

PROJE TABANLI ÖĞRETİM YAKLAŞIMI



NEDEN PROJE TABANLI ÖĞRENME SÜRECİNE İHTİYAÇ DUYUYORUZ?

Eğitim ortamında biz eğitimcilerin en çok karşılaştığı problemler:

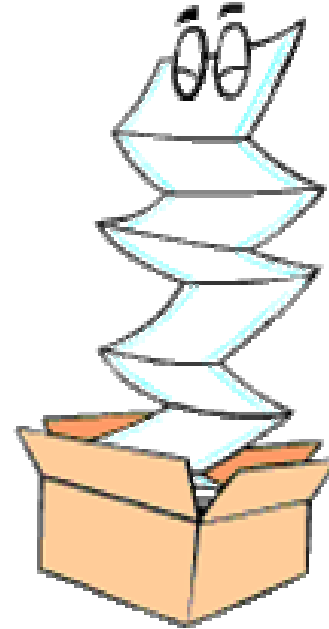
- Öğrenciler araştırma yapmayı bilmiyor.
- Kaynakları aynen yazıyorlar.
- Kendilerini topluluk önünde ifade edemiyorlar.
- Yorum yapamıyorlar.



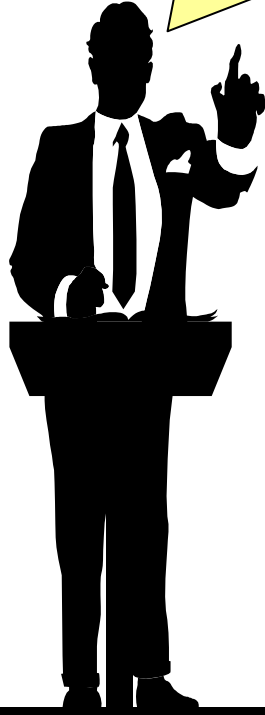
Proje tabanlı öğrenme,
öğrencinin öğrenmeye etkin
olarak katıldığı çağdaş bir
yaklaşımı temsil eder.



Geleneksel yaklařım
öğretmen tarafından mutlak
doğru bilginin aktarılmasına
dayanır

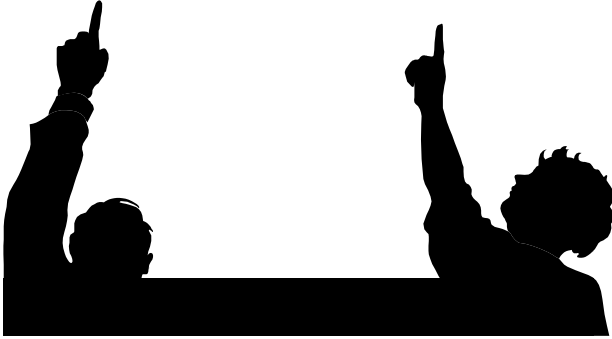


Bu aktarımda öğrenenler
sunulan bilgiler karşısında
edilgen alıcılardır.



Öyle ki;

ÖĞRENCİLERİMİZİN BEYİNİ, BİLGİ
DEPOLANACAK BOŞ BİR
HARD DİSK DEĞİLDİR.





PEKİ PROJE NEDİR VE
HANGİ ÖZELLİKLER
BULUNMALIDIR ?

Proje, **tasarı** ya da

tasarı geliştirme,

Hayal etme,

planlama demektir.



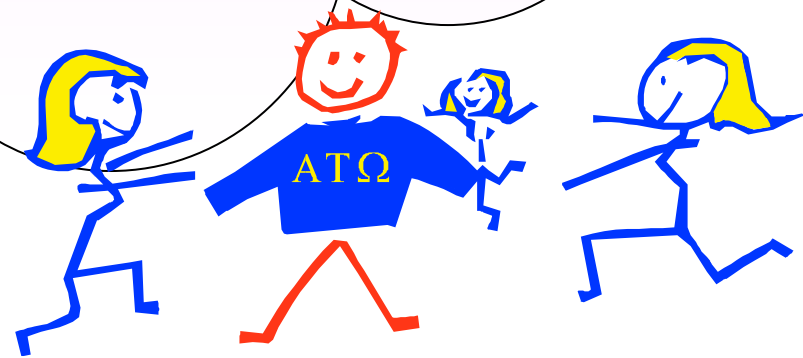
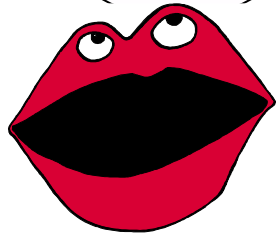


Proje, tamamlanmış olanı
değil;

kurgulananı ya da
kurgulamayı ifade eder.

