة الكبيرة أو الفكرة العامة للمشروع؟

5. ما الأدوار التي سيؤديها الطلاب وما المهام التي يقومون بإتمامها؟

الخطوة الثانية: استهداف المهارات العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية

تعتبر كافة مهارات القرن الحادي والعشرين التالية من العناصر المهمة للطلاب حتى يتمكنون من تحقيق النجاح ببراعة في المستقبل. راجع أوصاف كل مهارة وفكر فيما تعنيه في مستوى الصف الدراسي والمادة الخاصة بك. كيف يمكنك العمل على دمج هذه المهارات في خطة الوحدة الخاصة بك؟ كيف ستبدو هذه المهارات في الفصل الدراسي الخاص بك؟

- المسؤولية والقدرة على التكيف—التدريب على المرونة والمسؤولية الشخصية على المستوى الشخصي وفي مكان العمل والمناسبات الاجتماعية؛ وتحديد أعلى المعايير والتوافق معها وتحديد الأهداف للشخص نفسه وللآخرين والتجاوز عن الغموض
- **مهارات التواصل**—فهم التواصل الشفوي والكتابي والمتعدد الوسائط بشكل فعال وإدارته وتكوينه بأشكال وسياقات متعددة
- **الإبداع والفضول الفكري**—تطوير الأفكار الجديدة وتنفيذها ونقلها للآخرين مع التقبل والاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمختلفة
- **التفكير النقدي وفكر النظم**—ممارسة الاستدلال الصحيح في فهم الاختيارات المعقدة والقيام بها وفهم التواصل بين الأنظمة
- **مهارات ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام**—تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها ودمجها وتقييمها وتكوينها بأشكال ووسائل إعلام متعددة
- **مهارات التعامل مع الآخرين والمهارات التعاونية**—إظهار العمل الجماعي والقيادة والتكيف مع الأدوار والمسؤوليات المختلفة والعمل مع الآخرين بشكل مثمر وإظهار التعاطف واحترام وجهات النظر المختلفة
- **تحديد المشكلة والصياغة والحل**—القدرة على الصياغة والتحليل وحل المشكلات
- **التوجيه الذاتي**—مراقبة الشخص لاحتياجات الفهم والتعليم الخاصة به وتحديد المصادر المناسبة ونقل التعليم من مجال إلى آخر
- **المسؤولية الاجتماعية**—العمل بشكل مسؤول مع وضع مصالح المجتمع الأكبر في الاعتبار مع إظهار السلوك الأخلاقي على المستوى الشخصي وفي مكان العمل والمناسبات الاجتماعية

قبل الجلسة التالية من البرنامج التدريبي، قم بتجميع مواد تساعدك أثناء تطوير خطة الوحدة (مثل الكتب المدرسية ومواد دعم المنهج وتوقعات الصف الدراسي ومعايير المنطقة التعليمية ونماذج لعمل الطلاب، وما إلى ذلك). أحضر هذه المواد معك في الجلسة التالية لتساعدك في تطوير حقيبة أوراق الوحدة.

قم بسرد العناصر التي تحتاج لتجميعها.

شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين. (2003) التعلم في القرن الحادي والعشرين  
واشنطن العاصمة: شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين. تم الحصول عليها من  
[www.21P/downloads/org.stcenturyskills.pdf](http://www.21P/downloads/org.stcenturyskills.pdf).\*

تخطيط الوحدة

النشاط الثاني: تطوير الأسئلة المحددة للمنهج (السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة) لإشراك الطلاب

الخطوة الأولى: فهم الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى

بعد عرض العرض التقديمي الخاص بالأسئلة المحددة للمنهج، " ما هم، وكيف يساعدون المدرسين والطلاب؟"، ومناقشة نموذج تقييم الأسئلة المحددة للمنهج للنقاط التالية مع زميل:

- ما هي وجهات النظر الجديدة التي اكتسبتها بعد مراجعة نموذج التقييم؟
- ما هي أجزاء نموذج التقييم التي تشعر أنها ستكون أكثر إفادة لتذكرها عند تطوير الأسئلة المحددة للمنهج؟

قم بتدوين أفكارك أدناه.

اعمل مع مجموعة صغيرة لإتمام أول مجموعة من الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى في الصفحات التالية.

اختياري: اختر أية مجموعتين أو ثلاث مجموعات من الأسئلة وقم بملء الفراغات بالأسئلة الخاصة بك.

السؤال (الأسئلة) الأساسي	سؤال (أسئلة) الوجدة	سؤال (أسئلة) المحتوى
ما الذي يمكن أن يحدث لتغيير العالم؟		
ما الشيء الضروري للحياة؟	هل أنا أنمو فعلاً مثل النبات؟ كيف يمكنك أن تزرع ساقاً كبيراً وقوياً من نبات الفول لكي يصل إلى منزل المارد؟	
	هل تستحق الغابات المطرية الإنقاذ؟	ما الغابة المطرية؟ ما الكائنات الحية الموجودة في الغابات المطرية؟ أين توجد الغابات المطرية؟
		ما الصخور النارية والرسوبية والمتحولة؟ كيف تتكون الصخور؟ ما دورة الصخور؟
هل تعني الرياضيات أكثر من مجرد أرقام؟		
	ماذا يمكن أن تعلمنا الموسيقى عن التاريخ؟ كيف تؤثر الموسيقى على إلهام الأشخاص ودفعهم اليوم؟	
		ما دورة عمر الضفدع؟ ماذا تحتاجه الضفادع للبقاء على الحياة؟ أين تعيش الضفادع؟
هل أنا أتمتع بصحة جيدة؟		



(يتبع)

Intel® Teach Program Copyright © 2007 Intel Corporation. Essentials Online Course

Workbook Version 1.0 All rights reserved.

السؤال (الأسئلة) الأساسي	سؤال (أسئلة) الوحدة	سؤال (أسئلة) المحتوى
	كيف لا تزال الحضارة المصرية القديمة تعيش بيننا الآن؟	
لماذا يوجد الكون بهذا الشكل الموجود به؟		
	ما عاصمة _____؟ ما أفضل ثلاثة أماكن يمكن زيارتها في _____؟ كم تتكلف زيارة _____ لمدة أسبوع؟	
	كيف تتغير حياتنا بتغير الفصول؟ ما الطقس الآن في الأجزاء الأخرى من العالم؟	
لماذا نحتاج للآخرين؟ ما المجتمع؟		
	لماذا ما نزال نقرأ لشكسبير؟ إلى أي حد ترتبط أعمال شكسبير بحياتي؟	
هل نحن مختلفين عن بعضنا؟		
	ما صفات البطل الإغريقي؟ من هم الأبطال المشهورين في القرن العشرين؟	

## الخطوة الثانية: تبادل الأفكار حول الأسئلة الخاصة بي

إذا أردت تبادل الأسئلة المحددة للمنهج غير المتصلة بالإنترنت، قم بحفظ ملف "كتابة الأسئلة المحددة للمنهج الخاصة بوحدةك" على جهاز الكمبيوتر الخاص بك الموجود في علامة التبويب المصادر > ارتباط الأسئلة المحددة للمنهج. أو، استخدم مستند "كتابة الأسئلة المحددة للمنهج" السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة" الموجود في مجلد النشاط الثاني، الوحدة الثانية في القرص المضغوط الخاص بمصدر المنهج الدراسي.

