



Kıtlık: Eski Bir Düşmana Modern Çözümler

Ünite Özeti

Öğrenciler proje tabanlı bir öğrenme etkinliğiyle meşgul olarak, açlığın sebeplerini anlamaya ve geleceğe yönelik değişiklikler önermeye çalışırlar. Şimdiki kurtarma gereksinimlerine hitap etmenin ve dünya daki açlığı azaltmaya yönelik tavsiyelerde bulunmanın yollarını belirlemek için, Uluslararası Kıtlık Merkezi ile çalışırlar. Öğrenciler, belli rolleri olan gruplarda başlar ve rollerinin açlığa dair bir kavrayışa hangi katkılarda bulunabileceğini belirlerler. Bunu, rollerine ve kıtlık problemini anlamaya ve çözmeye yönelik olası katkılara dair bir broşür oluşturarak yaparlar. Her grup sunusu, şimdiki kurtarma gereksinimlerine ve dünya daki açlığı azaltmaya yönelik tavsiyelere dair yolların bir listesini içerir. Tavsiyeler öğretmen tarafından derlenir ve broşürlerdeki ve sunulardaki bilgiler son noktasına ulaşmış bir deneyim olarak bir sınıf Web sayfasında toplanır.

Öğretim Programı Tasarım Soruları

- **Temel Soru**
Kardeşimin bakıcısı mıyım ve benim kardeşim kim?
- **Ünite Soruları**
Kıtlık önlenbilir mi?
Açlığın önlenmesi ve kıtlıktan kurtarmada Amerika'nın rolü ne olmalıdır?
Farklı mesleki bakış açıları, önleme ve kurtarmaya yönelik tavsiyeleri nasıl etkiler?
- **İçerik Soruları**
Kıtlık nedir?
Kıtlığa neler sebep olur?
Kıtlığı ortadan kaldırmak için Amerika ve diğer ülkeler tarafından şu anda neler yapılıyor?
Bir ülkedeki kıtlık, başka bir ülkedeki yiyecek kaynaklarını nasıl etkiler?

Değerlendirme Süreçleri

Kıtlık: Eski Bir Düşmana Modern Çözümler unite planında çeşitli öğrenci merkezli **değerlendirme** sistemlerinin nasıl kullanıldığını görün. Bu değerlendirme sistemleri, öğretmen ve öğrencilerin amaçlar belirlemelerine, öğrenci ilerlemesini izlemelerine, geridönüt vermelerine, düşünmeyi- süreçleri, performansları ve ürünleri değerlendirmelerine ve öğrenme döngüsü boyunca öğrenmeyi yansıtmalarına yardımcı olur.

Öğretim Prosedürleri

Üniteye Giriş

Öğrencilerden, **Kıtlık Nedir?*** ■ Makalesini okumalarını isteyin. Okurken şu soruları düşünmelerini ve bir tartışmaya hazırlanmak için notlar almalarını söyleyin:

- *Kıtlık nedir?*
- *Açlığa neler sebep olur?*
- *Kıtlık önlenbilir mi?*
- *Kıtlığı yok etmek için şu anda Amerika ve diğer ülkeler tarafından neler yapılıyor?*
- *Kıtlığı önleme ve kıtlıktan kurtarmada Amerika'nın rolü ne olmalıdır?*
- *Bir ülkedeki kıtlık, başka bir ülkedeki yiyecek kaynaklarını nasıl etkiler?*
- *Kıtlığın benimle ne ilgisi vardır?*

Bir Bakışta

Sınıf Seviyesi: 9–12
Konu Türü (Web sitesi indeksi için): Sosyal Bilgiler
Ders(ler): Ekonomi, Yaşam ve Dünya Bilimi
Konular: Dünya da Kıtlık, Tarım, Ekonomi, Politika
Üst Düzey Düşünme Becerileri: Sentez, Sebep-Sonuç, Sistematik Düşünme
Temel Öğrenmeler: İnsanların Etkisi, Dünya Çapında Kıtlık
Gerekli zaman: 6 hafta (tamamlama zamanı, araştırma hızına ve öğrencilerin birlikte çalışma yeteneklerine bağlıdır)