Proje tabanlı öğrenme,

- Öğrencilerin süreçte aktif olarak yer aldıkları,
- Kendi öğrenme süreçlerini planladıkları,
- Süreci değerlendirdikleri,
- Bireysel ve grup olarak çalışabilecekleri bir öğrenme sürecidir.



Davranış kalıpları???

Davranışçı kuram

Birey, sunulan uyarıcı karşısında önceden belirlenmiş bir davranışı gösteriyorsa öğrenme gerçekleşmiştir.



Bireylerde
olası davranış
kalıpları

Bilişselciler davranışı tam
da öğrenmenin göstergesi
saymıyor



Bilişselciler



Davranış kalıplarının yerine,

- Öğrenme sürecine yönelik yeterliklerin ve merak duygusunun kazandırılması.

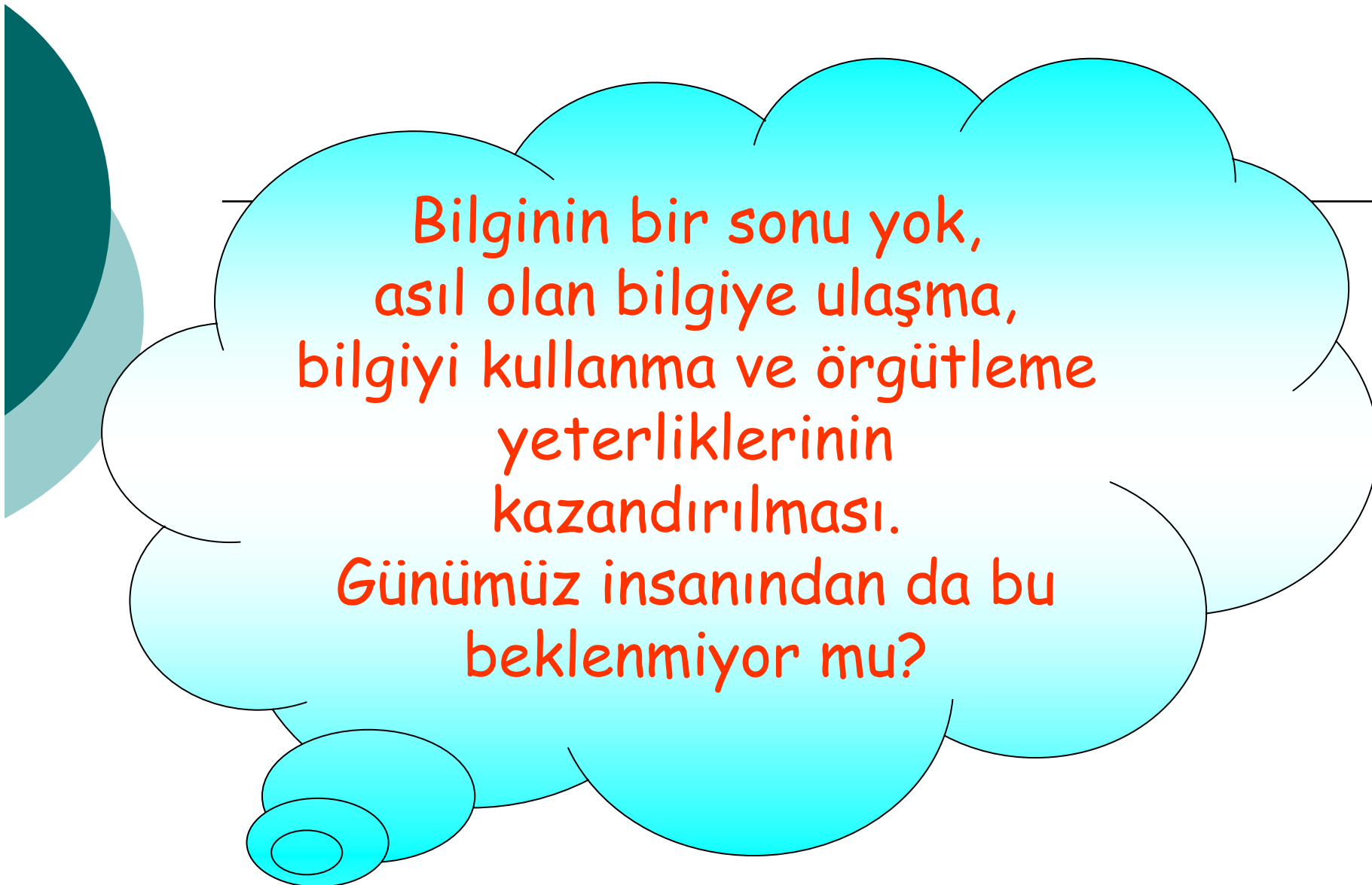
- Bilginin yapılandırılması.