قم بتقسيم المشاركين إلى ثنائيات وشارك أول مسودة قمت بتكوينها للأسئلة المحددة للمنهج. استخدم قائمة مراجعة خطة الوحدة ونموذج تقييم الأسئلة المحددة للمنهج أثناء إبدائك لتغذية راجعة عن أسئلتك لبعضكم البعض.

الخطوة الثالثة: مشاركة الأسئلة المحددة للمنهج (السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة)

قم بتدوين ملاحظات عن الأفكار التي يقدمها زميلك.

## النشاط الثالث: التفكير في طرق التقييم المتعددة

الخطوة الأولى: اكتشاف التقييمات المرحلية والختمية

تخطيط أساليب التقييم

ملاحظة: راجع قسم أساليب قياس احتياجات الطلاب بعناية في النشاط التالي، تقوم بإنشاء عرض تقديمي لمساعدتك في تحديد احتياجات الطلاب في بداية وحدتك.

1- ما الأساليب التي ستضعها في اعتبارك لقياس مدى استعداد الطلاب للوحدة؟

استخدم المعلومات الموجودة في مصدر تقييم المشروعات في برنامج إنتل® للتعليم لمساعدتك في تبادل الأفكار حول إجابات عن الأسئلة التالية أثناء التفكير في وحدتك.

**M2: Planning My Unit** ▾

- A1: Address Standards >
- A2: Develop CFQs >
- A3: Consider Assessment ▾
  - Step 1
  - Step 2

- كيف ستتمكن من إشراك الطلاب في فهم توقعات ومعايير المشروع؟ كيف يمكنك مساعدة الطلاب في جعلهم متعلمين مستقلين قادرين على التخطيط بكفاءة واستكمال مسيرتهم في التعلم دون مطالبتهم بذلك؟ ما التقييمات التي يمكنك استخدامها لمساعدة الطلاب على التعاون في العمل مع الطلاب الآخرين وإبداء تغذية راجعة فعّالة؟
- ما أساليب إعداد التقارير والمراقبة التي يمكنك استخدامها لتشجيع الإدارة الذاتية للطلاب والتقدم أثناء العمل بشكل مستقل أو في مجموعات؟ كيف يمكنك مساعدة الطلاب على متابعة المهام والحفاظ على المسار أثناء المشروع؟ ما أدوات المراقبة والتقرير التي ستحتاج لإنشائها؟
- أي أساليب التقويم ستساعد الطلاب في التعبير عن تعلمهم (ما وراء المعرفة) وتساعدك في التحقق من مدى الفهم؟ أي التقييمات التي ستحتاج لإنشائها؟
- أي الأساليب التي يمكنك استخدامها لتقييم مدى الفهم النهائي وإظهار ما تم تعلمه؟ كيف ستعرف أنت والطلاب أنكم قد حققتم الأهداف التعليمية المطلوبة؟
- قم بتسجيل أية معلومات أخرى تجدها مفيدة وقم أيضًا بتسجيل وجهات نظرك.

## النشاط الرابع: إعداد تقييم لقياس احتياجات الطلاب

### الخطوة الأولى: استغلال المعرفة السابقة

1. راجع ملاحظات الأساليب التي ستستخدمها لقياس مدى استعداد الطلاب،
2. استكشف نماذج العروض التقديمية لقياس احتياجات الطلاب في علامة التويب المصادر < التقييم > ارتباط قياس الاحتياجات.
3. قم بتدوين أية أفكار قد ترغب في استخدامها في عرضك التقديمي.

### الخطوة الثانية: تخطيط العرض التقديمي

ناقش الأسئلة التالية مع أحد الزملاء: قم بتدوين ملاحظات في أسفل، حسب الحاجة.

- كيف يمكن استخدام الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة في بداية الوحدة للمساعدة على جمع معلومات حول التقييم؟
- ما الأفكار التي تفكر بها حول تقديم السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة للطلاب؟
- ما نوع معلومات التقييم الذي تحتاج تجميعها من الطلاب؟ وكيف ستقوم بتجميعها؟
- كيف يمكنك استخدام طرح الأسئلة في هذا العرض التقديمي للمساعدة في التأكد من أن وحدتك تهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا؟

كيف تخطط لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين في وحدتك؟

يمكن أن توفر هذه المعلومات للمدرس صورة كلية لمعرفة الطلاب. فكر كيف يمكنك تجميع واستخدام هذا النوع من المعلومات.

**M2: Planning My Unit** ▼

A1: Address Standards >

A2: Develop CFQs >

A3: Consider Assessment >

A4: Create Assessment ▼

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

Step 6

**M2: Planning My Unit** ▼

A1: Address Standards >

A2: Develop CFQs >

A3: Consider Assessment >

A4: Create Assessment ▼

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

Step 6

## تخطيط الوحدة

استخدم مساحة التخطيط التالية لمساعدتك في التفكير بدقة في محتوى العرض التقديمي.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	تقديم الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	المعلومات المطلوبة عن المعرفة السابقة
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	وسائل أخرى لبدء المناقشات

الخطوة الأولى: إيجاد أفكار للمشروع حول السؤال الأساسي

في الجدول التالي، تم وضع سؤال أساسي لكل وحدة موضحة في العمود الأوسط. وحيث إنه يمكن استخدام الأسئلة الأساسية وفقاً لتصميمها في مختلف أنواع الوحدات والمواد الدراسية، قم بإجراء مناقشة لإيجاد أفكار أخرى خاصة بالمشروع تتناول نفس السؤال الأساسي. هناك بعض الأمثلة الموضحة لك.

<b>12: Planning My Unit</b> ▾
A1: Address Standards >
A2: Develop CFQs >
A3: Consider Assessment >
A4: Create Assessment >
A5: Pedagogical Practices
A6: Reflect on Learning >
Wrap-Up
Plan Ahead ▾
Step 1
Step 2

1. اقرأ أوصاف الوحدات الأربع التالية والأسئلة الأساسية المقابلة لها.

2. اختر سؤال أساسي واحد على أساس اهتمامات مجموعتك.

3. في العمود الموجود بالجانب الأيسر، تبادل الأفكار مع الطلاب الآخرين حول أفكار للمشروع مرتبطة بنفس السؤال الأساسي.