Bazı kıtlıkların nasıl hava yapısından kaynaklandığını ve diğer kıtlıklara savaş, ekonomik çöküş, hükümetin yetersizliği ya da kötülüğün neden olduğunu kısaca tartışın. Kıtlık seçmeli değildir. Sadece 20'nci yüzyılda, kıtlık Hindistan, Çin ve Afrika'nın, Rusya'nın ve Kuzey Kore'nin çeşitli bölgelerini mahvetti. Bu, kıtlık probleminin aşılması anlamına gelmez. Birleşmiş Milletler istatistiklerine göre, açlığa rağmen, dünya herkesi beslemek için yeterli yiyeceği zaten üretir. Umut veren bir alan, güçlü, bilgisayar temelli teknolojilerin kullanımınıdır. Tartışma boyunca, öğrencilerin dünyayla nasıl bağlantı kuracaklarını, nasıl geridönüt oluşturacaklarını ve kendi çabalarıyla gerçek değişimi nasıl etkileyeceklerini öğrenmelerine izin verin.

Öğrenciler makaleyi okuduktan ve kısa bir tartışma yaptıktan sonra, [Socrat tarzı bir tartışma*](#) için Temel Soruyu – Kardeşimin bakıcısı mıyım ve benim kardeşim kim?- ortaya atın.

Öğrencileri küçük gruplara ayırın ve onlardan, bir birey, kuruluş ya da ulus ihtiyacı olan insanlara yardım etmeye yönelik kaynak tahsis etmeden önce cevaplanması gereken beş soru bulmalarını isteyin (*Örneğin, İhtiyaç ne kadar büyük? Becerilerimiz ve kaynaklarımız ihtiyacı nasıl karşılar?*). Soru listelerini sınıfa asın. Öğrencilerden, diğer grupların sorularını okumalarını ve sonra kendi gruplarına geri dönüp tartışmalarını isteyin. Gruplar tartışma yaparken, anekdotsal notlar olarak sınıfta dolaşın. Daha fazla açıklamaya ve eek öğretime ihtiyaç duyan öğrencilere yardımcı olmak ve proje süresince olan gelişimi değerlendirmek için geri dönüp notlara başvurun.

Uluslararası Kıtlık Merkezi ve kıtlıkla ilgili tanıtıcı bilgiler içeren bir sunuyla üniteye giriş yapın. Öğrencileri dört ya da beşli gruplara ayırın, [Birleşmiş Milletler Memo'yu](#) dağıtın ve şu durumu açıklayın: Grubunuzdan, şimdiki kurtarma ihtiyaçlarına hitap etmenin ve dünya daki açlığı azaltmaya yönelik tavsiyelerde bulunmanın yollarını belirlemek için Uluslararası Kıtlık Merkezi'yle çalışması istenmiştir. Gruplardan, her kişiye şu rollerden birini vermelerini isteyin:

- Ziraat mühendisi
- Tarım bilim adamı
- Ekonomist ve toplum planlayıcısı
- Politikacı
- Halk sağlığı profesyoneli
- Toplumsal insanbilimci

Broşür

Projede oynayacakları rollere göre öğrencileri gruplayın, böylece aynı roldeki tüm öğrenciler birlikte bir grup içindedir. Bu proje deneyimini planlamaları, izlemeleri ve bundan yararlanmalarına yardımcı olmak için, öğrencilere [öz-yönelim değerlendirme tablosunu](#) verin.

Broşürün '*Farklı mesleki bakış açıları, önleme ve kurtarmaya yönelik tavsiyeleri nasıl etkiler?*' sorusunu cevaplaması gerektiği konusunda öğrencileri bilgilendirin.

