



Toplum için Çalışanlar

Ünite Özeti

Bu ünite öğrenciler, hayali bir sivil toplum örgütünü kurarken, sivil toplum örgütü nedir? Kurum nedir? Arasındaki farklar nedir? Sivil toplum örgütlerinin yapısı, amaçları nedir? Sorularına cevap bularak öğrenirler. Ünite etkinlikleri yaparken gerçek hayatla bağlantı kurarak öğrenmeyi pekiştirirler.

Bir Bakışta

Sınıf Seviyesi:
İlköğretim 5 sınıf
Ders: Sosyal Bilgiler
Gerekli Ortalama
Zaman: 3 Hafta

Öğretim Programı Tasarım Soruları

- **Temel Soru**
Yalnız mıyız?
- **Ünite Soruları**
Toplumun temel ve sürekli ihtiyaçları nelerdir?
Toplumun bu ihtiyaçları nasıl karşılanır?
- **İçerik Soruları**
Kurum nedir?
Sivil toplum kuruluşu nedir?
Sivil toplum kuruluşlarının görevi nedir?
Sivil toplum kuruluşlarının yapısı nasıldır?
Sivil toplum kuruluşlarının yararları nelerdir?
Sivil toplum kuruluşları nasıl oluşturulur?

Öğretim Prosedürleri

ÜNİTEDEN ÖNCE :

Öğretmen konuyu belirleyerek temel ve ünite ve içerik sorularını hazırlar. Öğrencilere, öğretmenlere ve veliye proje tabanlı öğrenme faydalarını anlatan sunular hazırlanır ve sunulur.

İnternet üzerinden çevrelerinde bulunan kurumları, sivil toplum kuruluşlarını bunların görevlerini, faydalarını, toplumda üstlenmiş oldukları işleri, işleyiş ve çalışma tarzlarını, türlerini, araştırmalarını ve bunları işaretlemeleri veya sık kullananlara eklemeleri istenir. [Hotmail üyelik*](#) ve [google'da arama](#) destek materyalleri öğrencilere gösterilir. Ünite süresince bilgisayarda araştırma yapacakları için bilgisayarı kullanırken [nasıl oturacakları ve göz sağlığı](#) ile ilgili dikkat etmeleri gerekenler öğrencilere sunum olarak yansıtılır. Ünite öncesi ünite planı ve proje çalışması sırasında [uyulması gereken kurallar](#) destek materyali olarak sınıf panosuna asılır.

Hafta 1

"En iyi kişi kendinden çok ait olduğu toplumu düşünen onun varlığını ve mutluluğunun korunmasına kendini adayan insandır" Atatürk'ün bu sözlerini ne anlama geldiğini açıklamalarını istenir.

Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesini ölçen [sunum](#) yapılır.

Öğrencilerden alınan cevaplara göre olası kavram karmaşasını önlemek için kısa bilgiler verilir ve öğrenciler gruplara ayrılarak proje üzerinde çalışmaya başlamaları sağlanır. Kendi aralarında grup yönetim yapısının oluşması için rehberlik yapılır.

Toplumun ihtiyaçlarının karşılanmasını, sokakların temizliği, evlere gelen elektriğin sürekliliği, depremde zarar gören kişilere yardımcı nasıl yapılacağı sorulur. Depremde zarar görenlere sadece Kızılay mı yardım eder? şeklinde [oylama](#) yapılır. Bu tarz sorularla oylama tekniği kullanılır. Öğrencilerin beyin fırtınası yapmaları istenir. Çıkan sonuçları bir [günlük](#) olarak kağıtlara yazmaları istenir. Çevremizde gerçekleşen bu olayların ne kadar önemli olduğunu ve bunların toplum için gerekli olan, sürekliliği sağlayacağı ifade edilir. Söyledikleri kuruluşların olmaması halinde olabilecek durumlar öğrenciler ile tartışılır ve günlük tutturulur.

Öğrenciler bir **örnek öykü** verilerek öyküde geçen Kahramanların zor durumda kalmaları halinde hangi sivil toplum kuruluşlarından yardım alabilecekleri konusunda fikirleri sorulur.

Hafta 2

Çevrenizde ne tür sorunlar var- sorusu ortaya atılır ve bu sorunun için de bireylere düşen görevler tartışılır. Örnekler vermeleri ve bunları nasıl düzeltilebileceği sorulur.