(يتبع)

أمثلة:

يقارن الطلاب التغييرات في شخصيات الروايات المتعددة.

يقلد الطلاب الحكام عن طريق عمل رسومات وصور زيتية فنية من ثلاث فترات مختلفة، ويقومون بتحليل الاختلافات في النمط أو المظهر.

تقسيم السنة الدراسية (العلوم، الرياضيات، يفترض وأداب اللغة، المرحلة الابتدائية): الطلاب أنهم علماء نبات ومختصين في علم يلحظ المناخ للتحقق في التغييرات الموسمية. الطلاب التغييرات التي تحدث في الطقس ويقوموا بتسجيلها،

طول اليوم، وحياة الحيوانات والنباتات حولهم. ويقومون بإنشاء عروض تقديمية متعددة الوسائط ورسوم بيانية عن الطقس لمقارنة الطقس في المناطق الأخرى من العالم. كما يقوم الطلاب بالاشتراك مع زملائهم بعمل نشرات إخبارية موسمية ودفاتر دراسية لتوضيح هذه التغييرات والارتقاء بمستوى الوعي البيئي.

كيف يتغير العالم؟



<p>مثال: يتأمل الطلاب في خبراتهم كمستكشفين أثناء القرون الثالثة عشر حتى الخامسة عشر.</p> <p>...</p> <p>.</p>	<p>أن يقوم الأبطال الخالدون (آداب اللغة، المرحلة الإعدادية) يقرأ الطلاب روايات عن أبطال الأساطير الإغريقية ويقومون بتحليل ما الذي يمكن عمله لكي يصبح الشخص بطلاً. ويقومون بمقارنة الأبطال الإغريقيين وأبطال العصر الحديث ليعرفوا كيف تغير المفهوم عبر الوقت</p> <p>وعبر الثقافات. ثم يقومون بتجميع أفكارهم عند كتابة أسطورة تستند إلى بطل من العصر الحديث. يتم تجميع الأساطير في كتب للطلاب الأصغر سناً أو تتم مشاركتها مع مواطنين ذوي درجة علمية عالية أثناء أحد مشروعات التعلم لخدمة المجتمع.</p>	<p>كيف يقوم الأشخاص العاديين بإنجاز الأشياء غير العادية؟</p>
<p>مثال: يحلل الطلاب صعود وانهيار الإمبراطورية الرومانية للتنبؤ بمستقبل الحضارات الحديثة.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>تعقب الاتجاهات (الجبر للصفين الأول والثاني): يتقمص الطلاب دور الإحصائيين ويختارون موضوعاً مثير للاهتمام (معدل الإيدز، نمو السكان في الدولة، وما إلى ذلك) ويقومون بتجميع معلومات إحصائية عن هذا وباستخدام حاسبة راسمة الموضوع بمرور الوقت. ووظيفة الانحدار الأسّي،</p> <p>يشنق الطلاب</p> <p>معادلة محنى الاحتواء الأفضل للبيانات.</p> <p>يتم رسم البيانات الفعلية ومنحنى الاحتواء الأفضل ويتم تقدير التوقعات المستقبلية باستخدام المعادلة. وأخيراً يربط الطلاب بتقييم وتمثيل التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية لتوقعاتهم وصلاحيه</p> <p>لبحث الإحصائي الذي قاموا به باعتباره أداة لتوقع المستقبل.</p>	<p>ما الذي يخبرنا به الماضي عن المستقبل؟</p>

أفكار المشروعات الأخرى المتعلقة بالسؤال الأساسي	عنوان الوحدة ووصفها	السؤال الأساسي
<p>مثال: يقوم الطلاب بعمل أبحاث حول كيف أن الطفرات الهائلة في العلم أثرت على عالمنا.....</p>	<p>لغز حضارة المايا (اللغة الدولية، الدراسات الاجتماعية، المرحلة الإعدادية): غموض ولغز حول انهيار ميزوأمريكا، وهي إحدى المناطق التي قامت عليها حضارة مايا القديمة. يفترض الطلاب أنهم علماء في علم الإنسان، ويقومون بعمل أبحاث في التاريخ وعلم الآثار ليتعلموا كيف أن حضارة مايا الفاتنة والغامضة تؤثر علينا حتى الآن.</p>	<p>كيف كان للماضي أثره على شخصيتي وكياني الآن؟</p>

(تابع)

تبادل الأفكار حول انشاء وسائل للتواصل

استخدم الجدول التالي لتطبيق فكرة توسيع نطاق السؤال الأساسي الخاص بك لدعم الوحدات أو المشروعات الأخرى التي تقوم بتدريسها.

1. اكتب السؤال الأساسي لوحدةك.

2. تبادل الأفكار حول مشروعات أو وحدات الطلاب الأخرى التي تقوم بتدريسها، والوحدات التي يقوم زملاؤك في المدرسة بتدريسها، التي قد ترتبط بسؤالك الأساسي.

السؤال الأساسي	الوحدات التي قد ترتبط بسؤالك الأساسي
	*****

3. فكر في كيفية توسيع نطاق السؤال الأساسي بدون الإنقاص من تأثيره.

السؤال الأساسي المراجع:

انشاء وسائل للتواصل

العمل الثنائي والمشاركة: المشاركة في العروض التقديمية لقياس احتياجات الطالب

راجع التغذية الراجعة التي وردت من الزميل. قم بتسجيل أفكار من أجل تعديل الأسئلة المحددة للمنهج والعرض التقديمي لقياس احتياجات الطلاب في أسفل.  
النشاط الثاني: تدريس وتقديم نماذج لتدريبات أخلاقية وقانونية تتعلق باستخدام التكنولوجيا

الخطوة الأولى: استكشاف حقوق النشر

بالرغم من قدرة المدرسين والطلاب على استخدام مواد محمية بحقوق النشر في المشروعات التعليمية الخاصة بهم، فإن استخدام مثل هذه المواد ليس واضحاً تماماً. من أجل فهم حقوقك وحدودك بصورة أفضل، قم بعرض العرض التقديمي الخاص بفوضى حقوق النشر (راجع علامة التبويب المصادر > حقوق النشر > نشاط حقوق النشر > ارتباط مصادر النشاط أو مجلد النشاط الثاني، الوحدة الثالثة الموجود في القرص المضغوط الخاص بمصادر المنهج الدراسي). استخدم المساحة التالية لتدوين الملاحظات.