[İnsanbilimci Örnek Broşürü'nü](#) paylaşın ve [broşür değerlendirme sistemini](#) gözden geçirin.

Projenin bu bölümünün tamamlanması için, ilerlemeye yönelik sık geridönüt sağlamak için grup görüşmeleri planlayarak, iki ya da üç gün verin. Araştırma sürecine başlamalarına yardımcı olmak için, öğrencilerle [Webliyoğrafi: Kardeşimin Bakıcısı Mıyım?](#)'ı paylaşın.

Broşürler bittikten sonra, öğrencilerin original gruplarına geri dönmelerini ve yayımlarını paylaşmalarını sağlayın. Broşür değerlendirme sistemini kullanarak broşürleri gözden geçirin ve bir sonraki etkinlikten önce geridönüt verin.

Sunu

Öğrencilerden, original gruplarına geri dönmelerini isteyin (her öğrencinin farklı bir rolünün olduğu). Grupların şu anda kıtlık çeken bir ülke ya da bölge seçeceklerini, bir problemi araştıracaklarını ve probleme yönelik çözümler öne süreceklerini açıklayın. Çözümler, bir 'Ulusal Konferans'Ta sunulacaktır.

[Somali'de Kıtlık Sunu Örneği](#)'ni gösterin ve gerektiğinde açıklamalar ve değişiklikler yaparak [sunu değerlendirme sistemini](#) gözden geçirin. Öğrencilerden, rollerini gözden geçirmelerini ve şu soruları tartışmalarını isteyin:

- *Tüm roller hangi sorumlulukları paylaşacaklardır?*
- *Her rolün eşsiz hangi sorumlulukları olacaktır?*

Öğrenciler sunularını düzelttikten sonra, gruplardan taslak sunular için, rehber olarak [sunu değerlendirme sistemini](#) kullanarak akran geridönütü vermelerini isteyin.

Son sunular tamamlandıktan sonra, bir onay şekli olarak, anne-babaları, okul personelini ve diğer toplum üyelerini bir 'Ulusal Konferans'a katılmak üzere davet edin. En iyi sonuçlar için, konferansı, öğrencilerin sunularını aynı anda gösterebilecekleri bir bilgisayar laboratuvarında yapın. Misafirler slayt gösterilerini izlemek için etrafta dolaşırken, öğrenciler soruları cevaplayabilir ve çalışmalarını için onay alabilirler.

Sonlandırma Etkinliği/Wiki

Öğrenmeyi sentezlemek için, öğrencileri her grup üyesinin farklı bir sunu grubundan geldiği dört yeni gruba ayırın. Her gruba, şu konulardan bir tanesine hitap eden bir ya da daha fazla Web sayfası oluşturma görevini verin:

- Sınıfı ve projeyi tanımlayan, kıtlıkla ilgili genel bilgiler ve tanımlamalar ve kıtlık çeken ülkelerde rahatlama sağlamaya yönelik mantıksal bir temel içeren bir giriş
- Katılıma dair öncelik sıralamasına konmuş tavsiyelerle, sunularda incelenen ülkelerin her biriyle ilgili temel bilgiler
- Ziyaretçilerden kıtlıkla ilgili duyguları, Amerika'nın sorumluluğu ve Web sitesinin etkinliği hakkında bilgiler toplayan, Ünite Sorusunu –*Kıtlığın önlenmesi ve kıtlıktan kurtarma koonusunda Amerika'nın rolü ne olmalıdır?*-'ı minimal derecede cevaplandırarak araştırma
- Kıtlıkla ilgili Web ve basılı kaynakların notlarla açıklanan koleksiyonu ve katılmaya yönelik yönergelerle kıtlıktan kurtarmaya dahil olan önerilen kuruluşların bir listesi
- Ünite Sorusunun tartışılması, *Kıtlığın önlenmesi ve kıtlıktan kurtarmada Amerika'nın rolü ne olmalıdır?*