Yapılandırmacılar

İNSANLAR,
BİLGİNİN PASİF
ALICILARI
DEĞİLDİRLER.

**BİLGİ BİREY TARAFINDAN YAPILANDIRILIRSA
ANLAM KAZANIR.**





Bilginin bir sonu yok,
asıl olan bilgiye ulaşma,
bilgiyi kullanma ve örgütleme
yeterliklerinin
kazandırılması.

Günümüz insanından da bu
beklenmiyor mu?



||

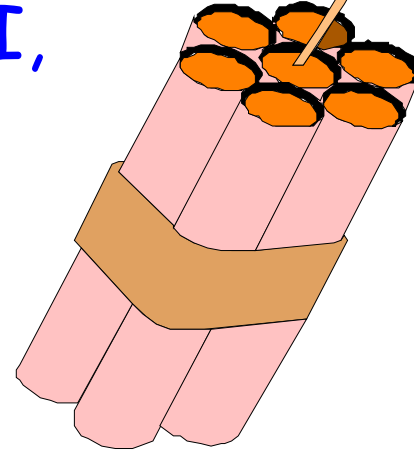
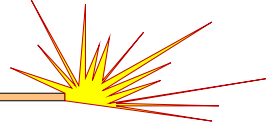
BU YÖNTEM NASIL UYGULANIR?

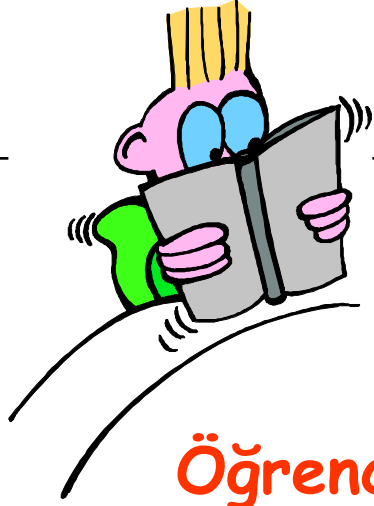
PROJE TABANLI ÖĞRENMENİN YARARLARI NELERDİR?

Öğrencilerin kendi öğrenmelerini kurguladıkları

- Yaratıcılıklarını geliştirebildikleri
- Karşılaştıkları sorunları işbirliği içinde çözmeye çalıştıkları
- Başarıları konusunda karar verici oldukları
- Yaşamın sınıfa taşındığı
- Ailenin öğrenme sürecine katıldığı
- Teknolojinin öğrenme sürecinde kullanıldığı bir öğrenme ortamı
- Birden çok alandaki bilgilerini kullanmalarını,
- İşbirliği içinde çalışma becerisini geliştirmelerini,
- Bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve örgütleme yeteneklerini kazanmalarını,
- Sosyal anlamda gelişmelerini de sağlama.

PROJEDE HANGİ
ÖZELLİKLER OLMALI Kİ,
SONU HÜSRANLA
BİTMESİN?