43: Making Connections

Pair and Share

A1: Prepare for Online

A2: Copyright ▾

[Step 1](#)

[Step 2](#)

فكر في مدى تأثير قوانين حقوق النشر وتوجيهات الاقتباس المشروع التالية على الفصل الدراسي الخاص بك. أجب عن الطلبات التالية في المساحة في أسفل:

- ما الأساليب التي تضمن فهم الطلاب لحقوق النشر والاقتباس المشروع؟
- ما إجراءات الدعم الخاصة التي يمكنك تنفيذها في الفصل الدراسي الخاص بك لضمان إتباع التوجيهات؟

النشاط الثالث: استهداف مهارات القرن الحادي والعشرين

فكر في الأسئلة التالية أثناء مراجعتك لأهدافك واكتب أفكارك في أسفل.

1. أين يحتاج الطلاب إلى إجراء أبحاث في الوحدة الخاصة بك؟

2. في الوحدة الخاصة بك، متى يمكن دعم تعلم الطلاب من خلال التواصل مع الآخرين؟

3. في أي جزء من أجزاء الوحدة الخاصة بك يكون التعاون مفيداً؟

4. كيف يمكنك التأكد من استخدام الطلاب لأساليب حل المشكلات خلال الوحدة الخاصة بك؟

5. كيف يمكنك دمج الإنترنت في الفصل الدراسي الخاص بك لزيادة دعم تعلم الطلاب فيما يتعلق بالبحث والتواصل والتعاون وحل المشكلات؟

**13: Making Connections** ▾  
Pair and Share  
A1: Prepare for Online  
A2: Copyright ▸  
[A3: Target 21st Century Skills](#)

الخطوة الثانية: تقييم مراجع الويب

قم بتسجيل أفكارك حول كيفية مساعدة الطلاب في التفكير باهتمام أكثر في مراجع الويب التي يستخدمونها  
النشاط السادس: التفكير في تعليم تعاوني على الويب

قم بتدوين الملاحظات أثناء بحثك للمدونات ومواقع الإنترنت المفتوح ويكي ومواقع الويب التعاونية عبر الإنترنت.  
النشاط الخامس: التواصل مع العالم عبر الإنترنت

الخطوة الثانية: التفكير في أدوات التواصل للوحدة

قم بتجربة أداة أو أكثر من أدوات التواصل (البريد الإلكتروني أو المحادثات أو المراسلات الفورية أو استطلاعات الرأي على الإنترنت أو بروتوكول الإنترنت الخاص بالتعليقات الصوتية) بتعمق أكثر لاستخدامها في الوحدة. قم بتدوين ملاحظات في أسفل.

مواقع الإنترنت المفتوح ويكي

تحديد خيار:

الملاحظات:

المدونات

تحديد خيار:

الملاحظات:

مواقع ويب تعاونية عبر الإنترنت

تحديد خيار:

الملاحظات:

**M3: Making Connections** ▾  
Pair and Share  
A1: Prepare for Online  
A2: Copyright ▸  
A3: Target 21st Century Skills  
A4: Internet for Research ▸  
A5: Communicate with World ▸  
A6: Collaborative Learning

**M3: Making Connections** ▾  
Pair and Share  
A1: Prepare for Online  
A2: Copyright ▸  
A3: Target 21st Century Skills  
A4: Internet for Research  
Step 1  
Step 2

**M3: Making Connections** ▾  
Pair and Share  
A1: Prepare for Online  
A2: Copyright ▸  
A3: Target 21st Century Skills  
A4: Internet for Research  
A5: Communicate with World ▾  
Step 1  
Step 2

صف في أن	سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	محركات البحث عبر الإنترنت
ب ع ( برنامج إنتل® للتعليم	سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	بحث الإنترنت
27 Copyright 2007 © Intel	سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	علامة/ إشارة مرجعية
	سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	البريد الإلكتروني
	سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	المراسلات الفورية

ing Connections ▾
nd Share
epare for Online
opyright ▸
arget 21st Century
ternet for Research ▸
ommunicate with
▸
ollaborative Learning
online Collaborative
edagogical Practices
ffect on Learning ▸
Up
head

Corporation.

Workbook Version 1.0 All rights reserved.

سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	المحادثات
سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	استطلاعات الرأي

سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	برتوكول نقل الصوت عبر الإنترنت
سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة الإرشادات المطلوبة:	المدونات
سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	مواقع الإنترنت المفتوح ويكي
سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	المصادر التعاونية عبر الإنترنت
سوف تعمل الأهداف التعليمية على معالجة: الإرشادات المطلوبة:	أخرى:



إعداد نماذج للتعلم

العمل الثنائي والمشاركة: تضمين الإنترنت في الوحدات

قم بمراجعة التغذية الراجعة التي يقدمها زميلك، وسجل أفكار لتضمين الإنترنت.

44: Creating Learning Samples ▾

[Pair and Share](#)

النشاط الأول: فحص نماذج الطلاب

أثناء قيامك بمراجعة نماذج الطلاب وخطط الوحدات المرتبطة والتقييمات، فكر في الأسئلة التالية:

- من خلال التفكير في الأهداف التعليمية والتقييم، كيف يوضح نموذج الطلاب بفاعلية عملية تعليم الطلاب؟
- ما مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين التي يستهدفها نموذج الطلاب؟
- كيف يساعد نموذج الطالب في الإجابة عن الأسئلة المحددة للمنهج؟
- كيف تساعد أداة التكنولوجيا المحددة في عرض عملية تعليم الطلاب؟ قم بتدوين ردودك أو أفكارك التي يمكنك استخدامها مع نموذج الطلاب في أسفل.

44: Creating Learning Samples ▾

[Pair and Share](#)

[A1: Examine Samples](#)

- ما المفاهيم والمهارات والمعرفة التي تود أن يقوم الطلاب بتوضيحها في هذا النموذج؟
- ما مهارات التفكير العليا التي تود أن يقوم الطلاب بتوضيحها في هذا النموذج؟
- ما مهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى التي يجب أن يوضحها الطلاب في هذا النموذج؟

#### النشاط الثاني: تخطيط نماذج الطلاب

##### الخطوة الأولى: الإجابة عن الأسئلة المهمة

**14: Creating Learning Samples** ▼

Pair and Share

A1: Examine Samples

A2: Plan Student Sample

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

بالرغم من أهمية الرجوع إلى استخدام الأسئلة المحددة للمنهج ومناقشتها في الوحدة، إلا أنه يجب تناولها في أغلب الأحوال في نموذج الطالب على وجه الخصوص.

1. فكر في كيفية الإجابة عن الأسئلة، على الأقل في جزء، في نموذج الطالب.

2. أجب عن الأسئلة التالية.

- ما أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى التي سوف يتم الإجابة عنها في نموذج الطالب؟
- كيف سيتم تناول الأسئلة الأساسية في نموذج الطالب؟
- كيف ستتضمن قيام نموذج الطالب بتوضيح قيام الطلاب بالتفكير بصورة أعمق في الأسئلة؟

##### الخطوة الثانية: فكر في الأهداف التعليمية لنموذج الطالب

راجع ملاحظاتك من الوحدة الأولى: التدريس من خلال المشروعات: نشاط التخطيط المستقبلي المتعلق بكيفية ممارسة الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين في فصلك الدراسي. إذا استخدمت كراسة التمرينات لهذه الملاحظات، ارجع إلى الصفحات من ١٠-١١.