Örnek [wikiyi*](#) gösterin ve her sayfanın ya da bütün olarak sitenin güçlü ve zayıf yönlerini tartışın. Öğrencilerin, dört yeterlilik seviyesinin ana hatlarını belirten bir değerlendirme tablosu oluşturmalarına yardımcı olun. Değerlendirme tablosunu oluştururken göz önünde bulundurulacak özellikler şunları içerir:

- İçerik
- Yazı
- Araştırma
- Grafik Tasarımı
- Sayfa Düzeni
- Linkler
- Navigasyon
- Kaynaklar

Öğrencilerden, wikilerini oluştururlarken rehber olarak değerlendirme tablosunu kullanmalarını isteyin. Bir örnek [wiki değerlendirme tablosuna](#) bakın.

Son etkinlik olarak, öğrencilerden, Temel Soru'yu – *Kardeşimin bakıcısı mıyım ve benim kardeşim kim?*- cevaplamak için, sınıfta kendi sunularındaki özel bilgilerle arkadaşlarınıninkileri birleştiren bir yazı yazmalarını isteyin.

Önkoşul Beceriler

- Kuraklıktan etkilenen bölgelerle ilgili temel coğrafi bilgiler de dahil, kıtlığın tarihi boyutu ve önemine yönelik kavrayış
- İnternette araştırma yapma ve düzeltme metodlarına aşinalık
- Temel kelime işlemci ve yayımlama yazılımına yönelik deneyim

Farklılaştırılmış Öğretim

Kaynak Öğrenci

- Talimatları sözel olarak ve yazılı biçimde tekrarlayın
- Kavramayı kontrol edin
- Ödev tamamlama için ekstra zaman verin
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı(IEP)'yr gore destekleyici teknolojilere olanak sağlayın

Üstün Yetenekli Öğrenci

- Açık uçlu değerlendirme sistemleri temin edin
- Grup öğrenme becerileri ve gelişimini vurgulayın
- Problem çözme becerileri ve yaratıcı yönle odaklanın
- Tümevarımsal ve tümdengelimli akıl yürütmeye odaklanın

İngilizce Öğrenen Öğrenci

- Öğrencinin ana dilinde bazı kaynakların kullanımına izin verin
- Uygun okuma düzeyinde önerilen kaynaklar temin edin
- Öğrencinin iki dilli diğer öğrencilerle çalışmasına olanak sağlayın

Övgüler

Scott Gullett, sınıf projesine yönelik bir fikirle sonuçlanan, Intel® Öğretim Programı'na katıldı. Bir grup öğretmen, planı geliştirip, burada gördüğünüz örnek haline getirdi.

Değerlendirme Planı



Unite süresince, içerik kavrama ve görev tamamlamayı değerlendirmek için, anekdotsal notlar, soru sorma ve görüşmeler gibi resmi olmayan değerlendirme sistemleri kullanın. [Öz-yönelim değerlendirme tablosu](#), öğrencilerin yeni amaçlar belirlemek için öğrenmelerine geri dönüp bakmalarının yanısıra projelerini planlamalarına ve izlemelerine yardımcı olur. Geridönüt vermek ve son ürünleri değerlendirmek

için, [broşür değerlendirme sistemi](#) ve [sunu değerlendirme sistemini](#) kullanın. Öğrenciler kendi öğrenmelerini değerlendirmek ve akran geridönütü vermek için aynı değerlendirme sistemlerini kullanırlar. Ayrıca, öğrenciler bir [wiki değerlendirme tablosu](#) oluştururlar ve bunu wikileri üzerinde çalışırken rehber olarak kullanırlar. Temel soruyu – *Kardeşimin bakıcısı mıyım ve benim kardeşim kim?*- cevaplayan son bir yansıtıcı yazı, öğrencilerin öğrendiklerini sentezleme yetenekleri hakkında bilgi verir.