Bütün bunların ışığında en doğrusunun olacağını söylemeleri istenir. Öğrencileri sivil toplum örgütü ve kurum cevabını vermelerine yönelik yönlendirilir. Aynı zamanda bu bilgilerin ışığında öğrendikleri ile alakalı gruptan birinin bir **sunum** yaparak kurumun tanımını, sivil toplum kurumlarının tanımını, bunlar ile alakalı örnekleri, sosyal etkileşimi, toplumun ihtiyaçların kimler karşıladığını anlatır.

Öğrencilerden kurum ve sivil kuruluşların tanımlarını hedefleyen **boşluk doldurma** sorularını yapmaları istenir. Bütün öğrenciler dolaşarak hataları var ise düzeltmeleri sağlanır .Kurum ve sivil toplum kuruluşları öğrencilere derinlemesine kavramaları sağlanır.

Öğrenciler kurum ve sivil toplum kuruluşu kavramını öğrendikten sonra sivil toplum kuruluşlarının görevleri hakkında bir **yayın hazırlamaya** başlarlar sivil toplum kuruluşlarını görevlerini grublayarak bir tablo oluştururlar. Tema , çevko, Milli eğitim Vakfı, Kızılay, Yeşilay, Bedensel Engelliler Dayanışma Derneği görevlerini ve telefon numaralarını yayınlarında yansıtırlar. Bu çalışmalar sırasında öğrencilere **takım değerlendirme formları** dağıtılarak takım arkadaşlarını ve kendilerini değerlendirmeleri sağlanır. Bir **blog sitesine** yazı eklemenin nasıl olacağına dair destek materyali gösterilir.

Sivil toplum Kuruluşlarında Çalışanlar ile resmi kurumlarda çalışanların nitelikleri hangi yönleri ile birbirinden farklıdır? Ve sivil toplum örgütlerine nasıl üye olunur? Sorularının cevaplarını **blogta*** yayınlamaları istenir. Sivil toplum örgütlerinin yararları nelerdir? Sorusu sorularak cevabını **wiki de yayınlaması*** istenir. **Öğrencilere akran değerlendirme formu** dağıtılarak birbirlerini değerlendirmeleri sağlanır.

Hafta 3

Öğrencilere yakın çevrelerinde karşılaştıkları ihtiyaç ve problemler sorulur verilen cevaplar tahtaya listelenir. Problemler önem sırasına koyulmak üzere öğrenciler tarafından oylanır. Öğrenciler 5 kişilik gruba ayrılır. Bir sivil toplum kuruluşunun nasıl oluşturulacağı ile alakalı olan öğretim destek materyali sunulur. Her grup önceden tespit edilmiş problemlerden birini seçer. Grubular problemin nasıl çözüleceği ile ilgili kendi aralarında tartışır. Çözüm önerilerini listeler. Öğrencilere, problemin çözümü ile ilgili bir dernek veya sivil toplum örgütü kurduklarını var saymaları söylenir. Bu aşamada **öyküsel notlar tekniği** yardımıyla öğrencilerin konu ile ilgili bilgileri sürekli kontrol edilir. Öğrencilerden, bu örgütün amaçlarını ve çalışma alanlarını belirlemeleri istenir. Daha sonra öğrencilerden bir isim bulmalarını ve bir amblem hazırlamalarını istenir. Amblem hazırlamada kullanılacak olan **Paint programı*** ile ilgili destek materyali gösterilir. Bu amblemin örgütün amaçlarını ve çalışma alanlarını yansıtmaları gerektiği söylenir.

Hazırlanan çalışmalar ve amblemlerin **wiki de*** yayınlanması istenir. Yapılan proje, **proje denetim listesi**, **küçük günlük denetimi**, **proje puanlama rehberi** ve **gözlem denetim listesi** yardımıyla değerlendirilir. **Bulmaca tekniği** ile öğrenciler öğrendiklerini eğlenerek ortaya koyarlar.