**14: Creating Learning Samples** ▼

Pair and Share

A1: Examine Samples

A2: Plan Student Sample

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

## الخطوة الثالثة: مراجعة تصميم المشروع

(يتبع)

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.  
دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت  
كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

فكر في كيفية مساعدة طرق فهم المشروع للتعلم للطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية التي قمت بتحديدتها في الخطوة الثانية. سجل إجاباتك عن الأسئلة التالية.

- ما روابط العالم الواقعي التي تضعها في الاعتبار للوحدة الخاصة بك؟
- ما سيناريو المشروع الذي تفكر فيه؟ كيف ستقوم بدمج بعض عناصر تصميم المشروع في وحدتك؟
- ما الأدوار التي سوف يلعبها الطلاب، وما المهام التي سوف يكملوها عند لعب هذه الأدوار؟
- كيف ستساعد عملية إنشاء مشروع الطلاب على دعم أهداف الوحدة؟

<b>M4: Creating Learning Samples</b> ▾
Pair and Share
A1: Examine Samples
A2: Plan Student Sample
Step 1
Step 2
<u>Step 3</u>
Step 4
Step 5

التوافق الممكن	نوع الأدوات	غرض/ نقاط قوة الأداة	غرض/ استخدام الطالب الممكن
□	المنشور (ملصق)	عبارات قليلة ذات نص محدد بالإضافة إلى الصور اللازمة لدعم المعنى وتقويته و"المنشورة" في وسائط الاتصالات الشاملة التي تناسب الطلاب صغار السن ذوي مهارات كتابية محدودة	• إنشاء منشورات دعائية أو إعلانات أخرى لمجموعة غير ربحية أو مدرسة أو جماعة أو مشروع خدمة • تصميم ملصقات معلوماتية أو مقنعة أو توجيهية • إنشاء دعوة أو برنامج لأحد العروض التقديمية الخاصة أو اجتماع أو نظام • إنشاء قائمة بالأطعمة المناسبة من حيث الخلفية الثقافية أو الفترة الأفكار الخاصة بك: • • •
□	المصادر الموجودة على الويب: مواقع الإنترنت المفتوح ويكي	توفير نصوص تعتمد على الويب بارتباطات تشعبية وصور وصفحات فرعية وفئات أخرى بالإضافة إلى إمكانية تحرير التاريخ ونشر المعلومات أو الأبحاث الحالية للجمهور خارج نطاق الفصل الدراسي والتواصل مع الجمهور في كل أنحاء العالم فضلاً عن إمكانية القيام بالكتابة التعاونية مع الطلاب الآخرين و/أو الخبراء والإسهام في الأبحاث الواقعية وحل المشكلات والمشاركة وإبداء الرأي في التعلم أو العملية	• إنشاء حقائب أوراق الطلاب • توفير مخطط رسومي للأبحاث • توفير مساحة للفهم التعاوني للقراءات والتجارب والموسيقى والفن وهكذا • توفير مساحة للكتابة التعاونية (مثل المسرحيات أو القصص أو المقالات) • تنظيم الارتباطات وتجميعها في مدونات الطلاب • عرض الآراء • تنظيم المعلومات وعرضها في مشروعات المعارض العلمية الأفكار الخاصة بك: • • •

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0  
دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

غرض/ استخدام الطالب الممكن	غرض/ نقاط قوة الأداة	نوع الأدوات	التوافق الممكن
<p>•إبداء الرأي في مناقشات الفصل الدراسي أو القراءة •الاستفسار عن الموضوعات عبر الإنترنت وإعداد تقرير عن الأبحاث •تسجيل تقدم المجموعة في أحد المشروعات • التحدث عن خبرات الفصل الدراسي التي تمت مشاركتها •نسخ ولصق العبارات التي تحث على التفكير من المدونات الأخرى أو مصادر أخرى على الويب ثم عرض الأفكار المتعلقة بالموضوع •طلب مراجعة المدونات وإبداء التغذية الراجعة من الكُتاب المحترفين (جاكسون ٢٠٠٥) الأفكار الخاصة بك: •••</p>	<p>توفير نصوص تعتمد على الويب مع وجود ارتباطات تشعبية وصور بتنسيق اليومية وإدخالات عليها ختم التاريخ وعرض المعلومات الحالية في الأعلى بالإضافة إلى إجابات القراء ونشر المعلومات الحالية أو الأبحاث للجمهور خارج نطاق الفصل الدراسي فضلاً عن تجميع المعلومات ومشاركتها مع الآخرين خارج الفصل الدراسي ومشاركة التعليم أو العملية وإبداء الرأي فيها</p>	<p>المصادر الموجودة على الويب: المدونة</p>	<p>L</p>

الخطوة الخامسة: مناقشة الخطة  
مراجعة التغذية الراجعة التي يقدمها الزملاء وتسجيل الأفكار لنموذج الطالب الموجود أدناه.  
برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.  
كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

#### 14: Creating Learning samples ▾

Pair and Share

A1: Examine Samples

A2: Plan Student Sample

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5

## التخطيط المستقبلي

الخطوة الأولى: التعبير عن نموذج الطالب الخاص بي  
يجب أن يتيح استخدام التكنولوجيا للطلاب إمكانية تحسين تعلمهم وزيادة الإنتاجية وتنمية الإبداع. أثناء مراجعة نموذج الطالب، فكر في الأسئلة التالية:

- هل يساعد استخدام التكنولوجيا الطلاب في إظهار تعلمهم بشكل فعال؟
- هل يتناول النموذج الخاص بالطالب الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة؟
- هل يمكنك تنفيذ النشاط في الفصل الدراسي باستخدام الموارد المتاحة لك؟

قم بتدوين أفكارك أدناه.

1.0 حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

**M4: Creating Learning Samples** ▼

Pair and Share

A1: Examine Samples

A2: Plan Student Sample

A3: Create Sample

A4: Revisit Unit Plan

A5: Pedagogical Practice

A6: Reflect on Learning

Wrap-Up

Plan Ahead ▼

[Step 1](#)

[Step 2](#)



الوحدة الخامسة  
تقييم مشروعات الطلاب

M5: Assessing Projects  
Pair and Share

العمل الثنائي والمشاركة: استخدام التغذية الراجعة لتحسين نموذج الطالب  
راجع التغذية الراجعة التي وردت من الزميل. قم بتسجيل الأفكار من أجل تعديل نموذج الطالب الخاص بك في  
المساحة الموجودة أدناه.