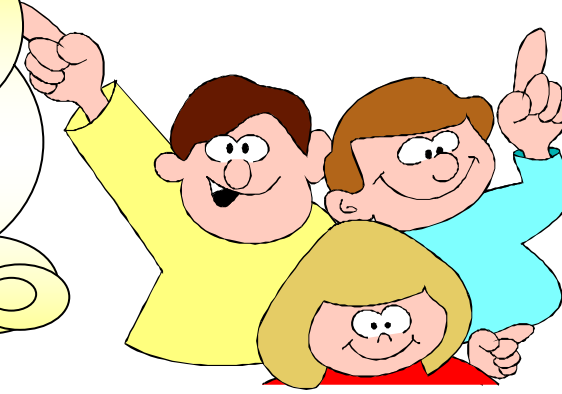




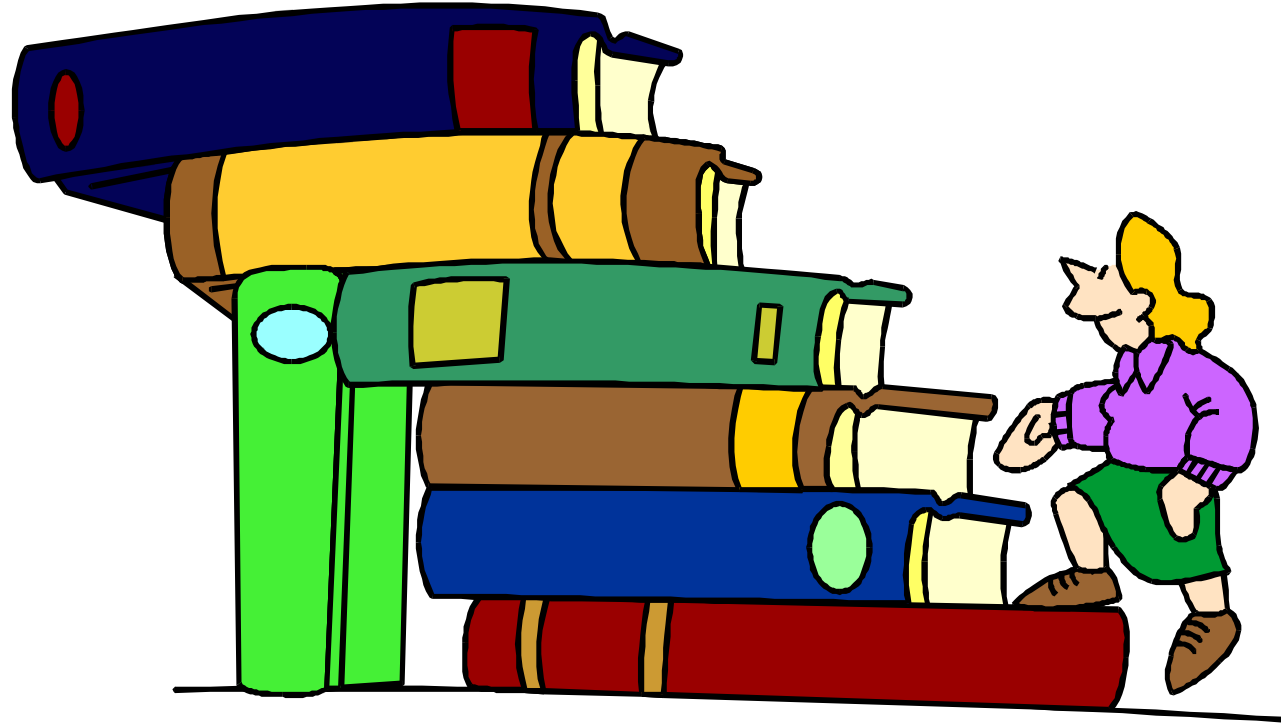
Öğrenciler
tarafından ilgi
duyulan bir durum
ya da problem
üzerine
kurulmalıdır.

Öğrencilerin gerçek yaşamlarından ve
düş dünyalarından alınmış olmalıdır.

Öğrencilerin ilginç
sorular
sormalarına zemin
hazırlamalıdır.



Öğrenme sürecini öğrencinin
kendisinin planlamasına izin vermelidir.