Önkoşul Beceriler

- Kelime işlemci becerileri,
- Elektronik çizelge kullanma becerisi,
- Web 2.0 araçlarını kullanma becerisi,
- eposta kullanma becerisi,
- Çizim rogramı kullanma becerisi,
- Arama motorlarını kullanma becerisi,

Farklılaştırılmış Öğretim İçin Hizmet ve Destekler

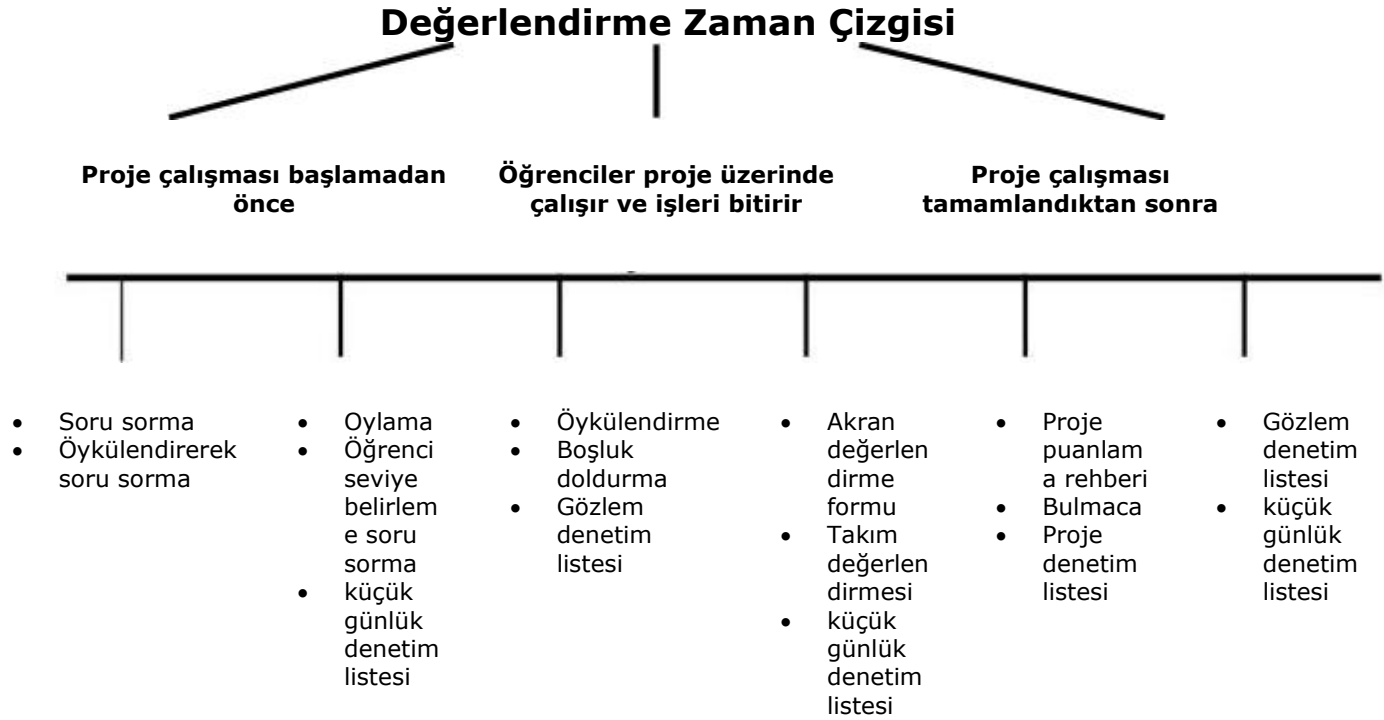
Kaynaştırılmış Öğrenci

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler her gruba bir kişi gelecek şekilde dağıtılır. Bu öğrencilere doğrudan strateji öğretimi, **günlük** sayesinde öğrenmeleri sağlanır. Bu öğrenciler için farklı öğrenme stratejiler kullanılarak öğrenciler arasındaki fark giderilmeye çalışılır. Sınıftaki yetenekli öğrencilerden kaynaştırılmış öğrencilerin öğretimi aşamasında destek alınması kaynaştırılmış öğrencide öğrenmeyi artıracaktır.

Yetenekli Öğrenci

Üst düzey öğrenciler her gruba bir kişi gelecek şekilde dağıtılır. Bu öğrenciler kaynaştırılmış öğrencilere yardımcı olurken onlara konuyu aktarırken farklı yöntemler geliştirmelerini ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinde başarılı olunacaktır. Konunun onlara daha derinlemesine araştırma yaptırılmasının sağlanması. Örneğin; öğrenciler sivil toplum örgütünü araştırırken üst düzey öğrencilere tema, akut gibi sivil toplum örgütlerini derinlemesine inceleme görevi verilebilir. Bu esnada [temaya nasıl üye olunacağı](#) ve [temaya nasıl ulaşılabileceği](#) konusunda destek materyali dağıtılır.