النشاط الأول: دراسة أساليب التقييم الخطوة الأولى: التفكير في التقييم داخل الفصل الدراسي  
مراجعة الإجابات على التقييم الذاتي أثناء ممارسات التقييم الحالية والإشارة إلى المناطق التي تريد تحسينها.  
برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.  
دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت  
كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

M5: Assessing Projects  
Pair and Share  
A1: Assessment  
Strategies  
Step 1  
Step 2

الخطوة الثانية: مراجعة خطط التقييم  
في هذه الخطوة، تقوم بمراجعة خطط تقييم تم إنشاؤها بواسطة المدرسون لإيجاد أفكار لخطة التقييم الخاصة بك.  
وعند قراءة النماذج، ابحث عن الطرق التي استخدمها المدرسون كأساليب للتقييم تنطبق على المناطق التي ترغب  
في التركيز عليها.  
فكر في الأسئلة الموجودة أدناه واستمر في التحديد أو إضافة الملاحظات كلما وجدت إجابات على الأسئلة.

- ما التقييمات التي ستكون أكثر أهمية لك ولطلابك؟
- ما نوع المعلومات الذي ستكتسبه أنت وطلابك باستخدام هذه التقييمات؟
- هل توجد تقييمات أخرى يمكن استخدامها بدلاً من أو بالإضافة إلى تلك التقييمات التي راجعتها؟ ما نوع المعلومات الذي ترغب في اكتشافه من التقييم؟
- كيف سيساعد التقييم الطلاب على أن يصبحوا متعلمين قادرين على توجيه أنفسهم ذاتياً والتعاون مع الآخرين؟
- كيف تعمل التقييمات على تقييم مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين وقدرة الطالب على الإجابة على الأسئلة المحددة للمنهج؟
- ما الإرشادات التي يحتاج إليها الطلاب لاستخدام التقييمات بفعالية؟

#### M5: Assessing Projects

Pair and Share

A1: Assessment Strategies ▾

Step 1

Step 2

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

ملاحظة: يمكنك تعديل أوصاف التقييم التي وجدتها في خطط التقييم لتناسب احتياجاتك.

جدول تخطيط التقييم

النشاط الثاني: إعداد تقييمات الطلاب

الخطوة الأولى: التركيز على خطة التقييم الخاصة بي

١- راجع مسودة المخطط الزمني للتقييم في خطة الوحدة الخاصة بك.

٢- استخدم جدول تخطيط التقييم الموجود أدناه لتحديد ووصف أنواع التقييمات التي ستستخدمها في وحدتك.

٣- أضف تقييم قياس احتياجات الطلاب الخاص بك إلى جدول تخطيط التقييم.

#### M5: Assessing Projects

Pair and Share

A1: Assessment Strategies ▶

A2: Create Assessments ▼

Step 1

Step 2

Step 3

مرحلة الوحدة			وصف التقييم وغرضه	التقييم
				قائمة المراجعة
				تحديد الأهداف
				المخططات الرسومية
				التغذية الراجعة للزملاء
				طرح الأسئلة
				المحفزات التأملية
				نموذج التقييم
				دليل تسجيل النتائج

(يتبع)

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل. دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

الخطوة الثانية: **تخطيط تقييم نموذج الطالب** العوامل التي يجب مراعاتها عند تخطيط نموذج ختامي إن الغرض المحدد بوضوح هو أول خطوة في تصميم تقييم الفصل الدراسي. للمساعدة في التركيز على غرض التقييم، فكر في الأسئلة الموجودة أدناه عند مراجعة نموذج الطالب الذي قمت بإنشائه في الوحدة الرابعة: عمل نماذج للتعلم

ما هي المفاهيم والمهارات والمعرفة التي سيتم تقييمها؟
كيف سيتم تقييم الأسئلة المحددة للمنهج؟
ما هي مهارات التفكير العليا التي سيتم تقييمها؟

مرحلة الوحدة			الوصف والغرض من التقييم	التقييم
بعد				
—				—
—				—
—				—
—				—

(يتبع)

**M5: Assessing Projects**



- Pair and Share
- A1: Assessment Strategies ▶
- A2: Create Assessments ▼
  - Step 1
  - Step 2
  - Step 3

ما هي مهارات القرن الحادي والعشرين التي سيتم تقييمها؟ (راجع الوحدة الأولى من التقييم المستقبلي أو الملاحظات في الصفحتين ١٠-١١)		
هل ستقوم بتقييم أية مهارات عملية من خلال هذا التقييم أم سيتم تقييم هذه المهارات باستخدام وسائل أخرى؟		
تم تقييمها باستخدام وسائل أخرى	تم التقييم بشكل مجمع	المهارة العملية
		التعاون/العمل الجماعي
		التواصل
		التغذية الراجعة للزملاء
		القراءة
		البحث
		التوجيه الذاتي/الإدارة الذاتية
		التقييم الذاتي
		الكتابة
		أخرى:
على أي مستوى يجب على الطلاب تنفيذ كافة الأهداف التعليمية الموضحة؟		
ما هو أكثر نوع تقييم ملائمة لاحتياجات طلابك؟ قائمة المراجعة نموذج التقييم دليل تسجيل النتائج		

النشاط الثالث: مراجعة نموذج الطالب  
استخدم الملاحظات من الأنشطة السابقة لتحديد النقاط التي تتطلب التحسين.  
كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

#### M5: Assessing Projects

Pair and Share

A1: Assessment  
Strategies »

A2: Create  
Assessments »

A3: Revise Sample

راجع التقييم الذاتي لنماذج الطلاب الموجود في علامة التويب العمل <  
ارتباط التقييمات الذاتية.  
راجع الملاحظات من أنشطة العمل الثاني والمشاركة لهذه الوحدة إما في  
كراسة التمرينات بالصفحة ٣٦ أو في مساحة دفتر الملاحظات في هذا  
البرنامج التدريبي للحصول على أفكار من زميلك حول تحسين نموذج  
الطالب.  
راجع التقييم الخاص بك مقابل نموذج الطالب ولاحظ أية نقاط في النموذج  
لا تستوفي التقييم بشكل كامل.

تلميح في حالة عدم الاتصال بالإنترنت: راجع نموذج الطالب والتقييم بدون  
الاتصال بالإنترنت وقم بتدوين الملاحظات في كراسة التمرينات هذه أو في  
مستند معالجة كلمات.  
قم بعمل قائمة بالتغييرات أدناه التي تريد دمجها في نموذج الطالب الخاص  
بك لتحسينه.