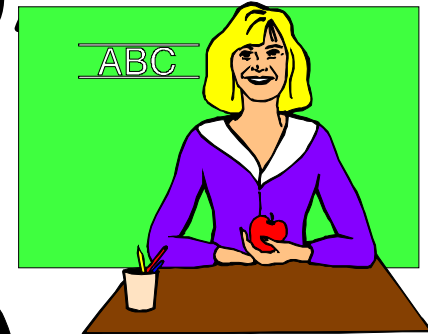
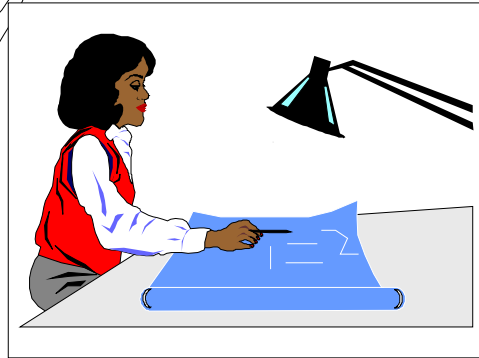
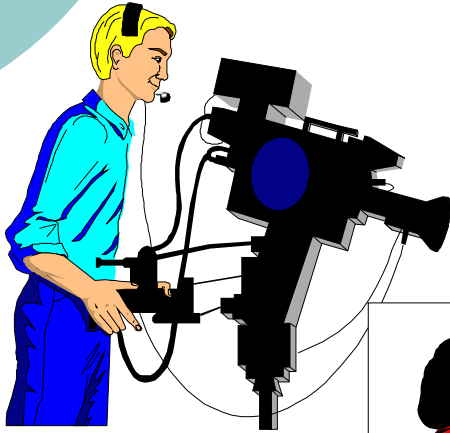


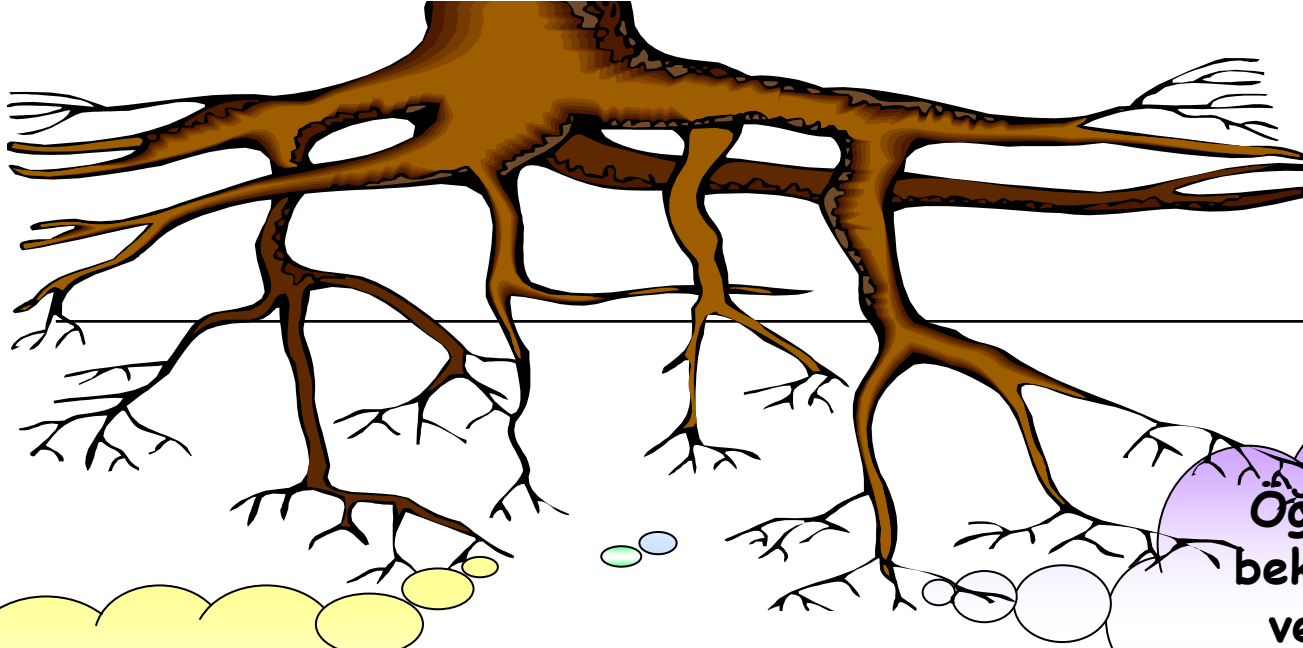
İşbirliği içinde çalışma olanakları yaratmalı ve öğrencileri işbirliği içinde çalışmaya yönlendirmelidir.



