

## Nedensel Eşleştirme Desteği

Aşağıdaki yönlendirmeler öğretmenlere öğrencileri somut örneklerini sınıflandırıp düzenlerken düşüncelerini yönlendirmeye yardımcı olur.

### Etmenler için Kategoriler Oluşturun

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi																														
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ____A____ 'yı ____B____ 'den ayırın.</li><li>2. ____A____ ne tür bir ____B____ dir.</li><li>3. Hangisi bu gruba ait değildir?</li><li>4. ____A____ ile ____B____ arasındaki ilişki nedir?</li><li>5. ____A____ ile ____B____ hangi yönden benzerdir?</li><li>6. ____A____ ile ____B____ hangi yönlerden farklıdır?</li><li>7. ____A____ ile ____B____ arasında ayrım yapın.</li><li>8. Bu etmenleri daha uzak kategorilere koyabilir misin?</li><li>9. Oluşturdukları kategoriler (ara etmenler) için isimler düşüncelerini söyleyin.</li><li>10. Neden onları bu şekilde gruplandırıyorsun? Örneğin: Neden radyoyu ve cep telefonunu aynı yere koyuyorsun? Neden yaşlı şoförleri ve gençleri bir yere koyuyorsun?</li></ol>	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler ortak özellikleri, benzer ve zıt öğeleri açıklayabiliyor.</li><li>2. Öğrenciler genel kategoriler ve özel örnekleri ayırabiliyor.</li><li>3. Öğrenciler mantıklı kategoriler oluşturup bu kategorileri oluşturma nedenlerini açıklayabiliyor.</li><li>4. Öğrenciler kategoriler için uygun isimler oluşturabiliyor.</li></ol> <table><tr><td><b>Takım 1</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Takım 2</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Takım 3</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Takım 4</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Takım 5</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr><tr><td><b>Takım 6</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td></tr></table> <p><b>Yorumlar:</b></p>	<b>Takım 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Takım 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Takım 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Takım 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Takım 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Takım 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Takım 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Takım 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Takım 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Takım 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Takım 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											
<b>Takım 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																											

### Etmen Kategorilerini Düzenleyin

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi												
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Onları bu şekilde sınıflandırmak istediğine emin misin?</li><li>2. Aynı kategorideki etmenlerin farklı olduğu yönler var mı? Bunlar önemli farklılıklar mı? Bu durum kategorilerinde farklılık oluşturur mu?</li><li>3. İki yeni kategori oluşturabilecek iki etmen al ve bunları bir araya getirip hangi isimli yeni bir kategoriye ait olabileceklerini sor.</li><li>4. Etmenleri farklı gruplarda yeniden sınıflandırmayı deneyin. Bu yeni gruplar özelliklerini daha iyi mi yansıtıyor?</li></ol>	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenciler mantık yürütmelerindeki eksiklikleri görebiliyor.</li><li>2. Öğrenciler sınıflandırmayı farklı şekillerde yapıyor.</li><li>3. Öğrenciler en iyi kategorileri değerlendirip bu değerlendirmenin nedenlerini açıklayabiliyor.</li></ol> <table><tr><td>Takım 1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Takım 1	1	2	3	Takım 2	1	2	3	Takım 3	1	2	3
Takım 1	1	2	3										
Takım 2	1	2	3										
Takım 3	1	2	3										

	<b>Takım 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Takım 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Takım 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Yorumlar:</b>			

### Kategorileri Sonlandırın

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi																								
<p>1. _____ A _____'nin ana fikri nedir?</p> <p>2. Bu bilgilerden hangi genellemelere ulaşabilirsin?</p> <p>3. Kategorileriniz için uygun isimler düşünün.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Birkaç kelime ile ifade edilebilecek kadar kısalar mı?</li><li>• İçerdikleri etmenleri doğru bir şekilde açıklıyorlar mı?</li></ul> <p>4. Etmenler kategorilerle uyuyor mu yoksa bazılarını başka kategorilere mi taşımak ya da yeni kategori mi oluşturmak gerekiyor?</p> <p>5. Şimdi geriye dönüp bu kategoriye uygun başka somut örnekler görüp görmediğinizi söyleyin.</p> <p>6. Kategorileriniz somut örneklerle ilgili olarak nelerin önemli nelerin daha yüzeysel olduğunu gösteriyor mu?</p> <p>7. Yeni örneklerle uyması için kategorinizin başlığını değiştirmeniz gerekiyor mu? Yeni kategori oluşturmanız veya var olanı silmeniz gerekiyor mu?</p>	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <p>1. Öğrenciler çoklu öge içeren kategorileri genelleyebiliyor.</p> <p>2. Öğrenciler kategori tanımı ile ilişkili olarak öğeleri özelliklerine göre önem sırasına koyabiliyor.</p> <p>3. Öğrenciler ilişkili bütün öğeleri ekleyip, ilişkisiz olanları çıkartmak için kategori tanımlarını sonlandırabiliyor.</p> <p>4. Öğrenciler uygun ek öğeler oluşturup bu öğeleri ayrıntılı açıklayarak kategorileri detaylandırabiliyor.</p> <table><tr><td><b>Takım 1</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr><tr><td><b>Takım 2</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr><tr><td><b>Takım 3</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr><tr><td><b>Takım 4</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr><tr><td><b>Takım 5</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr><tr><td><b>Takım 6</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td></tr></table> <p><b>Yorumlar:</b></p>	<b>Takım 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Takım 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Takım 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Takım 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Takım 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Takım 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Takım 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						
<b>Takım 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						
<b>Takım 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						
<b>Takım 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						
<b>Takım 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						
<b>Takım 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																						