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0  
دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت



**العمل الثنائي والمشاركة:** مشاركة نماذج الطلاب وأدوات التقييم  
راجع التغذية الراجعة التي وردت من الزميل. قم بتسجيل الأفكار من أجل تعديل نموذج الطالب الخاص بك  
والتقييم في المساحة الموجودة أدناه.  
النشاط الأول: إعداد الوسائل المساعدة لكافة المتعلمين  
الخطوة الأولى: النظر في طرق التعلم المختلفة  
اقرأ حول الأطر المختلفة لفهم أنماط التعلم:  
• البصرية والصوتية والحسية الحركية  
• النصف الأيسر للمخ/النصف الأيمن للمخ  
• الذكاءات المتعددة:

فكر في أنه قد يكون لهذه النظرة إلى أنماط التعلم أثر في كيفية تلبية احتياجات الطلبة في الوحدة الخاصة بك. قم  
بتسجيل الأفكار أدناه.

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل. دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

الخطوة الثانية: دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة  
انتقل إلى علامة التبويب المصادر < دعم الطلاب > ارتباط التمييز. قم بمراجعة الأساليب لدعم كافة المتعلمين  
في الفصل (الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والأجانب والموهوبين وذوي المهارات الخاصة).  
ما هي الأساليب التعليمية التي ستساعدك في تلبية احتياجات الطلاب؟ استخدم المساحة الموجودة أدناه لتسجيل  
أفكارك.

• الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم بمستويات مختلفة (ذوو الاحتياجات الخاصة):

• الطلاب الأجانب:

• الطلاب الموهوبون وذوو المهارات الخاصة:

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

M6: Planning Student Success ▾

Pair and Share

A1: Create Accommodations ▾

Step 1

Step 2

النشاط الرابع: إعداد مواد الدعم لتسهيل نجاح الطلاب  
الخطوة الأولى: استكشاف أمثلة لمصادر دعم تعلم الطلاب  
فكر في القوالب أو النماذج أو المستندات الأخرى التي قد تستخدمها في الوحدة لدعم تعلم الطلاب.  
قم بتدوين أية أفكار قد ترغب في دمجها في مواد دعم الطلاب في المساحة أدناه.  
الخطوة الثانية: دعم التفكير الرياضي  
فكر في بعض الطرق التي يمكنك بها دمج الرياضيات في وحدتك، وقم بتسجيل الأفكار أدناه.  
برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.  
كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

**16: Planning Student Success** ▼

Pair and Share

A1: Create Accommodations ▶

A2: Support Self-Direction ▶

A3: Pedagogical Practices

A4: Support Materials ▼

[Step 1](#)

**16: Planning Student Success** ▼

Pair and Share

A1: Create Accommodations ▶

A2: Support Self-Direction ▶

A3: Pedagogical Practices

A4: Support Materials ▼

Step 1

[Step 2](#)

Step 3

## التخطيط المستقبلي

الخطوة الأولى: التخطيط المستقبلي لمواد الدعم

قام كل من مارزانو وبيكرينج وبولوك، في "التعليم المفيد داخل الفصل الدراسي" (٢٠٠١، صفحة ١٤٦)، بمناقشة أساليب التدريس التي يجب على المدرسين إدخالها في مختلف مراحل الوحدة:

تقوم أساليب التعليم هذه بدعم علمية التعليم وإظهار أساليب التقييم التي تم تناولها في الوحدة الثانية: تخطيط الوحدة. قم بعرض الأفكار التالية وإضافة أفكار الخاصة. فكر كيفية دعم الأساليب تكنولوجياً في هذه الوحدة.

- في بداية الوحدة، قم بتضمين الأساليب التي تضع أهداف التعلم.
- يتم ذلك من خلال استخدام ما يلي:

- العروض التقديمية لزيادة الفضول وتكوين الاستفسارات لدى الطلاب
- العروض التقديمية أو المنشورات لمناقشة توقعات الوحدة والمواعيد النهائية مع الطلاب وأولياء الأباء
- خطة مشروع مطبوعة تساعد الطلاب على فهم ما في هذه الوحدة من توقعات وخطوات ومواعيد نهائية والمشاركة فيها
- عمليات التواصل الإلكتروني بالأباء من خلال رسائل البريد الإلكتروني أو المصادر المعتمدة على الويب لتحديد وتوضيح المراحل الأساسية للمشروع
- أخرى:
- خلال الوحدة، قم بتضمين الأساليب التي تقوم بالتالي:
- مراقبة التقدم تجاه الأهداف التعليمية
- تقديم معرفة جديدة
- ممارسة ومراجعة وتطبيق المعرفة
- في نهاية الوحدة، قم بتضمين الأساليب لمساعدة الطلاب في تحديد مستوى تحقيقهم للأهداف.
- في بداية الوحدة، قم بتضمين الأساليب التي تضع الأهداف التعليمية.
- 

<b>M6: Planning Student Success</b> ▾
Pair and Share
A1: Create Accommodations >
A2: Support Self-Direction >
A3: Pedagogical Practices
A4: Support Materials >
A5: Revisit Unit Plan
A6: Reflect on Learning >
Wrap-Up
Plan Ahead ▾
Step 1
Step 2

(تابع)

*Classroom instruction that works*; Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001).

، Alexandria .based strategies for increasing student achievement-Research  
.n and Curriculum DevelopmentAssociation for Supervisio:VA

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

• خلال الوحدة، قم بتضمين الأساليب التي تقوم بالتالي:

- من الأدوات الممكنة ما يلي:
- أوراق العمل أو النماذج لمتابعة المهام المكتملة لكل طالب أو فريق
- عمليات التواصل الإلكتروني بالأبواب من خلال رسائل البريد الإلكتروني أو المصادر المعتمدة على الويب للوقوف على مدى تقدم الطلاب
- قوائم المراجعة الفردية المبنية على الملاحظة والخاصة بتسجيل استفادة الطلاب من مهارات القرن الواحد والعشرين ومعرفة المحتوى

- من الأدوات الممكنة ما يلي:
- المصادر المعتمدة على الويب من مواقع الويكي أو المدونات التي تم إعدادها لدفع الطلاب إلى البحث باستخدام ارتباطات المصادر
- العروض التقديمية لاستغلال المعرفة السابقة، وتقديم مفاهيم جديدة أو المرحلة التالية من الوحدة
- نشرات للأنشطة التفاعلية بغرض تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية

- من الأدوات الممكنة ما يلي:
- المصادر المعتمدة على الويب لأرشفة الدروس والأنشطة لمراجعة الطلاب؛ توفير المصادر والتوجيه للمساعدة في المشروع؛ توفير مصادر للتعاون
- العروض التقديمية لتحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين أو تقديم نشاط يومي أو نشاط تقديمي

أخرى:  
ممارسة المعرفة والمهارات ومراجعتها وتطبيقها  
أخرى:

- تقديم مهارات ومعرفة جديدة

أخرى:

- مراقبة التقدم تجاه الأهداف التعليمية

(تابع)