Öğrencilere bir kimlik vermeli
ve değerli oldukları hissi
uyandırılmalıdır.

(Gazeteci, yazar, yönetmen,
bilim adamı, ressam vb)





**Çalışma takvimi
doğrultusun da
çalışmaya
yönlendirilmelidir**

**Çalışmanın
süresi
belirlenmelidir**

**Özgün ürünler
ortaya
çıkarmaya
yönlendirilmedir**

**Öğrenciden
beklenenler
ve ürünün
ölçütleri
belirtmelidir**

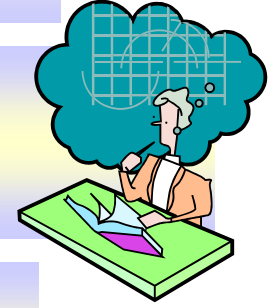
**Öğrencilerin
teknolojiyi
kullanmaları
sağlamalıdır**

PROJE TABANLI ÖĞRENME SÜRECİ



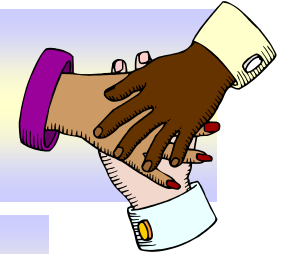
1. Hedeflerin Belirlenmesi

2. Yapılacak İşin ya da Ele Alınacak Problemin Belirlenmesi



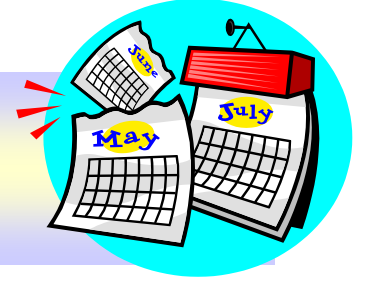
3. Sonuç Raporunun Özelliklerinin ve Sunuş Biçiminin Belirlenmesi

4. Takımların oluşturulması.



5. Alt Soruların Belirlenmesi, Bilgi Toplama Sürecinin Planlanması

6.Çalışma Takviminin Oluşturulması



7.Kontrol Noktalarının Belirlenmesi.



8.Bilgilerin Toplanması.



9.Bilgilerin Örgütlenip, Raporlaştırılması



10.Projenin Sunulması





Çalışma takviminin oluşturulması

- Öğrenciler kendi öğrenmesini de projelendirmeye başlamaktadır.

Kontrol noktalarının belirlenmesi:

Kontrol noktaları, çalışma takvimindeki her bir işlem adımının sonrası olabilir.