Hedeflenen İçerik Standartları ve Kalite Testleri

New Mexico Ortaokul Sosyal Bilgiler Standartları ve Kalite Testleri

Aşama: Coğrafya

İçerik Standartı II:

Öğrenciler; fiziksel, doğal ve kültürel süreçlerin insanların nerelerde yaşadıklarını, insanların yaşama biçimlerini ve toplumların birbirleriyle ve diğer çevrelerle etkileşimde bulunma biçimlerini nasıl etkilediğini anlarlar.

9–12 Kalite Testi II-E:

Ekonomik, politik, kültürel ve toplumsal süreçlerin insan nüfusu, ve birbirlerine bağlılıkları, işbirlikleri ve anlaşmazlıklarına yönelik yapıları şekillendirmek için nasıl etkileşimde bulduklarını analiz edin ve değerlendirin.

9–12 Kalite Testi II-F:

Insan etkinliklerini desteklemeye yönelik evrensel kapasitemizi tahmin etmek için, insani ve doğal etkileşimleri; kaynakların anlamı, kullanımı, dağıtımı ve önemindeki değişiklikler açısından analiz edin ve değerlendirin.


Öğrenci Amaçları

Öğrenciler:

- Kıtlığın oluşumu, önlenmesi ve kıtlıktan kurtarmayı etkileyebilecek politik, çevresel, ekonomik ve toplumsal güçleri belirleyebilecekler
- İhtiyaçları öncelik sırasına koyabilecekler ve kıtlıktan kurtarmaya katılıma dair yönergeler geliştirebilecekler
- Kıtlıktan kurtarmaya katkıda bulunan farklı rollere yönelik bir kavrayış geliştirebilecekler

Materyaller ve Kaynaklar



Basılı Materyaller




- Kempf, S. (1987). Finding solutions to hunger: *Kids can make a difference*. World Hunger Year. www.kidscanmakeadifference.org/teac.htm*  den alınmıştır
- Dünya tarihi ve sosyal bilgiler metinleri

Materyaller

- Öğrenci elektronik ve basılı çalışmalarına yönelik klasörler ve hafıza
- Socratic tartışmalar için kağıt, kalem ve keçeli kalemler içeren bir sınıf hafıza kutusu

İnternet Kaynakları

- United Nations World Food Programme www.wfp.org* 
- Misyonu yaşam, gelişme ve çalışmaya yönelik yiyecek sağlamak olan Sınır Birleşmiş Milletler Bürosu
- China: The People Bomb www.msnbc.com/news/307034.asp* 
- Nüfus artışı ve bununla başa çıkma yollarına yönelik ek bilgilerin yanısıra Çin'in artan nüfusunu açıklar.

- International Famine Center
www.ucc.ie/famine*  Dünya çapındaki diğer kıtlık ve kıtlıktan kurtarma kurumlarına dair linkler olan uluslararası bir sayfa.
- El Niño Update
www.pmel.noaa.gov/toga-tao/el-nino/nino-home.html* 
El Nino, nasıl çalıştığıyla ilgili tüm bilgiler. Artı, La Nina hava olayıyla ilgili bilgiler. Bunların yağmur yapısını ve kuraklığı nasıl etkilediklerine dair bilgiler içerir.
- Doctors Without Borders
www.dwb.org* 
Dünya daki mülteci ve kıtlık krizlerine yanıt veren, Nobel Ödülü kazanan acil durum temelli doktorlar grubu. Diğer kurumlara ve bilgi temelli sitelere linkler.

Teknoloji—Donanım

- Çeşitli dökümanların araştırılması ve oluşturulması için bilgisayar
- Araştırma için Internet
- Sunulara yönelik broşürleri basmak için yazıcı

Teknoloji — Yazılım

- Broşürler ve Web sayfaları için masaüstü ve Web yayımcılığı
- Slayt gösterisi sunuları için sunu yazılımı
- Araştırma için CD-ROM ile ilgili ansiklopedi
- Araştırma için Web tarayıcısı
- Resimleri düzeltmek için şekil işlemcisi