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

- في نهاية الوحدة، قم بتضمين الأساليب لمساعدة الطلاب في تحديد مستوى تحقيقهم للأهداف
- من الأدوات الممكنة ما يلي:
- استطلاعات الرأي على الإنترنت أو النماذج أو المصادر المعتمدة على الويب لأسئلة إبداء الرأي وإعداد الأهداف الجديدة
- العروض التقديمية للطلاب أثناء عملهم وإنهائهم لمهام المشروع وذلك لإجراء مراجعة نهاية المشروع وتحفيز مناقشة المجموعة
- أوراق العمل والنماذج لجمع وتحليل بيانات الطلاب
- المصادر المعتمدة على الويب للوقوف على نتائج المشروع
- أخرى:

تبادل الأفكار حول مواد الدعم في الوحدة  
 باستخدام الأفكار المعروضة في الصفحات السابقة، قم بالإجابة على الأسئلة التالية لتبادل الأفكار حول مواد الدعم التي قد تساعدك في زيادة كفاءتك، وتدعم تعلم الطلاب، وتنفيذ الوحدة.

١- ما هي مواد الدعم التي قمت بإعدادها والتي يمكن استخدامها كما هي أو بعد تعديلها في الوحدة؟

٢- ما هي مواد دعم المدرس التي قد تساعدك في زيادة كفاءتك؟

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0  
 دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

٣- ما هي مواد الدعم الجديدة التي قد تدعم تعلم الطلاب؟  
٤. ما هي مواد الدعم الإضافية التي قد تساعدك في زيادة سهولة تنفيذ الوحدة؟  
ملاحظة: لديك خيار تعديل المنشور الذي يقدم المشروعات في الفصل الدراسي، أو العرض التقديمي المستخدم في قياس احتياجات الطلاب، وذلك بدلاً من إعداد مصدر جديد في الوحدة الجديدة. بالرغم من وجود العديد من مواد الدعم في حقيبة أوراق الوحدة، ستحتاج فقط لمشاركة مصدر واحد من مجلد **unit\_support** في عرض حقيبة أوراق الوحدة الثامنة.

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل.  
دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

## الوحدة السابعة

الدعم باستخدام التكنولوجيا

العمل الثنائي والمشاركة: المشاركة في أفكار مواد الدعم

راجع التغذية الراجعة التي وردت من الزميل. قم بتسجيل أفكارك حول مواد الدعم أدناه.

النشاط الأول: استخدام التكنولوجيا للدعم

الخطوة الأولى: التركيز على الدعم

قم بمراجعة التقييم الذاتي واقتراحاتك حول كيفية الاستفادة من التكنولوجيا في دعم الفصل الدراسي الذي يركز

على الطالب. ما الطرق التي يمكنك من خلالها دعم البيئة المناسبة وتوفير الدعم اللازم لتحويل الطلاب إلى

متعلمين ذاتيين وتتولى أنت دور المنسق؟ قم بتدوين انطباعاتك وأفكارك أدناه.

حقوق النشر 2007 شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

©

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

**M7: Facilitating with Technology** ▾

[Pair and Share](#)

**M7: Facilitating with Technology** ▾

[Pair and Share](#)

[A1: Facilitation Support](#) ▾

[Step 1](#)

[Step 2](#)



## التخطيط المستقبلي

الخطوة الثانية: التفكير في التطوير المستقبلي إبداء الرأي في التطوير المهني والمصادر في المستقبل خلال هذه الخطوة، قم بتحديد الفرص الإضافية للتطوير المهني، والتي ترغب في استخدامها إلى جانب برنامج إنتل للتعليم دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت. استخدم المساحة الموجودة أدناه لتسجيل عناوين الويب وأوصاف المواقع.

تحديد المنح أو أسعار الخصم أو البرامج المجانية للمعلمين تعد تكلفة شراء الأجهزة والبرامج من أسباب تقليل كمية وأنواع الوسائل التكنولوجية المتوفرة في المدارس. ورغم ذلك، هناك فرص لكي تحصل المدارس على الوسائل التكنولوجية من خلال المنح أو التسعير الأكاديمي أو البرامج المجانية.

في هذه الخطوة، ستقوم بتحديد مواقع الويب التي تقوم بتقديم منح أو أسعار خصم أو برامج مجانية للمعلمين. استخدم المساحة الموجودة أدناه لتسجيل عناوين الويب وأوصاف المواقع.

برنامج إنتل® للتعليم حقوق النشر © ٢٠٠٧ شركة إنتل. دورة الأساسيات للتدريب عبر

الإنترنت

كراسة التمرينات الإصدار 1.0 كافة الحقوق محفوظة.

### 17: Facilitating with Technology ▾

Pair and Share

A1: Facilitation Support ▸

A2: Pedagogical Practices

A3: Design Resources ▸

A4: Create Materials ▸

A5: Implementation Plan ▸

A6: Revisit Unit Plan

A7: Reflect on Unit

A8: Reflect on Learning ▸

Wrap-Up

Plan Ahead ▾

Step 1

Step 2

## الوحدة الثامنة

### عرض حقائب أوراق الوحدة

النشاط الثالث: إدارة التكنولوجيا في الفصل الدراسي

كيف يمكنك دمج أية من هذه الأفكار من نموذج مصادر الإدارة أو مواقع الويب إلى وحدتك أو الفصل الدراسي؟  
استخدم المساحة الموجودة أدناه لتسجيل أفكارك.

النشاط الخامس: عرض حقيبة الأوراق الخاصة بي

بعد العرض، قم بسرد أفكار مراجعة حقيبة أوراق الوحدة.

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل برنامج إنتل® للتعليم كافة الحقوق محفوظة. كراسة التمرينات الإصدار 1.0

دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت

#### M8: Showcasing Portfolios ▾

- A1: Share Web Sites
- A2: Pedagogical Practices
- A3: Manage Technology

#### M8: Showcasing Portfolios ▾

- A1: Share Web Sites
- A2: Pedagogical Practices
- A3: Manage Technology
- A4: Plan Showcase ▶
- A5: Showcase Portfolio

الوحدة الثامنة  
عرض حقائب أوراق الوحدة  
الملاحظات

حقوق النشر 2007 © شركة إنتل كافة الحقوق محفوظة. تعتبر كل من أسماء إنتل وشعار إنتل ومبادرة برنامج إنتل للتعليم وبرنامج إنتل للتعليم بمثابة علامات تجارية تعود ملكيتها لشركة إنتل، وذلك ضمن برنامج إنتل® للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية وبلدان أخرى.\* الأسماء والعلامات الأخرى دورة الأساسيات للتدريب عبر الإنترنت كراسة التمرينات الإصدار 1.0 ملكية خاصة لأصحابها المعنيين.

.....  
圖框槐振振