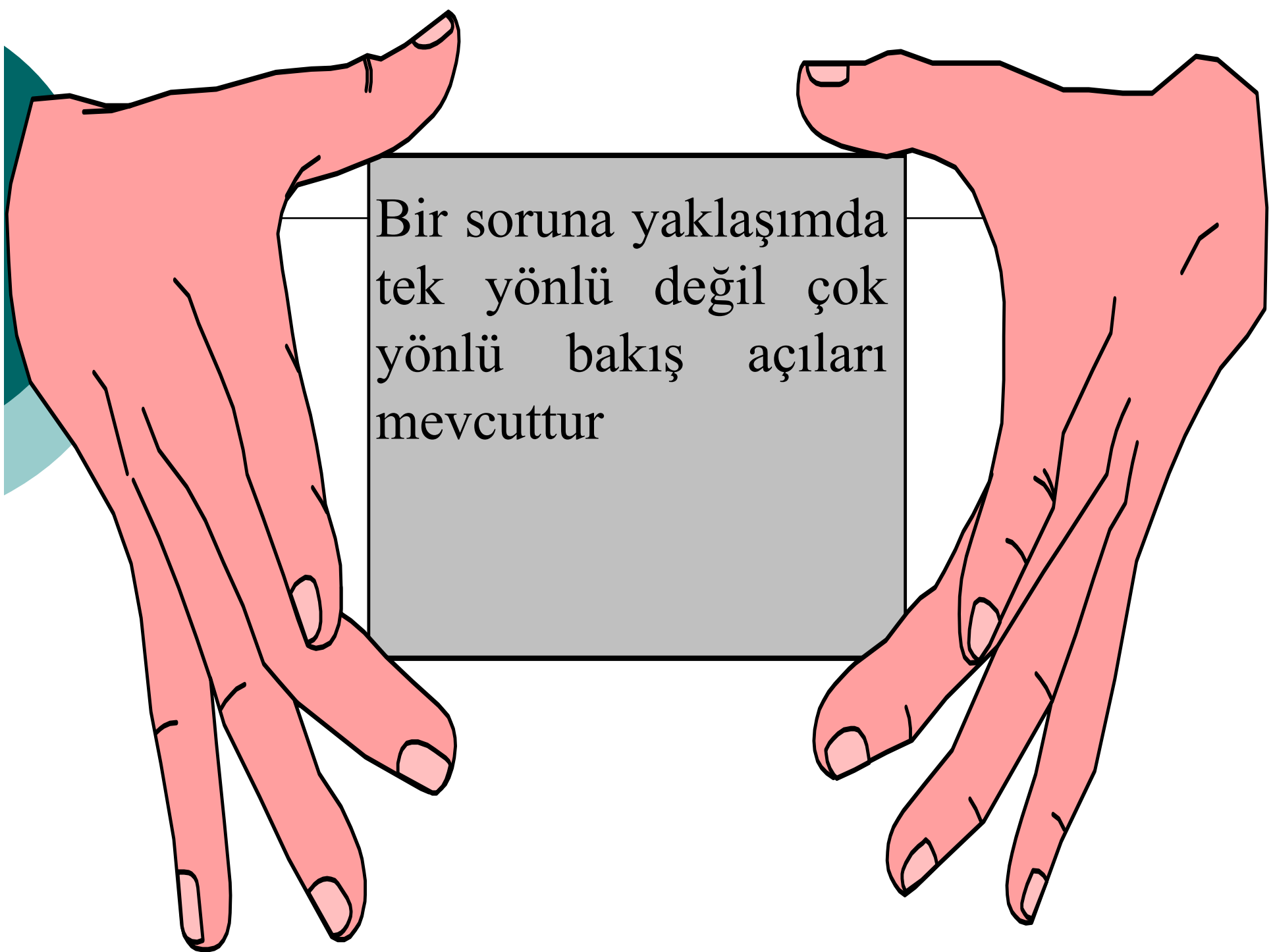
Bilgilerin toplanması

- Önemli bir dilimi bu aşamaya ayrılmalı ve öğrenciye yardım edilmelidir.
- Bir bilginin aranan bilgi olup olmadığı.
- Alt soruların yeterince ayrıntılı belirlenmesi



Bilgilerin örgütlenmesi

- Toplanan bilgiler, daha önce belirlenen soruların yanıtları olacak biçimde gruplandı mı?
- Bilgiler en uygun bilgi formatında (grafik, tablo, kavram haritası, metin vb.) düzenlendi mi?

The image features two stylized hands, one on the left and one on the right, rendered in a light pink color with black outlines. The hands are positioned as if holding a central grey rectangular sign. The sign contains text in Turkish. The background is white, with a small teal shape on the left side.

Bir soruna yaklaşımda
tek yönlü değil çok
yönlü bakış açıları
mevcuttur



Sürecin Değerlendirilmesi

Öğrencinin arkadaşlarını değerlendirilmesi
(Arkadaşlarımı Değerlendiriyorum Formu)

Öğrencinin kendini değerlendirilmesi
(Kendimi Değerlendiriyorum Formu)

Öğretmenin grupları değerlendirilmesi
(Grup Değerlendirme Formu)

A photograph of two young, smiling babies with light skin and hair, looking towards the camera. The background is a soft, light blue. A dark teal circular graphic is partially visible on the left side of the image.

**ÇOCUKLARIMIZ;
GELECEĞİMİZ,
GÖZBEBEĞİMİZ.**

**ONLAR İÇİN EN İYİSİNİ
YAPALIM!!!**

VE ÜLKEMİZDE;



DOĞRUSAL VE TEK BOYUTLU DÜŞÜNEN DEĞİL



ÇARE ADAMLARI YETİŞTİRELİM.