

Nedensel Eşleştirme Desteği

Aşağıdaki yönlendirmeler öğretmenlere öğrencileri somut örneklerini sınıflandırıp düzenlerken düşüncelerini yönlendirmeye yardımcı olur.

Etmenler için Kategoriler Oluşturun

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi																														
<ol style="list-style-type: none">1. ___A___ 'yı ___B___ 'den ayırın.2. ___A___ ne tür bir ___B___ dir.3. Hangisi bu gruba ait değildir?4. ___A___ ile ___B___ arasındaki ilişki nedir?5. ___A___ ile ___B___ hangi yönden benzerdir?6. ___A___ ile ___B___ hangi yönlerden farklıdır?7. ___A___ ile ___B___ arasında ayırım yapın.8. Bu etmenleri daha uzak kategorilere koyabilir misin?9. Oluşturdukları kategoriler (ara etmenler) için isimler düşüncelerini söyleyin.10. Neden onları bu şekilde gruplandırıyorsunuz? Örneğin: Neden radyoyu ve cep telefonunu aynı yere koyuyorsun? Neden yaşlı şoförleri ve gençleri bir yere koyuyorsun?	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler ortak özellikleri, benzer ve zıt öğeleri açıklayabiliyor.2. Öğrenciler genel kategoriler ve özel örnekleri ayırabiliyor.3. Öğrenciler mantıklı kategoriler oluşturup bu kategorileri oluşturma nedenlerini açıklayabiliyor.4. Öğrenciler kategoriler için uygun isimler oluşturabiliyor. <table><tr><td>Takım 1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Takım 2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Takım 3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Takım 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Takım 5</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Takım 6</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>Yorumlar:</p>	Takım 1	1	2	3	4	Takım 2	1	2	3	4	Takım 3	1	2	3	4	Takım 4	1	2	3	4	Takım 5	1	2	3	4	Takım 6	1	2	3	4
Takım 1	1	2	3	4																											
Takım 2	1	2	3	4																											
Takım 3	1	2	3	4																											
Takım 4	1	2	3	4																											
Takım 5	1	2	3	4																											
Takım 6	1	2	3	4																											

Etmen Kategorilerini Düzenleyin

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi												
<ol style="list-style-type: none">1. Onları bu şekilde sınıflandırmak istediğine emin misin?2. Aynı kategorideki etmenlerin farklı olduğu yönler var mı? Bunlar önemli farklılıklar mı? Bu durum kategorilerinde farklılık oluşturur mu?3. İki yeni kategori oluşturabilecek iki etmen al ve bunları bir araya getirip hangi isimli yeni bir kategoriye ait olabileceklerini sor.4. Etmenleri farklı gruplarda yeniden sınıflandırmayı deneyin. Bu yeni gruplar özelliklerini daha iyi mi yansıtıyor?	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler mantık yürütmelerindeki eksiklikleri görebiliyor.2. Öğrenciler sınıflandırmayı farklı şekillerde yapıyor.3. Öğrenciler en iyi kategorileri değerlendirip bu değerlendirmenin nedenlerini açıklayabiliyor. <table><tr><td>Takım 1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Takım 1	1	2	3	Takım 2	1	2	3	Takım 3	1	2	3
Takım 1	1	2	3										
Takım 2	1	2	3										
Takım 3	1	2	3										

	Takım 4	1	2	3
	Takım 5	1	2	3
	Takım 6	1	2	3
	Yorumlar:			

Kategorileri Sonlandırın

Sorgulama Stratejileri	Değerlendirme Kontrol Listesi																								
<ol style="list-style-type: none">1. _____A_____ 'nın ana fikri nedir?2. Bu bilgilerden hangi genellemelere ulaşabilirsin?3. Kategorileriniz için uygun isimler düşünün.<ul style="list-style-type: none">• Birkaç kelime ile ifade edilebilecek kadar kısalar mı?• İçerdikleri etmenleri doğru bir şekilde açıklıyorlar mı?4. Etmenler kategorilerle uyuyor mu yoksa bazılarını başka kategorilere mi taşımak ya da yeni kategori mi oluşturmak gerekiyor?5. Şimdi geriye dönüp bu kategoriye uygun başka somut örnekler görüp görmediğinizi söyleyin.6. Kategorileriniz somut örneklerle ilgili olarak nelerin önemli nelerin daha yüzeysel olduğunu gösteriyor mu?7. Yeni örneklerle uyması için kategorinizin başlığını değiştirmeniz gerekiyor mu? Yeni kategori oluşturmanız veya var olanı silmeniz gerekiyor mu?	<p>Her bir grup tartışmasında belirgin strateji ve beceriler için uygun olan ifadeyi seçin.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler çoklu öge içeren kategorileri genelleleyebiliyor.2. Öğrenciler kategori tanımı ile ilişkili olarak öğeleri özelliklerine göre önem sırasına koyabiliyor.3. Öğrenciler ilişkili bütün öğeleri ekleyip, ilişkisiz olanları çıkartmak için kategori tanımlarını sonlandırabiliyor.4. Öğrenciler uygun ek öğeler oluşturup bu öğeleri ayrıntılı açıklayarak kategorileri detaylandırabiliyor. <table><tr><td>Takım 1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 5</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Takım 6</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>Yorumlar:</p>	Takım 1	1	2	3	Takım 2	1	2	3	Takım 3	1	2	3	Takım 4	1	2	3	Takım 5	1	2	3	Takım 6	1	2	3
Takım 1	1	2	3																						
Takım 2	1	2	3																						
Takım 3	1	2	3																						
Takım 4	1	2	3																						
Takım 5	1	2	3																						
Takım 6	1	2	3																						