Değerlendirme Planı



Öykülendirerek soru sorma öğrencilerin gerçek yaşantılarında ünite ile ilgili kavramları bulması amacıyla yapılır. Soru sorma, bulmaca, boşluk doldurma ve gözlem denetim listesi ünite boyunca öğrenci düşünmesini teşvik etmek ve öğrenci yansıtmasına olanak sağlamak için gerçekleştirilir. Öğrenciler taslaklarını bitirince, projeleriyle ilgili geribildirim almak ve vermek için [akran geribildirim formu](#) ve [Takım değerlendirme](#) ve [gözlem denetim listesi](#) kullanılır. Öğrenciler; bu geribildirimi ve [proje denetim listesini](#) son ürünlerini gözden geçirmek için kullanırlar. Öğrencilerin Temel Soruya yazı günlüklerindeki cevapları, öğrencilerin ünitedeki çalışmaları daha kapsamlı konularla nasıl bağladıkları konusunda bilgi verir.

Hedeflenen İçerik Standartları

1. Toplum ve kurumlar
2. Sivil toplum kuruluşları

Proje Tabanlı Öğrenme Stratejileri

- a. İşbirliği:** Kişilik haklarına saygılı, yardımsever birey
- b. İletişim:** Karşılıklı anlayış, karşısındaki bireyi olduğu gibi kabul edebilme
- c. Öz yönelim:** kendini rahat ifade edebilme, uyumlu, empati yapabilen kişilik gelişimi
- d. Teknoloji:** İnternette bilgiye rahat ulaşım becerisi
- e. Sorun çözme:** Topladığı verileri planlı ve tasarımlı şekilde uygulama, Analitik düşünce yeteneği

geliştirme. Eleştirel ve sorgulayıcı düşünce sahibi olma
f. Sistemleri bir bütün olarak kavrama yeteneği

Disiplinler Arası İlişkiler

Din kültürü: yardımlaşma duygusu kazandırma

Türkçe: Kendini ifade etme, yeni kelimelerin anlamlarını tahmin etme, Yazılarında imla kurallarını uygulama, Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirme

Teknoloji tasarımı: Teknolojik beceriler kazandırma

Bilişim teknolojileri: Kelime işlemci kullanma

Resim: Sanatsal tasarım becerisi kazandırma, benzer yapıları irdeleme

Öğrenci Hedefleri/Öğrenim Sonuçları

1. Sivil toplum kuruluşlarını etkinlik alanlarına göre sınıflandırır.
2. Sivil toplum kuruluşlarını değerlendirir.
3. Bireylerin rolleri açısından sivil toplum kuruluşlarının resmi kurum ve kuruluşlar ile karşılaştırır.
4. Toplumun temel ihtiyaçları ile bu ihtiyaçlara hizmet eden kurumları ilişkilendirir.
5. Kurumların insan yaşamındaki yeri konusunda görüş oluşturur.
6. Sivil toplum kavramının önemini kavrar.
7. Sivil toplum örgütlerinin çalışmalarının yasal olduğunu bilir.
8. Yakın çevresindeki sivil toplum örgütlerinin faaliyetlerinin farkında olur.

Materyaller ve Kaynaklar

Basılı Materyaller

Sosyal Bilgiler 5 Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı, Sivil Toplum Örgütleri ile ilgili Broşür ve Posterler

Malzemeler

Ünitenizin uygulanması ve kurs çalışması için tedarik edilmesi zorunlu malzemelerdir. Sınıflarda Günlük olarak yaygın şekilde kullanılan Malzemeleri eklemeyin.

İnternet Kaynakları

Ünitenizin uygulanmasını destekleyecek web adresleri.

Diğer Kaynaklar

Okul gezileri, misafir konuşmacılar, uzman öğretmenler, diğer öğrenci ve sınıflar, toplum üyeleri, v.b.

Teknoloji—Donanım

- Bilgisayarlar
- Yazıcı
- Sunu Yansıtma Sistemi
- Tarayıcı
- İnternet Bağlantısı

Teknoloji — Yazılım

- İnternet Web Tarayıcı
- Kelime İşlemci
- Elektronik Posta Yazılımı
- Çoklu Ortam
- Resim İşleme